

«Рассмотрено»
на заседании кафедры
гуманитарного цикла

Зав. кафедрой

А. А. Селезнева

Протокол № 1

«27» августа 20 16 г.

«Согласовано»

Зам директора по НМР

И. В. Демченко

«29» августа 20 16 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ лицея № 6

кандидат педагогических наук

Т. Н. Ловничая

Приказ № 220

«31» августа 20 16 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Лицей № 6 Ворошиловского района Волгограда»

Рабочая программа

учебного курса «**Русский язык**»

для 8 класса

Составила **Селезнева А.А.**, к.ф.н.,

учитель русского языка и литературы

высшей квалификационной категории

2016-2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 8 класса создана на основе следующих нормативных документов:

- Авторская рабочая программа Русский язык. 5—9 классы : рабочая программа / В. В. Бабайцева и др. — М. : Дрофа, 2015.
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов МОУ Лицея № 6
- Учебный план МОУ Лицея № 6 для учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС на 2016-2017 учебный год.

Цели и задачи учебного предмета:

1. Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

2. Овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка.

3. Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка.

4. Совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Задачи:

1. развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
2. формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;
3. формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Место учебного предмета в учебном плане

В 8 классе уроки проводятся 3 раза в неделю. Программа рассчитана на 102 часа в год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к России, её языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно с учителем формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- самостоятельно уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

- создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
 - высказывать и обосновывать свою точку зрения;
 - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
 - выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
 - задавать вопросы.

Предметные результаты .

Учащиеся должны **знать** определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение изученного в 5-7 классах (4 ч.)

Лексика и фразеология. Словарный состав языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски. Морфемика. Способы словообразования.

Орфография и морфемика. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Буквы Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.

Понятие о синтаксисе (4 ч.)

Словосочетание и предложение. Виды и средства синтаксической связи. Способы синтаксической связи.

Пунктуация как система знаков препинания и правила их использования (2 ч.)

Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения.

Словосочетание и предложение.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи Способы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь. Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Виды предложений по цели и эмоциональной окраске. Простое предложение. Основные виды простого предложения. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация.

Словосочетание (5 ч.)

Подчинительные и сочинительные словосочетания. Цельные словосочетания. Строение и грамматическое значение словосочетаний.

Предложение (5 ч.)

Понятие о предложении. Строение предложения. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Характеристика предложения.

Простое предложение (18 ч.)

Подлежащее. Способы его выражения. Особые случаи согласования подлежащего и сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения. Составное именное сказуемое. Способы его выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Определения: согласованные, несогласованные. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. Дополнение как второстепенный член предложения. Способы его выражения. Дополнение прямое и косвенное. обстоятельство. Виды обстоятельств. Способы выражения обстоятельств.

Односоставные предложения (10 ч.)

Понятие об односоставных предложениях. Определенно-личные предложения, их структура и смысловые особенности. Основные виды односоставных предложений по строению и значению. Неопределенно-личные предложения и их особенности. Безличные предложения и их особенности. Назывные предложения и их смысловые и структурные особенности.

Полные и неполные предложения (2 ч.)

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.

Предложения с однородными членами (10 ч.)

Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обособленными членами (16 ч.)

Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление согласованных определений. Несогласованные определения и их обособление. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность.

Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций.

Обращение

Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении.

Слова-предложения
Особенности слов-предложений.
Повторение изученного в 8 классе (14 ч.)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Речь и речевое общение

Ученик научится

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Чтение

Ученик научится

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Говорение

Ученик научится

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Письмо

Ученик научится

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Текст

Ученик научится

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Функциональные разновидности языка

Ученик научится

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Общие сведения о языке

Ученик научится

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Синтаксис

Ученик научится

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Правописание: орфография и пунктуация

Ученик научится

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Язык и культура

Ученик научится

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе
 - приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Для учителя:

1. В.В. Бабайцева, Л.Д.Чеснокова. Русский язык. Теория. Учебник для 5-9 классов. М.; Дрофа, 2014-2016г.

2. Русский язык. Практика. 8 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. Ю.С. Пичугов, А.П.Еремеева, А.Ю.Купалова. М.; Дрофа, 2014.
3. Русский язык. Русская речь.: 8 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.; Дрофа, 2014.
4. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 8 класс. / Под редакцией Ю.С. Пичугова, М: Дрофа, 2014
5. Авторская программа по русскому языку под ред. В.В. Бабайцевой, 2009 год.
6. Поурочное планирование по учебному комплексу под ред. В.В.Бабайцевой. Автор-составитель М.Е.Кривоплясова.- Волгоград: Учитель, 2007.

Для учащихся:

1. В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. Русский язык. Теория. 5-9 классы. М.: Дрофа . 2014 -2016г.
2. Русский язык. Практика. 8 класс. / Под редакцией Ю.С. Пичугова. М.: Дрофа. 2014.
3. Е.И. Никитина. Русская речь. Развитие речи. 8 класс. М.: Дрофа. 2014
4. В.В. Бабайцева, М.И. Сергиенко. Русский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа. 2014

Интернет ресурсы

[http:// www. Pedsovet.su](http://www.Pedsovet.su)
[http:// www. Profistart.ru](http://www.Profistart.ru)
[http:// www. Zavuch. Info](http://www.Zavuch.Info)
[http:// www. Proshkolu.ru](http://www.Proshkolu.ru)
[http:// www. 1 september.ru](http://www.1september.ru)

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Название раздела (количество часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД (к разделу или к каждой теме урока)	Домашнее задание	Дата (план)	Дата (факт)
Раздел 1: Введение 4 часа						
1	1	Русский язык – родной язык	Самостоятельно формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию; объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста; слушают и слышат друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Мини-сочинение «Что значит, по-вашему, работать над языком?»		
2	1	Основные речеведческие и лексические понятия	Самостоятельно формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию; объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Повторить словарные слова изученные в 5-7 классах.		

			<p>структуры, содержания и значения слова, предложения, текста;</p> <p>слушают и слышат друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>			
3	1	Морфемика и орфография	<p>Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе анализа слова;</p> <p>проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Упр.33 (списать, вставляя и графически объясняя орфограммы-буквы).		
4	1	Комплексная контрольная работа	Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.	Упр.38.		
Раздел 2: Понятие о синтаксисе 4 часа.						
5	1	Анализ контрольной работы. Уметь говорить и слушать.	Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе.	§1. Упр.9 (Речь)		
6	1	Словосочетание и предложение как единицы	Характеризуют словосочетание и предложение как единицы	§156. Упр.43.		

		синтаксиса. Виды синтаксической связи.	синтаксиса. Определяют виды синтаксической связи.			
7	1	Средства синтаксической связи.	Работают с учебником. Выполняют упражнения. Оценивают и комментируют ответы одноклассников.	§157. Упр.45.		
8	1	Способы синтаксической связи.	Работают с учебником. Выполняют упражнения. Оценивают и комментируют ответы одноклассников.	§158. Упр.52, 55.		
Раздел 3: Пунктуация как система знаков препинания и правила их использования 2 часа						
9	1	Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции.	Работают с различными источниками информации: книгами, учебниками, энциклопедиями, словарями; самостоятельно ищут, извлекают, систематизируют, анализируют и отбирают необходимую для решения учебных задач информацию,	К. Паустовский сказал: «Знаки препинания - это как нотные знаки. Они твёрдо держат текст и не дают ему рассыпаться». Доказать, что верно составленные знаки препинания действительно помогают правильно понять текст.		
10	1	Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания.	Определяют основные изученные языковые явления, речеведческие понятия, пунктуационные правила, обосновывают свои ответы, приводя	Выписать из художественного текста 3-5 предложений, объяснить		

			нужные примеры.	графически постановку в них знаков препинания.		
Раздел 4: Словосочетание 5 часов						
11	1	Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные.	Определяют виды словосочетаний, производят их синтаксический разбор. Работают самостоятельно и в парах.	§159,160. Упр.59.		
12	1	Цельные словосочетания.	Находят в тексте цельные словосочетания. Слушают учителя и одноклассников, оценивают, комментируют ответы.	§160. Упр.64.		
13	1	Строение и грамматическое значение словосочетаний.	Самостоятельно организуют процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи; извлекают необходимую информацию; выполняют практические задания; работают самостоятельно и в парах.	§158. Упр.61.		
14-15	2	Пишут всегда для кого-то. Изложения с элементами сочинения.	Определяют тип и стиль текста; подробно и выборочно излагают повествовательные тексты; читают и пересказывают небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах, адекватно воспринимают информацию и понимают читаемый и аудируемый текст, комментируют и оценивают информацию исходного текста, определяют позицию автора. Пишут сочинение-	Выписать из предложения словосочетания (1 вар.- из группы подлежащего; 2 вар.- из группы сказуемого, выполнить их синтаксический разбор.		

			рассуждение на морально -этические темы.			
Раздел 5: Предложение 5 часов						
16	1	Понятие о предложении.	Производят синтаксический разбор простых двусоставных предложений, предложений с прямой речью; составляют простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями;	§161. Упр. 67(вопрос №1)		
17	1	Строение предложения.	Анализируют и характеризуют предложения (по цели высказывания, эмоциональной окраске, строению); определяют границы предложения.	§162. Проанализировать стихотворение А.Барто «Мишка» по вопросам №1-3 упр.67.		
18	1	Виды предложений по цели высказывания.	Определяют виды предложений по цели высказывания; работают в паре; работают с текстом.	§163. Упр.72.		
19	1	Виды предложений по эмоциональной окраске.	Определяют виды предложений по эмоциональной окраске; решают лингвистические задачи; работают в парах и самостоятельно; комментируют ответы одноклассников.	§164. Упр.76 (задание №1)		
20	1	Характеристика предложения.	Ставят перед собой цели. Выполняют упражнения. Работают с	Письменно охарактеризовать		

			учебником. Анализируют и характеризуют предложения (по цели высказывания, эмоциональной окраске, строению); определяют границы предложения.	предложение по плану на с.35.		
Раздел 6: Простое предложение 18 часов						
21	1	Основные виды простого предложения.	Работают с учебником, находят нужный материал, выполняют упражнения. Определяют вид односоставного предложения, грамматические основы в простом предложении. Работают в парах.	Упр.79.		
22	1	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	Извлекают нужную информацию из учебника, выразительно читают предложения, используя тексты различных стилей.	Упр.84, 85.		
23	1	Повторим орфографию: орфограммы-гласные корня.	Применяют полученные знания на практике.	§50-52. Упр.98.		
24	1	Р.р. Что значит талантливый читатель?	Слушают учителя. Рассуждают, задают вопросы, отвечают на вопросы по данной теме. Работают самостоятельно и в парах.	Упр.101.		
25	1	Подлежащее и способы его выражения.	Объясняют функцию главных членов предложения, характеризуют подлежащее и сказуемое, определяют способы	§17. Упр.108.		

			выражения подлежащего, умеют согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенными словами.			
26	1	Сказуемое и его основные типы. Простое и составное глагольное сказуемое.	Составляют вопросный план текста. работают по таблице учебника, самостоятельно усваивают новый материал; задают вопросы.	§170-172. Упр.116.		
27	1	Составное именное сказуемое.	Составляют вопросный план текста. работают по таблице учебника, самостоятельно усваивают новый материал; задают вопросы.	§173. Упр.125.		
28	1	Тире между подлежащим и сказуемым.	Составляют вопросный план текста. работают по таблице учебника, самостоятельно усваивают новый материал; задают вопросы.	§174. Упр.133.		
29	1	Словесное рисование	Слушают учителя и одноклассников, задают вопросы, отвечают на вопросы. Работают в группах.	Упр.39 (Р/Р)		
30	1	Понятие о второстепенных членах предложения	Составляют вопросный план текста. работают по таблице учебника, самостоятельно	С.222-223. Упр.141.		

			усваивают новый материал; задают вопросы.			
31	1	Определение. Согласованное и несогласованное определение.	Составляют вопросный план текста. работают по таблице учебника, самостоятельно усваивают новый материал; задают вопросы.	§175. Упр.153.		
32	1	Приложение как вид определения. Дефис при приложении.	Составляют вопросный план текста. работают по таблице учебника, самостоятельно усваивают новый материал; задают вопросы.	§176. Упр.161.		
33	1	Дополнение. Его основные значения и способы выражения.	Составляют вопросный план текста. работают по таблице учебника, самостоятельно усваивают новый материал; задают вопросы, рецензируют ответы.	§177. Упр.174.		
34	1	Р.р. Определение понятия.	Слушают учителя и одноклассников, задают вопросы, отвечают на вопросы. Работают в группах.	Упр.57 (Р/Р).		
35	1	Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения.	Составляют вопросный план текста. работают по таблице учебника, самостоятельно	§178. Упр.176.		

			усваивают новый материал; задают вопросы.			
36	1	Главные и второстепенные члены предложения.	Составляют вопросный план текста. работают по таблице учебника, самостоятельно усваивают новый материал; задают вопросы.	Упр.177		
37	1	Контрольная работа (тест)	Применяют полученные знания на практике.	Упр.179		
38	1	Контрольная работа. Повторим орфографию: орфограммы в приставках	Применяют полученные знания на практике.	Упр.187		
Раздел 7: Односоставные предложения 10 часов						
39	1	Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений.	Работают с учебником, находят нужный материал, выполняют упражнения. Определяют вид односоставного предложения, грамматические основы в простом предложении.	§180. Из художественного текста выписать 4-5 односоставных предложений, определить их вид.		
40	1	Определенно-личные предложения.	Работают с учебником, находят нужный материал, выполняют упражнения. Определяют вид односоставного предложения, грамматические основы в простом предложении.	§181. Упр.199.		
41	1	Неопределенно-личные	Работают с учебником, находят	§182. Упр.208.		

		предложения.	нужный материал, выполняют упражнения. Определяют вид односоставного предложения, грамматические основы в простом предложении.			
42	1	Микротема. Микротекст. Подготовка к домашнему сочинению по картине И.И.Левитана «Золотая осень».	Находят в тексте микротему. Составляют план сочинения. Подбирают материал к сочинению. Работают в парах.	Сочинение		
43	1	Обобщенно-личные предложения.	Работают с учебником, находят нужный материал, выполняют упражнения. Определяют вид односоставного предложения, грамматические основы в простом предложении.	§182. Упр.214.		
44	1	Безличные предложения.	Работают с учебником, находят нужный материал, выполняют упражнения. Определяют вид односоставного предложения, грамматические основы в простом предложении.	§183. Упр.220, 224.		
45	1	Назывные предложения.	Работают с учебником, находят нужный материал, выполняют упражнения. Определяют вид односоставного предложения, грамматические основы в простом	§184. Упр.232.		

			предложения.			
46	1	Особенности использования односоставных предложений в речи.	Работают с дидактическим материалом.	§180-184		
47	1	Односоставные предложения.	Работают с учебником, находят нужный материал, выполняют упражнения. Определяют вид односоставного предложения, грамматические основы в простом предложении.	§179. Упр.233.		
48	1	Цепная и параллельная связь предложений в тексте.	Работают с учебником, находят нужный материал, выполняют упражнения. Определяют вид односоставного предложения, грамматические основы в простом предложении.	Упр.98.		
Раздел 8: Полные и неполные предложения 2 часа						
49	1	Строение и значение полных и неполных предложений.	Работают с учебником, находят нужный материал, выполняют упражнения. Находят неполные предложения. Определяют грамматические основы в простом предложении.	§187. Упр.242.		
50	1	Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.	Применяют полученные знания на практике.	Упр.236.		
Раздел 9: Предложения с однородными членами 10 часов						

51	1	Анализ контрольной работы. Понятие об однородных членах предложения.	Применяют полученные знания на практике.	§21, 186. Упр.250.		
52	1	Одиночные и повторяющиеся союзы при однородных членах	Работают с таблицей учебника, выполняют упражнения. Анализируют свои ответы и ответы одноклассников.	§149, 187. Упр.264.		
53	1	Попарное соединение однородных членов.	Работают с учебником, находят нужный материал, выполняют упражнения.	§187. Упр.266.		
54	1	Заглавие как средство связи предложений в тексте. Изложение с грамматическим заданием.	Работают с текстом. Выразительно читают, пересказывают, выделяют микротемы. Пишут изложение.	§8.		
55	1	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.	Работают с учебником, находят нужный материал, выполняют упражнения.	§188. Упр.278.		
56	1	Однородные и неоднородные определения.	Оценивают уровень владения тем или иным учебным действием. Употребляют однородные члены в тексте. Определяют роль однородных членов в создании художественных образов. Работают с текстом: воспринимают текст с учетом поставленной учебной	§189. Упр.288.		

			задачи.			
57	1	Предложения с однородными членами.	Оценивают уровень владения тем или иным учебным действием. Употребляют однородные члены в тексте. Определяют роль однородных членов в создании художественных образов. Работают с текстом: воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи.	Упр.295		
58	1	Дифференцированная контрольная работа	Применяют полученные знания на практике.	Упр.296		
59	1	Повторим орфографию. (орфограммы в суффиксах).	Выполняют упражнения самостоятельно и в группе.	Упр.309.		
60	1	Р.р. Порядок предложений в тексте. Порядок слов в предложении.	Работают с текстом. Редактируют, исправляют ошибки. Работают самостоятельно и в парах.	Р.р. Упр.139.		
Раздел 10: Предложения с обособленными членами 16 часов						
61	1	Понятие об обособлении второстепенных членов.	Самостоятельно формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию; объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	§190. Упр.314.		
62	1	Общие условия обособления определений.		§191. Упр.316.		
63	1	Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными с		§192. Упр.319.		

		зависимыми от них словами.	структуры, содержания и значения слова, предложения, текста;			
64	1	Обособление определений с обстоятельственным оттенком и определений, относящихся к личному местоимению.	слушают и слышат друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	§192. Упр.326.		
65	1	Обособление несогласованных определений.	Изучают параграф учебника, составляют план ответа. Слушают и оценивают ответы одноклассников.	§193. Упр.341.		
66	1	Обособленные приложения.	Изучают параграф учебника, составляют план ответа. Выполняют упражнения. Слушают и оценивают ответы одноклассников	§194. Упр.349.		
67	1	Обособление определений.	Изучают параграф учебника, составляют план ответа. Выполняют упражнения. Слушают и оценивают ответы одноклассников.	§194. Упр.358.		
68	1	Р.р. Киносценарий как одна из композиционных форм сочинения.	Знакомятся с новым материалом. Принимают информацию. Выполняют упражнения. Подбирают материалы к сочинению.	Упр.193.		
69	1	Обособление дополнений.	Изучают параграф учебника, составляют план ответа. Выполняют упражнения. Слушают и оценивают ответы одноклассников.	§195. Упр.364.		
70	1	Обособление обстоятельств,	Изучают параграф учебника,	§196.		

		выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами	составляют план ответа. Выполняют упражнения. Слушают и оценивают ответы одноклассников.	Упр.372.		
71	1	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	Изучают параграф учебника, составляют план ответа. Выполняют упражнения. Слушают и оценивают ответы одноклассников.	§197. Упр.386.		
72	1	Наличие и отсутствие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот.	Изучают параграф учебника, составляют план ответа. Выполняют упражнения. Слушают и оценивают ответы одноклассников.	Из текстов изученных художественных произведений выписать 3-4 предложения с КАК, объяснить наличие или отсутствие знаков препинания.		
73	1	Обособленные уточняющие члены предложения.	Изучают параграф учебника, составляют план ответа. Выполняют упражнения. Слушают и оценивают ответы одноклассников.	§198. Упр.391.		
74	1	Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.	Изучают параграф учебника, составляют план ответа. Выполняют упражнения. Слушают и оценивают ответы одноклассников.	§198. Упр.397.		
75	1	Предложения с обособленными членами.	Выполняют практические задания.	Упр.403.		
76	1	Контрольная работа (диктант с грамматическим	Применяют полученные знания на	Упр.403.		

		заданием).	практике.			
Раздел 11: Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и обращениями 15 часов						
77	1	Вводные слова (словосочетания). Интонация вводности.	Изучают параграф учебника, составляют план ответа. Выполняют упражнения. Слушают и оценивают ответы одноклассников.	§199. Упр.417,418.		
78	1	Основные смысловые разряды вводных слов.	Изучают параграф учебника, составляют план ответа. Выполняют упражнения. Слушают и оценивают ответы одноклассников.	§199. Упр. 422.		
79	1	Вводные предложения. Знаки препинания при них.	Изучают параграф учебника, составляют план ответа. Выполняют упражнения. Слушают и оценивают ответы одноклассников.	§199. Упр.430.		
80	1	Вставные конструкции. Особенности их употребления.	Изучают параграф учебника, составляют план ответа. Выполняют упражнения. Слушают и оценивают ответы одноклассников.	Составить 3-4 предложения, включив в них вставные конструкции.		
81	1	Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях.	Изучают параграф учебника, таблицы, составляют план ответа. Выполняют упражнения. Слушают и оценивают ответы одноклассников.	Упр. 438.		
82	1	Р.р. Рассуждение на литературную тему.	Выполняют творческое задание.	Упр.206.		
83	1	Р.р. Разновидность рассуждения – сравнение.	Выполняют творческое задание.	Упр.222.		
84	1	Обращение. Знаки	Знакомятся с новым материалом.	§200.		

		препинания при обращении.	Принимают информацию. Выполняют упражнения. Подбирают материалы к сочинению.	Упр.455.		
85	1	Р.р. Обращение как средство связи предложений в тексте.	Выполняют упражнения в парах.	Упр.171 или 177 (Р/Р).		
86	1	Контрольная работа (диктант).	Применяют полученные знания на практике.	Нет задания.		
87-88	2	Анализ контрольной работы. Повторим орфографию (слитные, раздельные и дефисные написания).	Применяют полученные знания на практике.	Упр.413.		
89	1	Слова-предложения.	Изучают материал учебника, составляют план ответа, выполняют упражнения.	§201. Упр.461.		
90-91	2	Психологический портрет. Подготовка к домашнему сочинению по картине В.А. Серова «Мика Морозов».	Выполняют творческое задание.	Сочинение.		
Раздел 12: Повторение 14 часов						
92	1	Словосочетание как единица синтаксиса.	Применяют полученные знания на практике. Отвечают на вопросы, комментируют ответы, участвуют в составлении домашнего задания.	Выписать из предложения словосочетания, произвести их синтаксический разбор.		
93-94	2	Грамматическая основа предложения.	Применяют полученные знания на практике. Рецензируют ответы учащихся.			
95	1	Тире между подлежащим и	Применяют полученные знания на	Упр.467.		

		сказуемым.	практике. Выполняют практическую работу самостоятельно и в парах			
96	1	Второстепенные члены предложения.	Применяют полученные знания на практике. Находят второстепенные члены, определяют их.	Упр.471. Списать текст, подчеркнуть все дополнения (I вар.), определения (II вар.), обстоятельства (III вар.), указать, чем они выражены.		
97-98	2	Основные виды односоставных предложений.	Применяют полученные знания на практике. Выполняют упражнения, составляют вопросы.	Упр.465.		
99	1	Осложнённое простое предложение. Знаки препинания при однородных членах.	Применяют полученные знания на практике. Составляют таблицы, выполняют упражнения в парах.	Упр.470.		
100	1	Осложнённое предложение. Пунктуация обособленных членов предложения.	Применяют полученные знания на практике. Работают по карточкам в группах.	Упр.472.		
101	1	Осложнённое предложение. Вводные и вставные конструкции.	Применяют полученные знания на практике.	Упр.479.		
102	1	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	Применяют полученные знания на практике. Анализируют свои ошибки, устраняют недочеты, пробелы в знаниях.	Упр. 482.		
103	1	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	Применяют полученные знания на	Упр.466		

		(тест).	практике.			
104	1	Р.р. Повторение изученного по развитию речи.	Применяют полученные знания на практике. Работают с текстом. Определяют стиль, тип, микротемы.	Упр.262 (263).		
105	1	Комплексный анализ текста.	Применяют полученные знания на практике.			