

«Рассмотрено»  
на заседании кафедры  
гуманитарного цикла

Зав. кафедрой

И. П. Дамшинева

Протокол № 1

«25» августа 20 14 г.

«Согласовано»

Зам директора по НМР

И. С. Силава

«27» августа 20 14 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ лицея № 6

кандидат педагогических наук

Т. Н. Ловничая

Приказ № 230

«30» августа 20 14 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Лицей № 6 Ворошиловского района Волгограда»

Рабочая программа

учебного курса «Русский язык»

для 6 класса

Составила **Селезнева А.А.**, к.ф.н.,

учитель русского языка и литературы

высшей квалификационной категории

2014-2015 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена с учетом следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Авторская учебная программа по русскому языку 6 класс. (Авторы: Русский язык. Теория. 5-9 классы» В.В.Бабайцевой, Л.Д.Чесноковой/ М.: Дрофа, 2014; «Русский язык. Практика. 6 класс» под ред. Г.К.Лидман-Орловой/ М.: Дрофа, 2014; «Русский язык. Русская речь. 6 класс» Е.И.Никитиной/ М.: Дрофа, 2014
2. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов МОУ Лицея № 6
3. Учебный план МОУ Лицей № 6 на 2014-2015 учебный год

### Общие цели и задачи учебного предмета

*Главными целями* изучения предмета «Русский язык» в основной школе являются:

- 1) воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- 2) осознание его эстетической ценности;
- 3) осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- 4) овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- 5) развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- 6) овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет, осуществлять информационную переработку текста и др.);
- 7) освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;  
развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
- 8) овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;  
обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- 9) совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения.

**Достижение указанных целей требует решения следующих задач:**

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемике, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный словарный запас, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- проводить библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет и т. д.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В 6 классе уроки проводятся 6 раз в неделю. Программа рассчитана *по учебному плану* на 204 часа в год.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные:**

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, потребность сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты:**

1. *владение всеми видами речевой деятельности:*
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения,
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров,
  - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, информационные ресурсы сети интернет, умение свободно пользоваться словарями разных типов, справочной литературой,
    - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение вести специальный поиск информации, её анализ и отбор,
    - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств,
    - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме,
    - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости,
    - умение создавать устные и письменные тексты разных стилей, типов, жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения,
    - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,
    - владение разными видами монолога и диалога,
    - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, стилистических и грамматических норм современного русского литературного языка, соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения,
      - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета,

- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления, умения находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты,
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
1. *применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения, навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т.д.);*
  2. *коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях, овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.*

### **Предметные результаты:**

1. представление об основных функциях языка, о роли родного языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использования их в собственной речевой практике;

9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### Основное содержание учебного предмета

**Введение.** Русский язык – один из богатейших языков мира.

**Грамматика. Морфология. Части речи.** Части речи. Самостоятельные и служебные части речи. Слово и его формы.

#### Самостоятельные части речи

**Имя существительное.** Понятие о существительном. Роль существительных в речи (в тексте). Разряды существительных по значению (конкретные, вещественные, отвлеченные, собирательные). Особенности употребления их в речи.

Нарицательные и собственные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.

Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Роль олицетворений в художественной речи.

Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Род имени существительного. Колебания в роде. Современные нормы некоторых разрядов существительных. Переосмысление рода как художественный прием.

Падеж имен существительных. Способы определения косвенных падежей существительных: по вопросу, по предлогу.

Склонение существительных в единственном и множественном числе.

Правописание падежных окончаний. Правописание *ь* и *ов-ев* в родительном падеже множественного числа после шипящих и *ц*.

Разносклоняемые существительные. Правописание суффикса *-ен-* в существительных на *-мя*.

Неизменяемые существительные. Нормы их употребления.

Словообразование существительных с помощью приставок, суффиксов.

Правописание суффиксов *-ик-*, *-ек-*; *-ок-*, *-ек-*, *-онок-*, *(-онк-)*, *-еньк-* после шипящих; суффиксы *-чик-*, *-щик-*.

Правописание НЕ с существительными.

Правописание сложных существительных.

**Глагол.** Понятие о глаголе: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению.

Правописание *не* с глаголами.

Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива.

Буква *ь* в инфинитиве.

Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов.

Глаголы переходные и непереходные

Правописание *-ться* и *-тся* в глаголах.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование.

Правописание корней *-бир-* - *-бер-*, *-мир-* - *-мер-*, *-тир-* - *-тер-* и др.

Наклонение глагола.

Изъявительное наклонение.

Времена глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время. Их значение.

Прошедшее время. Значение, образование и изменение глагола прошедшего времени.

Правописание глагольных суффиксов перед *-л* в глаголах прошедшего времени.

Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.

Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида.

Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени.

Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.

Лицо и число глагола. Значение 1,2,3-го лица.

Буква *ь* в формах глагола 2-го лица единственного числа.

Спряжение глаголов. Окончание глаголов I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы.

Буквы *е* и *и* в окончаниях глаголов I и II спряжения.

Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении.

Правописание *бы* с глаголами в условном наклонении.

Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении.

Правописание глаголов в повелительном наклонении.

Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание гласных в суффиксах *-ыва-* (*-ива-*), *-ова-* (*-ева-*).

**Имя прилагательное.** Понятие о прилагательном: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению.

Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имен прилагательных.

Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе.

Употребление кратких имен прилагательных в роли сказуемых.

Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящую.

Склонение полных прилагательных.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Правописание букв *о* и *е* в окончаниях прилагательных после шипящих.

Имена прилагательные с суффиксом *-ий*. Особенности падежных окончаний этих прилагательных. Употребление их в роли определений.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных типа *лисий*.

Прилагательные с суффиксами *-ин (-ын), -ов (-ев)*.

Степени сравнения имен прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени; употребление прилагательных в роли определений и сказуемых.

Словообразование имен прилагательных при помощи суффиксов, приставок и сложения основ.

Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных.

Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-*.

Правописание *не* с прилагательными.

Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

**Имя числительное.** Понятие об имени числительном: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Роль числительных в речи.

Имена числительные простые, сложные и составные.

Правописание гласной и в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.

Правописание удвоенной согласной в числительных.

Правописание *ь* в числительных.

Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.

Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление.

Порядковые числительные, их значение и изменение.

Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.

Дробные числительные, их значение и изменение.

Правописание падежных окончаний имен числительных.

**Наречие.** Понятие о наречии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Роль наречий в речи.

Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий при помощи приставок и суффиксов.

Правописание *не* с наречиями.

Правописание суффиксов *о – е* после шипящих.

Правописание *н* и *nn* в наречиях на *о*.

Правописание наречий с приставками *с-, из-, до-, в-, на-, за-*.

Дефисное написание наречий с приставками *по-, в- (во-)*, а также наречий, образованных повтором слов.

Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую.



Ь на конце наречий после шипящих.

Слитное и раздельное написание наречий (по списку).

Слова состояния. Их значение и употребление.

Слова категории состояния

### **Местоимение.**

Понятие о местоимении: общее грамматическое значение. Роль местоимений в речи.

Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями).

Изменяемые и неизменяемые местоимениями.

Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении.

Правописание местоимений с предлогами.

Прописная буква в формах вежливости.

Возвратное местоимение *себя*: значение, изменение и роль в предложении.

Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Вопросительные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Относительные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Запятая между частями сложного предложения, соединёнными относительным местоимением.

Неопределённые местоимения: значение, изменение и роль в предложении; синонимия неопределённых местоимений.

Правописание неопределённых местоимений с морфемами *кое-*, *то-*, *-либо*, *-нибудь*.

Правописание *не-* в неопределённых местоимениях.

Отрицательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Правописание *не* и *не* в отрицательных местоимениях.

Определительные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Указательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Правописание местоимений-наречий *потому*, *затем*, *отсюда*, *поэтому* и др.

### **Повторение.**

**Развитие речи.** Темы широкие и узкие. Простой и сложный план. Эпиграф.

Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот.

Характеристика официально-делового стиля речи.

Художественное повествование. Рассказ.

Описание природы, помещения, одежды, костюма.

Построение текста-рассуждения в различных стилях речи.

Местоимение как средство связи предложений в тексте.

Речевое общение, его условия, разновидности, ситуации и компоненты.

## Итоговый контроль.

### Планируемые результаты изучения русского языка 6 класс

Ученик научится:

использовать различные виды монолога и диалога;  
оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использования языковых средств;  
обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;  
соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;  
стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета;  
различать самостоятельные части речи (существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, слово категории состояния) по совокупности признаков и аргументированно доказывать принадлежность слова к той или иной части речи;  
находить орфограммы в соответствии с изученными правилами;  
различать лексические и функциональные омонимы с учетом значения и синтаксической функции слова;  
использовать языковые средства, устраняя разнообразное повторение слов в тексте;  
производить морфемный и морфологический разбор изученных частей речи;  
соблюдать литературные нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи;  
строить тексты различных типов речи, учитывая при их создании роль изученных частей речи;  
анализировать и создавать тексты изученных стилей (отзыв о книге, индивидуальная характеристика, описание места, биография, правила, случаи из жизни);

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

#### **Учителя:**

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Предметная линия УМК под ред В.В.Бабайцевой.- М.: Просвещение, 2011

учебно-методическое издание Русский язык. Книга для учителя / С.Н.Пименова. - М.: Дрофа, 2013. – 317 (3) с.

Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов/ Н.М.Шанский, Т.А.Боброва. – 8-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2005. – 398, (2) с.

#### **Учащихся:**

Учебно-методический комплект для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе. **Русский язык.**

**Теория. 5-9 классы: учебник** (№1.2.1.1.2.1.ФП) / В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова. – 3 изд. – М.: Дрофа, 2014. – 191 с.: ил. **Русский язык.**

**Практика. 6 класс: учебник** (№1.2.1.1.2.3.ФП) / С.Н.Пименова, Г.К.Лидман-Орлова. – 2 изд., стереотипное – М.: Дрофа, 2014. – 318 (2) с.:

ил., **Русский язык. Русская речь. 6 класс: учебник** (№1.2.1.1.2.3.ФП) / Е.И.Никитина. – 2 изд., стереотипное – М.: Дрофа, 2014. – 156 (4) с.: ил.

Словари и справочники по русскому языку.

**Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение**

1. Карточки-задания по темам курса
2. Образовательные сайты («Открытый класс», «Фестиваль открытого урока», ИД «Первое сентября»).
3. Презентации по темам курса, таблицы по русскому языку

№ урока	Название раздела (количество часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД (к разделу или к каждой теме урока)	Домашнее задание	Дата (план)	Дата (факт)
1	Введение. (14 ч.)	Русский язык- один из богатейших языков мира	Осознают связь русского языка с культурой и историей России, роль русского языка в жизни общества и государства, приводят примеры лексического, морфемного, синтаксического богатства русского языка, используя просмотровое чтение учебно-научного текста «Теории», доказывают, что владеют разнообразными лексическими средствами для выражения мыслей	№ 8		
2-3		Синтаксис и пунктуация	Определяют синтаксическую роль изученных частей речи, строят пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирают примеры на изученные правила, видят структуру предложения, классифицируют предложения по наличию или отсутствию второстепенных членов, по цели высказывания, эмоциональной окраске, наличию грамматических основ; выделяют знаками препинания обращения, вводные слова, однородные члены предложения; читают выразительно текст, делят его на абзацы, оценивают чтение одноклассников, пользуясь критериями памяток	№ 14, № 15(3)		
4		Фонетика и	Владеют основными понятиями фонетики, понимают	№ 19, № 26		

		орфоэпия	смыслоразличительную функцию звука, анализируют звуковой и буквенный состав слова, классифицируют и группируют звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава, анализируют и характеризуют особенности произношения, написания слов (устно и с помощью элементов транскрипции), проводят фонетический анализ слова			
5-6		Орфография. Нормы орфографии	Дают структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели, выделяют однокоренные слова и слова с одинаковой морфемной структурой, членят слово на морфемы для использования орфографических правил, определяют значение морфем, пользуются орфографическим словарем, группируют слова по видам орфограмм, графически обозначают орфограммы на письме, соблюдают нормы орфографии	№ 30		
7		Морфемика	Осознают морфему как значимую единицу языка, понимают роль морфем в процессе формо- и словообразования, опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа, характеризуют морфемный состав слова, применяют знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов	№ 35		
8-9		Лексика	Понимают общие принципы классификации словарного состава русского языка, объясняют лексическое значение слова различными способами, устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов, антонимов, различают однозначные и многозначные слова, определяют прямое и переносное значения слов, наблюдают за использованием синонимов, антонимов,	№ 40		

			слов в переносном значении в художественных текстах. Редактируют тексты, группируют слова по тематическим группам, пользуются словарями			
10		Контрольная работа	Анализируют языковой материал, определяют нарушение нормы акцентологии, лексической сочетаемости, образования формы слова, его написания, пунктуационные нормы и нормы в построении предложений	Повторение		
11		Анализ контрольной работы. Р/Р. Признаки текста	Аргументированно доказывают признаки текста, выразительно его читают, соблюдая правильную интонацию, определяют тему, основную мысль текста, подбирают наиболее удачный заголовок, делят текст на смысловые части (абзацы), составляют план, определяют стиль текста и его тип, способы связи предложений в тексте	П. 1, № 4 (p/p)		
12		Р/Р. Темы широкие и узкие	Читают текст, используя приемы изучающего чтения, пересказывают его, формулируют вопросы по его содержанию, записывают их, определяют тему текста, анализируют темы широкие и узкие, формулируют широкие темы заметок под рубрикой газеты, вычленяют из широких тем узкие, входящие в тему «Школа»	П. 2, № 14 (p/p)		
13-14		Р/Р. Изложение, близкое к тексту, с творческим заданием (упр. 43)	Читают текст изучающим чтением, озаглавливают его, воспроизводят его близко к тексту, проверяют себя по плану (упр.43), редактируют написанное, оформляют чистовой вариант изложения, соблюдая нормы русского языка, составляют свой текст повествования с элементами описания о забавном случае, произошедшем с домашним животным	Повторение		
15	Морфология (2 ч.)	Самостоятельные и служебные части речи	Понимают принципы объединения слов в группы, опознают части речи на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической функции в предложении, типичных суффиксов и окончаний, находят в «Теории» определение	П. 67, 68, № 48		

			грамматики и морфологии, используя поисковое (просмотровое) чтение, объясняют, какие части речи им знакомы, уместно употребляют изученные части речи в предложении и тексте, различают части речи и однокоренные слова, самостоятельные и служебные части речи			
16		Слово и его формы	Объясняют способы образования слов различных частей речи, различают однокоренные слова и формы одного и того же слова, определяют по окончанию морфологические признаки части речи, группируют слова разных частей речи по заданным признакам, находят основание для классификации, соблюдают нормы управления и согласования при создании собственных текстов	П. 69, № 56		
17	Имя существительное (24 ч.)	Имя существительное как самостоятельная часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Опознают существительные среди других частей речи по морфологическим признакам, различают одушевленные /неодушевленные существительные, группируют существительные по значению, доказывают принадлежность слов к данной части речи, используя опорный материал, определяют синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, владеют поисковым чтением, извлекают новую информацию из учебно-научного текста «Теории», делают выводы о различии морфологических форм одушевленных и неодушевленных существительных	П. 70, 72 № 66		
18		Собственные и нарицательные имена существительные	Распознают нарицательные и собственные имена существительные, их синтаксическую роль, правильно оформляют на письме имена собственные, различают существительные собственные и нарицательные, учитывая значение слова, уместно употребляют в речи	П. 71, № 68		
19		Род имен существительных. Существительные общего рода	Определяют принадлежность слова к одному из трех родов, согласуют прилагательные, глаголы прошедшего времени с существительными общего рода и существительными, род которых может быть определен	П. 73, № 74		

			неверно, группируют существительные, распределяя их по родам, дополняют таблицу своими примерами, составляют с существительными предложения и словосочетания			
20		Число имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	Распознают существительные, имеющие форму только множественного числа, употребляют их в речи в сочетании с прилагательными и глаголами прошедшего времени, соблюдают при произнесении орфоэпические нормы, определяют, какая морфема в слове передает изменение по числам, группируют существительные, имеющие форму только множественного числа, в зависимости от их значения	П. 74, № 78		
21		Существительные, имеющие только форму единственного числа	Распознают существительные, имеющие форму только единственного числа, употребляют их в речи в сочетании с прилагательными и глаголами прошедшего времени, соблюдают при произнесении орфоэпические нормы, группируют существительные, имеющие форму только единственного числа, в зависимости от их значения	П.74, № 80		
22		Падеж и склонение имен существительных. Склонение существительных в единственном числе. Особенности склонения существительных на - ИЕ, -ИЙ, -ИЯ	Определяют тип склонений имен существительных, их падеж, задают падежные вопросы, безошибочно выбирают безударные гласные в падежных окончаниях, выделяют как особую группу существительные на -ИЕ, -ИЙ, -ИЯ, используют навыки просмотрового/поискового чтения, извлекают информацию из учебно-научного текста «Теории», составляют таблицу «Правописание падежных окончаний имен существительных» и сопоставляют ее с таблицей в «Практике», читают текст изучающим чтением, озаглавливают его, определяют тему и основную мысль, записывают текст по памяти, при проверке называют существительные, употребленные в нем	П. 75, 76, № 85		

23		Склонение существительных во множественном числе	Определяют морфологические признаки множественного числа существительных, склоняют существительные во множественном числе, обозначая условия выбора орфограммы «Ь на конце существительных после шипящих», образуют формы множественного числа (именительный, родительный падеж), в соответствии с нормами русского языка употребляют имена существительные, имеющие варианты падежных окончаний, группируют существительные по заданным признакам	П. 76 № 91		
24		Р/Р. Сравнение. Творительный сравнения	Анализируют текст, определяют, что с чем (с кем) и на основе какого сходства сравнивается, определяют способ связи предложений, опознают способы выражения сравнения, делают вывод о роли имен существительных в создании художественного сравнения, преобразуют творительный сравнения в сравнительный оборот	П. 2, № 16 (p/p)		
25		Разносклоняемые существительные	Распознают разносклоняемые существительные, склоняют их, обосновывают выбор гласной в суффиксах, определяют род и тип склонения по суффиксу и окончанию, образуют формы косвенных падежей существительных на -МЯ, предупреждают типичные грамматические ошибки в употреблении разносклоняемых существительных и исправляют их, читают текст ознакомительным чтением, озаглавливают его, объясняют правописание разносклоняемых существительных	П. 78, № 99		
26		Несклоняемые существительные	Получают представление о неизменяемых именах существительных, распознают их в предложениях и тексте, объясняют происхождение несклоняемых существительных, их лексическое значение, употребляют несклоняемые существительные, согласуя их с прилагательными и глаголами прошедшего	П. 79, № 105		



			времени, устанавливают род существительных, проверяют себя по ответу-ключу			
27-28		Р/Р. Простой и сложный план. Подготовка к написанию изложения, близкого к тексту	Анализируют простой и сложный планы к повествовательному тексту, устно пересказывают текст по одному из планов, объясняют, чем отличается сложный план от простого, готовятся писать изложение, близкое к тексту: читают текст, используя приемы изучающего чтения, озаглавливают его, составляют план текста, объясняют употребление контекстных синонимов, правописание орфограмм в словах, проверяют себя по словарю, воспроизводят текст подробно, соблюдая нормы русского языка	П. 3, № 18		
29		Словообразование имен существительных. Образование существительных с помощью суффиксов	Группируют слова по значению суффиксов, понимают термины: <i>исходное слово, словообразовательная морфема</i> ; усваивают правило написания букв Ч-Щ в суффиксах ЧИК - ЩИК, опознают суффиксы ЧИК - ЩИК, правильно их пишут на основе знания условия выбора суффикса, определяют лексическое значение слова, соотносят произношение мягких согласных с отсутствием знака мягкости на письме, отличают слова с суффиксами ЧИК - ЩИК от сходных (с суффиксом -ИК), производят замену слов и словосочетаний синонимичными	П.80, № 115		
30		Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик	Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных -ек и -ик, самостоятельно формулируют его на основе опорного материала, понимают способ действия при выборе написания суффиксов, образуют новые слова от данных с помощью суффиксов - <b>ек</b> и - <b>ик</b> , определяют значение и сферу употребления существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	П. 80, № 120		
31-32		Р/Р. Выразительные средства	Анализируют художественный поэтический текст, находят изобразительно-выразительные средства	П.3, № 20 (р/р)		

		речи. Сравнение, метафора, эпитет. Использование их в речи	языка, определяют их роль в тексте, осуществляют подготовку к написанию сочинения на указанные темы, сравнивают их, находят общее и различное между ними; опираясь на памятку «Как работать над сочинением», готовят рабочий материал, систематизируют его, составляют сложный план сочинения и пишут его			
33		Правописание о-ё после шипящих и <b>ц</b> в окончаниях и суффиксах существительных	Усваивают правила написания гласных о-ё после шипящих и <b>ц</b> в окончаниях и суффиксах существительных на основе сравнения материалов двух орфограмм, выявляют, что у них общего и чем они различаются, формулируют общее правило, осознают условия выбора <b>о-ё</b> после шипящих и <b>ц</b> в окончаниях и суффиксах существительных, безошибочно пишут суффиксы <b>-ек, -ок, -онок</b> , определяют, какое значение эти суффиксы придают словам, группируют слова по видам орфограмм, составляют с ними словосочетания и предложения	П. 80, № 125		
34		Образование существительных при помощи приставок. Правописание <b>не</b> с существительными	Усваивают правило написания НЕ с существительными, осознают условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с существительными, различают НЕ как приставку, частицу, часть корня, доказывают выбор написания, подбирают синонимы с НЕ к словам, анализируют смысл предложений с точки зрения наличия противопоставления, группируют слова по заданным параметрам, образуют существительные с помощью приставок	П. 81, № 133		
35		Образование имен существительных при помощи сложения	Осознают способы образования существительных путем сложения (соединительные гласные, с усеченным корнем ПОЛ, сложносокращенные), образуют сложные существительные, правильно их пишут, согласуют сложносокращенные слова с прилагательными, глаголами прошедшего времени, соблюдают нормы произношения сложносокращенных слов, сопоставляют	П. 81, № 140		

			морфемную структуру слова и способ его образования, лексическое значение слова и словообразовательную модель, по которой оно образовано, распределяют слова на группы в зависимости от способа образования			
36-37		Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя существительное»	Опознают имена существительные на основе общего грамматического значения и морфологических признаков, синтаксической роли в предложении, типичных суффиксов и окончаний, различают разносклоняемые и несклоняемые имена существительные при помощи суффиксов и приставки НЕ, анализируют орфографический материал, сопоставляют написание слов с изучаемыми орфограммами, выполняют морфологический разбор существительных, уместно используют в речи имена существительные, наблюдают за использованием существительных в создании фразеологизмов, метафор, сравнений в художественных текстах, определяют особенности употребления многозначных существительных, синонимов, антонимов, поэтических обращений	№ 146, 153		
38		Контрольная работа по теме «Имя существительное»	Адекватно воспринимают текст на слух, воспроизводят его, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполняют дополнительные задания к тексту, опознают существительные по непостоянным признакам в указанных фрагментах текста, определяют способ образования существительных и производят их морфемный разбор, подбирают к указанным словам синонимы и антонимы, определяют синтаксическую функцию существительных в указанных предложениях	Повторение		
39-40		Анализ контрольной работы. Р/Р. Сочинение по картине Н.М.	Определяют роль и назначение эпитафии, осознают правило оформления эпитафии, подбирают эпитафию к прочитанным фрагментам статьи, правильно оформляют его на письме, сравнивают эпитафии, определяют, какие из них можно предпослать сочинению- рассуждению,	Повторение		

		Ромадина «Керженец»	описанию, повествованию; доказывают свои мысли, подбирают эпитеты для описания разных характеров, разных рек, готовятся к сочинению-описанию по картине: читают ознакомительным чтением сведения о художнике, рассматривают репродукцию картины, отвечают на вопросы упражнения, собирают рабочий материал, систематизируют его, озаглавливают будущее сочинение, подбирают к нему эпиграф, пишут сочинение			
41	Глагол (40 ч.)	Глагол как часть речи. Понятие о глаголе	Распознают глагол на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли в предложении, группируют глаголы по заданным морфологическим признакам, читают текст ознакомительным чтением, определяют тип речи, выписывают глаголы, передающие последовательность действий, определяют тематические группы глаголов по значению	П. 82, № 165		
42		Морфологические признаки глагола	Группируют глаголы по значению, опознают их в тексте, употребляют в речи, не нарушая литературных норм, определяют морфологические признаки глагола, подбирают к данным глаголам антонимы и синонимы, производят замену нейтральных глаголов на антонимичные, редактируют предложения, распределяют и классифицируют глаголы с учетом сферы употребления	П. 82, № 171		
43		Правописание НЕ с глаголами	Применяют правило «Правописание НЕ с глаголами» на практике, соблюдают орфоэпические нормы при произношении глаголов прошедшего времени с НЕ, группируют однокоренные слова с НЕ, составляют предложения на определенную тему, используя глаголы с орфограммой, читают текст ознакомительным чтением, озаглавливают его, списывают, раскрывая скобки, графически выделяя орфограммы	П. 82, № 176		
44-45		Р/Р. Выборочное изложение	Читают текст, используя приемы изучающего чтения, определяют его тему, основную мысль, подбирают	Повторение		

			эпиграф, пользуясь памяткой «Как готовиться к выборочному изложению (пересказу текста)», анализируют текст: определяют границы темы изложения, выбирают то, что к ней относится, делают необходимые выписки, определяют тип и стиль речи пересказа, составляют сложный план изложения, продумывают средства связи смысловых частей, пишут черновой вариант изложения, проверяют и корректируют написанное, оформляют чистовой вариант изложения			
46		Инфинитив	Распознают инфинитив как неизменяемую форму глагола, определяют формообразующие суффиксы основы инфинитива, правильно пишут суффиксы-гласные инфинитива, обозначают морфемный состав инфинитива, соотносят личные формы глагола с инфинитивом, читают ознакомительным чтением учебно-научный текст «Теории», используя его и опорный материал (упр. 178), готовят рассказ об инфинитиве	П.83, № 185		
47		Инфинитив	Опознают инфинитив глагола, отличают глагол неопределенной формы от глаголов 3 лица, выбирают на этой основе написание ТСЯ - ТЬСЯ, определяют синтаксическую роль инфинитива в предложении, уместно употребляют в речи, ставят тире между подлежащим и сказуемым, создают собственное высказывание по данному началу и опорным словосочетаниям (упр. 186)	П.84, № 192		
48		Возвратные глаголы. Категория переходности и непереходности	Понимают значение возвратных глаголов, тонкость их семантики, опознают переходные и непереходные глаголы, образуют возвратные глаголы, употребляют в речи возвратные, переходные и непереходные глаголы, производят замену невозвратных глаголов возвратными, анализируют опорный материал (упр. 195), определяют порядок действий при решении орфографической задачи: выбор -ТСЯ или -ТЬСЯ, списывают	П. 84, № 197		

			предложения, определяя форму глаголов, графически обозначают орфограмму			
49		Правописание ТСЯ- и ТЬСЯ в глаголах	Используют алгоритм для проверки решения орфографической задачи, правильно произносят глаголы с ТСЯ-ТЬСЯ, обозначают на письме сочетания с ЦА, сопоставляют личные и неопределенные формы глагола, объясняют постановку тире в простом предложении, делают вывод о синтаксической роли инфинитива в предложении, сравнивают синонимичные предложения разной конструкции, объясняют их значение	П. 85, № 203		
50		Виды глагола	Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида, различают глаголы совершенного и несовершенного вида по вопросам и значению, владеют способом действия по распознаванию видов глагола, составляют с глаголами предложения и словосочетания, составляют сложный план устного монологического высказывания учебно-научного стиля, готовят устное сообщение и воспроизводят его, группируют глаголы с учетом их вида, читают текст изучающим чтением, анализируют его содержание, отвечают на вопросы по содержанию текста, списывают, обозначают вид глаголов	П. 85, № 209		
51		Образование видов глагола	Овладевают понятием видовой пары, образуют видовые пары, определяют способ образования глагола совершенного вида, объясняют разницу в грамматическом значении вида, распознают виды глаголов; осваивают нормы видовременной соотнесенности глаголов, используют их в речи, группируют глаголы по признаку видовой принадлежности, наблюдают за использованием глаголов совершенного и несовершенного вида в художественных текстах, объясняют целесообразность использования глаголов	П. 85, № 214		

			того или иного вида, исправляют ошибки в употреблении глаголов			
52		Правописание корней с чередованием звуков. Чередование гласных и согласных в корнях при образовании глаголов и их форм	Находят орфограммы в морфеме, в корнях глаголов, видят «один» корень, оформленный фонетически и графически по-разному, опознают часть речи, безошибочно пишут, списывают предложения, обозначают орфограммы в корнях с чередованиях гласных в глаголах совершенного и несовершенного вида, читают текст ознакомительным чтением, объясняют, почему в нем употреблены глаголы совершенного вида и как это связано с типом текста, производят замену глаголов совершенного вида глаголами несовершенного вида	П. 86, № 220		
53		Наклонения глаголов. Изъявительное наклонение	Различают наклонения глагола, осознают наклонение глагола как изменяемый признак этой части речи, определяют значение глагола в изъявительном наклонении, изменяют глаголы по временам в изъявительном наклонении, правильно пишут и употребляют в речи	П. 5, № 53, 54		
54		Р\Р Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот	Осваивают понятие «описательный оборот», анализируют тексты, называют описательные обороты, употребленные вместо слов, объясняют их роль в организации связи предложений в тексте, указывают сцепляющие описательные обороты с прямым и переносным значением, вставляют пропущенные описательные обороты во фрагменты текстов, осознают роль описательных оборотов в предупреждении ошибок, связанных с неоправданным повторением одного и того же слова	П. 87, № 226		
55		Времена глагола	Осваивают понятие о категории времени на основе соотнесенности действия, выражаемого глаголом, с моментом речи, усваивают нормы употребления глаголов-сказуемых в однородных рядах, анализируют опорный материал, выделяют новую информацию,	П. 88, № 232		

			объясняют, почему время и вид глагола тесно связаны друг с другом, составляют предложения по рисункам, используя глаголы разных времен			
56		Прошедшее время	Определяют способ образования глаголов прошедшего времени, распознают глаголы прошедшего времени, согласуют глаголы в прошедшем времени с именами существительными, правильно употребляют при глаголах имена существительные в нужном падеже, выбирают орфограммы перед суффиксом -Л, употребляют глаголы в речи, соблюдают орфоэпические нормы при произношении, читают текст изучающим чтением, определяют его тип речи, аргументируя свой ответ	П. 89, № 245		
57		Настоящее и будущее время	Рассматривают таблицу, усваивают значение, образование, изменение глаголов в формах настоящего и будущего времени, на основе опорного материала делают вывод о несовпадении основы инфинитива и основы настоящего (будущего) времени, изменяют глаголы в форме настоящего и будущего времени, употребляют их в речи, соблюдают нормы произношения и правописания, читают текст ознакомительным чтением, озаглавливают его, определяют лицо и число глаголов, записывают текст по памяти, графически обозначают орфограмму в окончании	П. 6, № 59 (p/p)		
58		Настоящее и будущее время	Образуют и изменяют глаголы в форме настоящего и будущего времени, правильно употребляют глаголы с чередованием согласных в корне, употребляют глагол настоящего и будущего времени в значении прошедшего, подбирают тематическую группу глаголов будущего времени, пишут минисочинение	П. 90, № 254		
59		Р/Р. Официально-деловой стиль речи	Овладевают первоначальными представлениями об официально-деловом стиле, его внеязыковых (сфера употребления, типичная ситуация речевого общения,	П. 91, № 257		



			задачи речи) и языковых (преимущественно лексических) особенностях, анализируют тексты, указывают признаки стиля, доказывают принадлежность текста к данному стилю, составляют деловые бумаги			
60		Лицо и число глагола	Понимают значение форм глаголов 1-го, 2-го и 3-го лица, рассматривают таблицу, приведенную в опорном материале, и на ее основе рассказывают о значении лица, безошибочно обозначают формы глаголов 2-го лица, определяют лицо глагола с помощью подстановки личного местоимения и по личным окончаниям глаголов, употребляют формы 2 лица единственного числа с обобщенным значением в художественной речи, читают пословицы и указывают форму глаголов, в них употребленных, кратко описывают ситуацию, в которой уместно употребление одной из них, обозначают орфограмму «Буква Ь в форме 2 лица единственного числа», опознают глаголы 2 лица в тексте, объясняют их значение, определяют, какой эффект достигается с их помощью	П. 91, № 263		
61		Спряжение глаголов	Определяют тип спряжения глагола по ударным личным окончаниям и неопределенной форме, группируют глаголы по типу спряжения, составляют диалог-расспрос, определяют, какими грамматическими средствами можно выразить значение лица	Повторение		
62		Окончания глаголов 1 - 2 спряжения. Правописание безударной гласной в личных окончаниях глаголов	Определяют по инфинитиву спряжение глагола, сопоставляют гласные в суффиксах глаголов перед - Л и - ТЬ и гласные в окончаниях глаголов, безошибочно пишут безударную гласную в личном окончании глагола, обозначая орфограмму, видят в приставочном глаголе слово-исключение, правильно оформляют его на письме, соблюдают орфоэпические нормы в личных формах глаголах с подвижным ударением, читают текст ознакомительным чтением, озаглавливают его,	П.92, №274		

			вставляют пропущенные орфограммы, графически их обозначают, объясняют разницу в употреблении глаголов <i>одевать</i> и <i>надевать</i>			
63		Контрольная работа	Адекватно воспринимают текст на слух, воспроизводят его, применяя изученное правило на практике, соблюдая нормы письма	П. 7, № 62 (p/p)		
64		Разноспрягаемые глаголы	Распознают разноспрягаемые глаголы, осваивают нормы изменения частотного глагола «хотеть», отличают разноспрягаемые глаголы от остальных, употребляют их, соблюдая грамматические нормы, выявляют фонетические явления - чередования Ч//Ж при изменении разноспрягаемых глаголов, указывают время, лицо, число глаголов, составляют с ними предложения	П. 93, № 283		
65		Р/Р. Рассказ	Осознают особенности повествования как типа речи, выделяют в композиции рассказа части, связанные с развитием событий (завязку, кульминацию, развязку, вступление, заключение), читают рассказ, используя приемы изучающего чтения, озаглавливая его дважды, отражая в одном заголовке его тему, в другом - основную мысль, указывают композиционные части рассказа, определяют роль описательного оборота в тексте, составляют его план, устно пересказывают, используя слова, обороты, предложения из авторского текста	П. 94, № 298		
66		Условное наклонение	Распознают глаголы в условном наклонении, определяют их значение, способ образования, изменяют и употребляют глаголы в условном наклонении, соблюдают нормы согласования глагола- сказуемого в форме условного наклонения с подлежащим, опознают глаголы условного наклонения в тексте, различают изъявительное и условное наклонение, читают текст изучающим чтением, определяют тип речи, указывают тезис и аргументы, записывают текст, раскрывая скобки	П. 95, № 309		

			и согласуя глаголы в форме условного наклонения с подлежащим			
67		Условное наклонение	Определяют способы выражения условия в сложном и простом предложениях, безошибочно пишут частицы БЫ (Б) формах условного наклонения, употребляют в речи, составляют сложные предложения с союзом <i>если</i> , производят замену обстоятельств условия в предложениях с союзом <i>если</i> , отмечают лаконизм простых предложений с обстоятельством условия	Повторение		
68		Повелительное наклонение	Распознают глаголы повелительного наклонения, объясняют значения глаголов в повелительном наклонении, способы образования, изменения и сферы употребления глаголов повелительного наклонения; правописание Ъ после согласных, нормы образования формы повелительного наклонения некоторых глаголов («клади», «положи» и др.), преобразуют часть текста в инструкцию, составляют свою инструкцию, употребляя глаголы в повелительном наклонении, редактируют предложения, исправляя ошибки в употреблении глаголов в форме повелительного наклонения	П. 96, № 316		
69		Повелительное наклонение	Сопоставляют омофоны: форму изъявительного наклонения 2-го лица мн. ч. и форму повелительного наклонения, выбирают написание суффикса И в глаголе повелительного наклонения, уместно используют в речи интонационные и лексические средства передачи разных оттенков побуждения к действию, различают написания глаголов изъявительного и повелительного наклонения, определяют наклонение глаголов по их значению в предложении, составляют предложения по рисункам	П. 97, № 322		
70		Безличные глаголы	Различают безличные глаголы, определяют и усваивают семантику безличных глаголов и их функцию в речи, употребляют безличные глаголы, отличают их от личных, группируют безличные глаголы по признаку,	П. 97, № 327		

			производят замену личных глаголов безличными, определяют их синтаксическую роль в предложении			
71-72		Р/Р. Сочинение в жанре рассказа «Как я однажды...»	Анализируют повествовательные тексты, указывают в них вступление, завязку, кульминацию, развязку, заключение, определяют, соразмерны ли части рассказа, достаточно ли полно раскрыты в нем главные события, уместность включения в рассказ диалога, элементов описания, оценивают тексты с точки зрения языкового оформления, создают свой рассказ, используя памятку № 8 (стр. 143 «Русская речь»), соблюдая нормы литературного языка	№ 336, № 333		
73		Словообразование глаголов	Овладевают сведениями об основных способах образования глаголов, производят морфемный и словообразовательный анализ глаголов, находят словообразовательные морфемы при помощи сопоставления производного слова с исходным, усваивают наиболее употребительные глагольные суффиксы, различают однокоренные глаголы, образованные приставочным способом, определяют их значения, употребляют в речи, понимают роль приставки в изменении лексического значения глагола и в образовании глаголов совершенного вида	Повторение		
74		Правописание суффиксов глаголов. Использование суффиксов для образования глаголов несовершенного вида	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов, на основе анализа опорного материала выводят закономерности выбора гласных в суффиксах -ОВА- (-ЕВА-), -ЫВА- (-ИВА-), понимают способ действия при выборе гласной в суффиксе, правильно выбирают и объясняют правописание суффиксов глагола, группируют глаголы по указанному признаку, производят замену словосочетаний глаголами с суффиксами, определяют вид записанных глаголов, делают вывод о видовом значении суффиксов -ОВА-(-ЕВА-), -ЫВА- (-ИВА-)	Словарные слова		

75		Правописание суффиксов глаголов - ОВА-ЕВА, ИВА-ЫВА	Применяют правила правописания суффиксов глагола и графически обозначают орфограммы, сопоставляют изучаемые суффиксы с ударным суффиксом -ВА-.	П. 98, № 344		
76-77		Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол»	Опознают глагол в тексте на основе общего грамматического значения, грамматических признаков, синтаксической роли, типичных суффиксов и окончаний, отличают однокоренные глаголы и точно употребляют их в речи, определяют спряжение глаголов, выбирают гласную в личном окончании, характеризуют языковые признаки глагола на основе анализа морфемной модели, определяют значение приставки в глаголе, правильно строят и уместно употребляют словосочетания с глаголами и словами, обозначающими оценку действия, употребляют глаголы в этикетных формулах, выражающих просьбу, приказ, уместно используют глаголы-синонимы, антонимы, глаголы в переносном значении в разговорной и художественной речи, глаголы настоящего времени при описании событий прошлого, прошедшего и будущего времени вместо настоящего	П. 98, № 348		
78		Контрольная работа по теме «Глагол»	Читают деформированный текст, используя приемы изучающего чтения. Вставляют пропущенные буквы, раскрывают скобки, расставляют знаки препинания, определяют тему, основную мысль текста, тип и стиль речи, находят в указанных фрагментах текста различные формы глагола, выписывают их, производят морфемный и словообразовательный разбор, производят синтаксический разбор простого и сложного предложений, составляют их схемы, определяют синтаксическую функцию глаголов в указанном предложении	П.9, № 83 (р/р.)		

79-80		Анализ контрольной работы. Изложение, близкое к тексту	Адекватно воспринимают текст на слух, определяют основную мысль и тему аудируемого текста, композицию текста повествовательного характера, анализируют его языковые средства, подробно пересказывают содержание прослушанного текста, соблюдая на письме нормы русского языка	П. 99, №356		
81	Имя прилагательное (34 ч.)	Имя прилагательное как часть речи, понятие о прилагательном	Определяют морфологические признаки прилагательного, общее грамматическое значение, синтаксическую роль, аргументированно доказывают принадлежность слова к имени прилагательному, отличают прилагательное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков, читают выразительно тексты, определяют, к каким типам речи они относятся, выясняют роль глаголов и прилагательных в них, используя просмотровое чтение, выявляют новую информацию о прилагательном в «Теории», находят примеры словосочетаний-терминов, в которых прилагательные употреблены в «выделительной роли», группируют прилагательные по определенным признакам	П. 99, №361		
82		Употребление прилагательных в речи и в тексте	Осознают речевые функции прилагательных («рисующую» и «выделительную»), роль в создании текста-описания, употребляют прилагательное в переносном значении, соблюдают нормы сочетаемости прилагательных с существительными в художественных текстах в качестве эпитетов, читают изучающим чтением текст, определяют его стиль и тип, выписывают прилагательные, характеризующие одежду человека	П. 100, № 367		
83		Р/Р. Описание природы. Зима	Опознают тексты-описания, анализируют типичные языковые средства и композицию данного типа речи, определяют характерную для типа речи цепную связь, пересказывают миниатюры - описания зимней природы, читают текст изучающим чтением, отвечают на вопросы	П. 100, № 368		

			текста, определяют тему, озаглавливают текст			
84		Разряды прилагательных по значению	Опознают разряды имен прилагательных, их смысловые и грамматические признаки, определяют разряд прилагательных по значению, доказывают на примере отдельных прилагательных, что признаки, обозначающие различные качества, могут проявляться у предмета в большей или меньшей степени, группируют прилагательные с учетом их значения, производят синонимичную замену словосочетаний, опознают прилагательные, употребленные в переносном значении	П. 101, № 374		
85		Разряды прилагательных, их смысловые и грамматические отличия	Определяют разряд прилагательных по значению, различают их по типичным функциям, по значению, употребляют в речи в соответствии с орфографическими, лексическими и грамматическими нормами, используют прилагательные в переносном значении, определяют особенности функционирования прилагательных в тексте-описании, их роль в загадках и пословицах	П. 101, № 377		
86		Полные и краткие имена прилагательные	Усваивают понятия о полных и кратких прилагательных, способах образования форм прилагательного, их изменении, опознают краткую форму, отличают ее от полной, определяют синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, соблюдая нормы орфоэпии	Повторение		
87		Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящую	Пишут выборочный диктант, группируют слова в соответствии с написанием, классифицируют части речи	П. 102, № 382		
88		Склонение полных прилагательных. Правописание	Понимают основные закономерности изменения качественных и относительных прилагательных, применяют алгоритм действия при написании гласных в окончаниях прилагательных, согласуют прилагательное	П. 103, № 388		

		безударных окончаний имен прилагательных	с существительным, род которого определяется с трудом, читают текст изучающим ч определяют тему, озаглавливают, списывают, вставляя пропущенные буквы в окончаниях имен прилагательных (причастий) чтением,			
89		Склонение полных прилагательных. Буквы О-Е после шипящих в окончаниях прилагательных	Усваивают правило написания О-Е после шипящих и Ц в окончаниях прилагательных, применяют способ действия при выборе О-Е после шипящих в окончаниях прилагательных, сопоставляют правила правописания гласных после шипящих в окончаниях существительных и прилагательных, делают выводы, читают деформированный текст ознакомительным чтением, озаглавливают его, вставляют нужные окончания прилагательных, графически обозначают орфограммы, группируют слова по определенным признакам	Повторение		
90-91		Р/Р. Сжатое изложение от 3-го лица по повести А.С.Пушкина «Станционный смотритель»	Отбирают из повести фрагмент «История жизни Самсона Вырина», читают текст изучающим чтением, выясняют значение непонятных слов, выделяют главную и второстепенную информацию, находят ключевые слова, в которых выражена основная мысль каждой части, выявляют языковые средства художественного стиля, сокращают текст, используя приемы сжатия, создают черновой вариант, сопоставляют его с оригинальным текстом, вносят коррективы, оформляют чистовой вариант изложения	П. 104, № 394		
92		Притяжательные прилагательные с суффиксом -ИЙ	Опознают притяжательные прилагательные, образуют их, определяют синтаксическую роль в предложении, делают правильный выбор написания Ъ перед окончанием прилагательных на -ИЙ, составляют словосочетания с прилагательными, выписывают из текста словосочетания, определяют разряд и падеж прилагательных, употребляют притяжательные прилагательные в переносном значении, группируют	П. 104, № 402		



			притяжательные прилагательные по определенным признакам			
93		Притяжательные прилагательные с суффиксами -ИН- (-ЫН-), -ОВ- (-ЕВ-)	Определяют морфемный состав, способ образования и особенности изменения прилагательных на -ИН- (-ЫН-), -ОВ- (-ЕВ-), усваивают правила сохранения прописной буквы в прилагательных, образованных от имен собственных, понимают этимологию русских фамилий, составляют с прилагательными словосочетания, учитывая их значение. Читают текст, используя приемы изучающего чтения, анализируют его	П. 104, № 399		
94-95		Р/Р. Сочинение-описание по картине К.Ф. Юона «Русская зима. Лига- чево»	Читают сведения о художнике и краткое описание картины К.Ф. Юона, осознают особенности пейзажной живописи, замысел художника, рассматривают картину, описывают ее, включая в описание эпитеты, метафоры, выражая свое отношение к предмету речи	П. 105, № 411		
96		Степени сравнения прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в форме сравнительной степени	Усваивают понятие о степенях сравнения прилагательных, о сравнительной степени, ее значении, образовании, изменении, образуют сравнительную степень прилагательных, определяют её значение, находят в тексте, правильно пишут, произносят и употребляют в речи; объясняют закономерность чередования согласных в корне при образовании простых форм сравнительной степени, определяют синтаксическую роль прилагательных в форме сравнительной степени, исправляют ошибки в употреблении прилагательных в форме сравнительной степени	П. 105, № 414		
97		Степени сравнения прилагательных. Значение, образование и изменение	Усваивают понятия о превосходной степени, ее значении, образовании, изменении, нормах употребления, способах образования превосходной степени, образуют простую и сложную форму превосходной степени имен прилагательных, выявляют закономерности чередования согласных при	П. 105, № 422		

		прилагательных в форме превосходной степени	образовании форм простой превосходной степени, соблюдают нормы употребления, определяют синтаксическую роль прилагательных в форме превосходной степени			
98		Степени сравнения прилагательных	Образуют формы сравнительной и превосходной степени, определяют синтаксическую роль прилагательных, употребленных в формах степеней сравнения, употребляют в речи и соблюдают интонацию при произношении, группируют качественные прилагательные по тематическим группам, стилистической окраске, наблюдают за употреблением качественных и относительных прилагательных в учебнонаучных и художественных текстах	П. 106, № 433		
99		Словообразование прилагательных с помощью суффиксов. Образование прилагательных от имен существительных с помощью суффиксов -ОВ- (-ЕВ-)	Определяют способы образования имен прилагательных, объясняют значение суффиксов имен прилагательных, образуют прилагательные при помощи суффиксов, самостоятельно формулируют орфографическое правило о написании букв О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Опознают условия выбора О-Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц, находят орфограммы в морфеме, безошибочно пишут, сопоставляют правила написания букв О-Е в корне, суффиксах, окончаниях существительных и прилагательных, группируют слова по признаку правописания О-Е в суффиксах после шипящих и Ц в словах разных частей речи	П. 106, № 431		
100		Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных	Усваивают правила написания согласных И и НН в суффиксах прилагательных, осознают условия выбора Н и НН в суффиксах прилагательных, образованных от существительных, опознают слова с орфограммой, графически обозначают ее, применяют способ действия при определении суффиксов прилагательных,	Повторение		

			образованных от существительных, осуществляют выбор Н и НН, производят морфологический разбор, применения орфографического правила, понимают значение прилагательных с данными суффиксами, в соответствии с нормами орфоэпии произносят краткие прилагательные, читают текст изучающим чтением, озаглавливают его, определяют, что отражено в заглавии - тема или основная мысль			
101		Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных	Образуют прилагательные от существительных с помощью суффиксов, определяют значение суффиксов, графически обозначают орфограммы, производят морфемнословообразовательный анализ слов, читают текст ознакомительным чтением, озаглавливают его, вставляя недостающие буквы и раскрывая скобки, графически обозначают орфограммы в суффиксах прилагательных, создают текст- описание, используя прилагательные с изученными орфограммами	П. 107, № 436		
102		Образование прилагательных с помощью суффиксов -К-, (-СК-)	Усваивают способ образования качественных прилагательных при помощи суффикса -К-, относительных прилагательных при помощи суффикса -СК-, понимают закономерность образования прилагательных с помощью суффиксов -К-, -СК-, фонетические процессы, происходящие в прилагательных на стыке корня и суффикса, различают на письме суффиксы -К-, -СК-	П. 107, № 440		
103		Образование прилагательных с помощью приставок	Усваивают приставочный способ образования имен прилагательных от других прилагательных, определяют значение слов, образованных таким образом, безошибочно пишут приставки ПРЕ-ПРИ, осознают условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с именами прилагательными, самостоятельно формулируют правило, применяют правило написания НЕ с прилагательными на письме, группируют	Повторение		

			прилагательные по определенным признакам			
104		Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	Образуют прилагательные при помощи приставки НЕ, опознают условия выбора слитного или раздельного написания, выделяют общее в написании НЕ с именами существительными и прилагательными, составляют свой текст по одной из пословиц, выделяя в нем прилагательные и существительные с НЕ	№ 449, № 452		
105-106		Р/Р. Выборочное изложение «Вот что значит увлеченность!»	Читают рассказ В.Ю. Драгунского «Шляпа гроссмейстера», анализируют текст, обращаются к памятке «Как готовиться к выборочному изложению», определяют границы пересказа; в соответствии с темой, основной мыслью изложения, составляют план своего пересказа, воспроизводят отобранный материал, свободно и правильно излагают его в письменной форме, сохраняя языковые средства, характерные для художественного стиля речи	Словарные слова		
107		Образование прилагательных сложением основ. Правописание соединительных гласных в сложных словах	Осознают основные способы образования сложных прилагательных, сопоставляют эти способы со способами образования сложных существительных, безошибочно пишут соединительные гласные в сложных словах, усваивают правила дефисного и слитного написания сложных имен прилагательных, условия употребления дефиса в сложных словах, группируют сложные прилагательные, учитывая способ образования, выразительно читают текст, определяют его тип, осуществляют контрольное списывание	П. 11, № 110 (р/р)		
108		Слитное и дефисное написание сложных прилагательных	Применяют способ действия при выборе дефисного и слитного написания сложных прилагательных, безошибочно их пишут, различают слитное и раздельное написание слов, определяют, по какому способу сгруппированы слова, составляют текст-описание, включая сложные прилагательные	П. 108, № 460		
109-		Р/Р.	Определяют основу описания помещений, описывают	П. 108, № 458		

110		Описание помещения	один из школьных кабинетов в двух вариантах (предельно кратко и кратко с указанием местоположения предметов), читают фрагменты художественных текстов-описаний помещений, анализируют их (определяют общую мысль, формулируют ее и записывают), пересказывают тексты, читают отрывок из повести «Муму» ознакомительным чтением, завершают составление плана к этому тексту в двух вариантах, сравнивают их, выявляют их отличия, сжато и подробно пересказывают описание каморки, готовят рабочий материал к сочинению-описанию в художественном стиле, выбирая одно из заданий упр.102			
111-112		Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное»	Различают способы образования прилагательных; производят морфемный разбор прилагательных с опорой на семантический и словообразовательный анализ слова, предполагающий построение словообразовательной цепочки; согласуют с существительными, употребляют в разных формах в соответствии с орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами, определяют синтаксическую роль полных и кратких форм; производят элементарный анализ художественного текста, определяют особенности употребления в нем многозначных имен прилагательных, синонимов, антонимов, используют прилагательные в составе фразеологизмов, в роли эпитетов	П. 109, № 469		
113		Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	Адекватно воспринимают текст на слух, воспроизводят его, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, различают способы образования прилагательных, производят морфемный разбор прилагательных с опорой на семантический и словообразовательный анализ слова, подбирают к прилагательным гонимы, определяют звуковой и	П. 109, № 473		

			буквенный состав указанных слов, синтаксическую роль прилагательных в тексте_из текста синонимы и ан			
114		Р/Р. Описание одежды, костюма	Читают отрывки из художественных произведений, анализируют тексты, определяют, с какой целью писатели показывают, во что и как одеты герои произведения, продолжают составление планов к одному из текстов, определяют, чем различаются варианты плана, пересказывают текст по плану, рассматривают фрагменты картины Ф.П. Решетникова «Прибыл на каникулы», описывают форму суворовца, устно составляют рассказ по картине, включая в него описание, сравнивают свои сочинения с работами сверстников, работая в группах, составляют миниатюру «Сразу видно, что суворовец», обсуждают созданное	П. 110, 111, № 488		
115	Имя числительное (17 ч.)	Имя числительное как часть речи	Осознают общее грамматическое значение, морфологические признаки числительных, определяют синтаксическую роль в предложении, понимают, что числительное входит в группу именных частей речи, отличают числительные от других частей речи с числовым значением, опознают числительные в тексте, правильно произносят их в соответствии с нормами орфоэпии, читают текст изучающим чтением, определяют его основную мысль, отвечают на вопросы, употребляя числительные, делают вывод о роли числительных в тексте. Составляют устное сообщение о происхождении числительных, используя информацию упражнений	Повторение		
116		Роль числительных в речи	Осознают сферу употребления числительных в речи, понимают значение данной части речи, опознают числительные разных разрядов в тексте, сопоставляют числительное с другими частями речи, имеющими значение числа, произносят числительное в соответствии с орфоэпическими нормами, наблюдают за	П. 113, № 501		

			частотностью употребления числительных в речи и тексте			
117		Простые, сложные и составные числительные	Осознают признаки простых, сложных и составных числительных, опознают составные числительные, сопоставляют закономерности образования сложных слов, относящихся к разным частям речи, употребляют числительные в косвенных падежах в устной речи в соответствии с орфоэпическими нормами, группируют числительные по определенным признакам	П. 114, № 508		
118		Правописание числительных. Мягкий знак на конце и в середине числительных	Усваивают правило написания Ъ на конце и в середине числительных, определяют условия употребления Ъ на конце и в середине числительных, пишут Ъ на конце числительных для обозначения мягкости конечного согласного, производят этимологический анализ сложных числительных, анализируют таблицу и дополняют ее недостающими числительными, заменяют при списывании цифры словами, группируют словосочетания с числительными, распределяя их по видам орфограмм	П. 114, № 511		
119		Количественные числительные. Склонение количественных числительных	Осознают признаки количественных числительных, различают их (целые, дробные, собирательные), отличают их от порядковых, понимают особенности склонения количественных числительных, изменяют числительные по падежам, уместно употребляют в речи, читают текст ознакомительным чтением, определяют его стиль, находят числительные, объясняют их значение	П. 115, № 518		
120		Количественные числительные. Склонение количественных числительных	Опознают количественные числительные, определяют их значение, производят морфологический разбор имени числительного, понимают значение, нормы изменения, нормы употребления количественных числительных в косвенных падежах, составляют деловые бумаги с использованием числительных, употребляют	№ 523, № 533		

			количественные числительные в косвенных падежах, образуют от числительных простые и сложные слова			
121-122		Р/Р. Рассказ на основе картины, включающей описание	Читают сведения о художнике Ф.П. Решетникове, осмысливают замысел художника, объясняют название картины «Прибыл на каникулы», представляют, что было до момента, изображенного художником, что будет после него, формулируют тему и основную мысль рассказа, озаглавливают его, составляют план рассказа, вставляют в рассказ диалог, элементы описания, пишут черновой вариант рассказа, корректируют его, оформляют чистовой вариант	Повторение		
123		Собирательные числительные	Распознают собирательные числительные, склоняют их, объясняют значение собирательных числительных, особенности их сочетаемости с существительными, применяют нормы употребления собирательных числительных в косвенных падежах, составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными, читают текст ознакомительным чтением, озаглавливают, списывают, заменяя цифры словами, находят и исправляют ошибки в употреблении собирательных числительных	Словарные слова		
124		Собирательные числительные	Употребляют числительные «двое», «трое», «оба», «обе» в сочетании с именем существительным в собственной речи, исправляют ошибки в употреблении собирательных числительных, читают текст ознакомительным чтением, определяют его стиль, пересказывают, вставляя перед числительными слова <i>более, менее, до, свыше</i> и другие	П. 116, № 538		
125		Порядковые числительные	Распознают порядковые числительные, согласуют их с существительными, осознают способы образования и изменения, определяют сходство морфологических и синтаксических категорий порядковых числительных с именами прилагательными, отличия в склонении	П. 116, № 543		



			количественных и порядковых числительных, образуют порядковые числительные от количественных, на основе опорного материала делают вывод о норме употребления названий месяцев в словосочетаниях с порядковыми числительными			
126		Употребление порядковых числительных	Употребляют порядковые числительные в косвенных падежах, используют числительные с существительными в названиях дат, при составлении деловых бумаг, разграничивают порядковые и количественные числительные, определяют сходство морфологических и синтаксических категорий порядковых числительных с именами прилагательными	Повторение		
127		Дробные числительные	Используя поисковое (просмотровое) чтение, находят в §115 «Теории» ответ на вопросы о дробных числительных, распознают дробные числительные, склоняют их, усваивают нормы их изменения, употребляют дробные числительные в косвенных падежах в устной речи, обращая особое внимание на склонение частотных числительных «полтора (полторы)» и «полтора́ста»	§115		
128-129		Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя числительное»	Опознают числительные, различают их по значению, грамматическим признакам и строению, грамотно пишут, образуют от числительных простые и сложные слова, различают постоянные и непостоянные признаки числительных, соблюдают нормы произношения и употребления, анализируют синтаксическую роль числительных разных разрядов, правильно строят словосочетания типа «пара носков», «двое чулок» и т.д., используют числительные в речи, редактируют примеры с ошибками в употреблении числительных	Повторение, подготовка к контрольной работе		
130		Контрольная работа по теме «Имя чис-	Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение и морфологические признаки числительных, определяют их синтаксическую роль, опознают	Повторение		

		лительное»	числительные, различают их по значению, грамматическим признакам и строению, грамотно пишут, образуют от числительных простые и сложные слова, соблюдают нормы произношения и употребления, правильно строят словосочетания типа «пара носков», «двое чулок» и т.д., используют числительные для достижения точности, информативности в текстах разных стилей и типов, группируют числительные по заданным признакам, исправляют ошибочное употребление числительных			
132		Описание книги	Изучают литературоведческие понятия: обложка, суперобложка, форзац, титульный лист, переплет; их назначение в оформлении книги, роль заглавия и подзаголовка в понимании содержания книги, читают тексты, используя приемы изучающего чтения, формулируют к ним вопросы, пересказывают, описывают обложку или суперобложку, переплет понравившейся книги, составляют план текста - словарной статьи «Что такое? Кто такой?», узнают произведения по иллюстрации к ним, составляют подписи к иллюстрациям, описывают одну из них, пересказывают текст-описание книги близко к тексту, анализируют сочинения сверстников, работая в группах, пишут сочинение-описание книги, выбирая адресат	П. 13, № 120 (p/p)		
133	Наречие (25 ч.)	Наречие как часть речи	Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, разряд по значению, степени сравнения (если есть), сопоставляют наречие с другими частями речи, опознают наречие в тексте, производят морфологический разбор наречий, группируют их по заданным параметрам, читают текст изучающим чтением, определяют его тему и синтаксическую роль наречий	П. 116, № 538		
134		Смысловые	Определяют разряды наречий по значению, находят	П. 116, № 543		

		группы наречий	наречия в тексте, употребляют наречия для более точного выражения мыслей, как одно из средств связи предложений в тексте, усваивают нормы произношения наречий, составляют таблицу, заполняют ее примерами, выразительно читают текст, осуществляют контрольное списывание			
135		Роль наречий в речи. Употребление наречий для связи предложений в тексте	Определяют разряды наречий по значению, находят наречия в тексте, определяют их синтаксическую роль, составляют словосочетания с наречиями меры, степени, качества и прилагательными, анализируют тексты и определяют роль наречий для выражения межфразовых связей, составляют текст- описание (упр.546) по опорным словам	П. 116, № 546		
136		Степени сравнения наречий	Усваивают способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий, критерии разграничения простой сравнительной и составной превосходной степеней прилагательных и наречий, определяют синтаксическую роль наречий в сравнительной степени в предложении, образуют наречия в сравнительной степени, усваивают нормы употребления форм степеней сравнения наречий, осуществляют редакторскую правку	П. 117, № 552		
137		Степени сравнения наречий	Отличают сравнительную степень наречия от сравнительной степени прилагательных, опознают морфологические омонимы, конструируют предложения с наречиями, употребляют наречия как средство связи частей текста, для уточнения различных смысловых оттенков, соблюдают нормы образования и употребления наречий в сравнительной и превосходной степени	П. 118, № 554		
138		Образование наречий с помощью приставок	Осваивают морфологические способы образования наречий, различают морфологические омонимы, доказывая свой выбор, образуют наречия по заданным	П. 118, № 558		

		и суффиксов. Правописание НЕ с наречиями	параметрам, анализируют языковой материал, самостоятельно формулируют правило написания НЕ с наречиями на О-Е, осознают условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с наречиями, безошибочно пишут наречия на О-Е с НЕ			
139		Правописание НЕ с наречиями	Соотносят правила написания НЕ с наречием и другими частями речи, осознают общее в выборе орфограммы, самостоятельно формулируют обобщенное правило, видят структуру наречия, безошибочно пишут с НЕ, читают текст изучающим чтением, озаглавливают, доказывают, что это текст- рассуждение, определяют роль наречий в тексте, устно передают основное содержание текста	П. 14, № 140 (р/р)		
140		Р/Р. Рассуждение в разных стилях речи	Осваивают композицию рассуждения, рассматривая типовую схему, читают текст изучающим чтением, озаглавливают его, опираясь на схему, составляют план текста, пересказывают его близко к тексту, подбирают к тезисам рассуждений доказательства, анализируют текст: определяют тип речи, находят в нем тезис- доказательство- вывод, указывают характерные признаки стиля текста, составляют его сложный план, пересказывают близко к тексту	П. 118, № 562		
141		Правописание гласных после шипящих на конце наречий. Н и НН в наречиях на О-Е	Анализируют языковой материал, самостоятельно формулируют правила «Н-НН в наречиях на О- Е», «О-Е после шипящих на конце наречий», осознают условия выбора гласной после шипящей на конце наречий и написания Н-НН, опознают наречия с орфограммой, правильно пишут их, определяют общее в написании О-Е после шипящих в разных частях слова разных частей речи, формулируют обобщенное правило, анализируют роль наречия в тексте, читают текст изучающим чтением, определяют тему и основную мысль	П. 118, № 567		
142		Написание О-А на	Анализируют языковой материал, самостоятельно	Повторение		

		конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, НА-, ЗА-	формулируют правило «О-А на конце наречий», находят орфограмму в морфеме, опознают наречие с орфограммой, безошибочно пишут, записывают предложения с глаголами повелительного наклонения, используя наречия, составляют текст-письмо с приглашением в гости друга, включая опорные наречия			
143		Р/Р. Сочинение-рассуждение на грамматическую тему	Читают текст на лингвистическую тему изучающим чтением, анализируют его: определяют тезис, доказательство, формулируют вывод и записывают его, создают текст-рассуждение на тему «Один и тот же или разные суффиксы в словах <i>громадина</i> и <i>виноградина?</i> », употребляя в качестве средств межфразовой связи наречия	П. 118, № 574		
144		Правописание дефиса в наречиях	Усваивают правило дефисного написания наречия, опознают наречие с этой орфограммой, безошибочно пишут, конструируют словосочетания с наречиями, анализируют роль наречия, доказывают принадлежность слова к наречию, используя в рассуждении вводные слова	П. 119, № 583		
145		Правописание дефиса в наречиях	Анализируют роль наречий, образованных повтором слов, опознают наречия с изученной орфограммой, безошибочно пишут их, сопоставляют дефисное написание неопределенных местоимений и наречий, применяют правило на письме в условиях создания текста и при написании аудируемого текста	Повторение		
146		Образование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую	Анализируют опорный материал, делают вывод об образовании наречий путем перехода слов из одной части речи в другую, усваивают неморфологический способ образования наречий, отличают наречия от существительных с предлогами, работают с учебной книгой, словарем, извлекая новую информацию об образовании наречий, организуют самопроверку выполненной работы	П. 119, № 593		

147		Образование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую	Различают наречия и другие части речи, пользуются словарем для получения информации, составляют предложения со словосочетаниями, определяют синтаксическую роль в предложениях функциональных синонимов, обозначают в них морфемы, на основе таблицы «Слитное и раздельное написание наречий» называют особенности, позволяющие выявить некоторые закономерности слитного и раздельного написания наречий, образованных от существительных, прилагательных, числительных	П. 119, № 596		
148		Правописание Ъ на конце наречий после шипящих	Усваивают правило написания Ъ на конце наречий после шипящих, опознают наречия с орфограммой, правильно пишут, определяют синтаксическую функцию в предложении, сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием Ъ после шипящих, заполняют обобщающую таблицу своими примерами	П. 119, № 597		
149		Правописание Ъ на конце наречий после шипящих	Различают части речи с шипящей на конце, употребляют или не употребляют Ъ на конце после шипящих в именах существительных, кратких прилагательных, глаголах, наречиях, делают выводы на основе сравнения, сопоставления языковых явлений, читают текст изучающим чтением, определяют тип и стиль речи, записывают текст, подчеркивая наречия как члены предложения	П. 119, № 601		
150		Р/Р. Изложение текста- рассуждения художественного стиля	Читают отрывок художественного текста, используя приемы изучающего чтения, отвечают на вопросы по тексту, формулируют тему, основную мысль текста, озаглавливают его, делят текст на композиционные и смысловые части согласно составленному плану, находят в тексте сравнения и олицетворения, пишут подробное изложение, соблюдая нормы русского языка, сохраняя тип речи и используя изобразительно-выразительные средства художественного стиля	Подготовка к изложению		

151		Слова состояния, их значение и употребление	Определяют категорию состояния как часть речи, опознают слова состояния с разными значениями, различают морфологические омонимы, сопоставляют наречия и слова состояния на основе анализа их синтаксической роли в предложении	П. 120, № 602		
152		Слова состояния, их значение и употребление	Осознают семантику и роль в речи слов состояния, видят слова состояния в предложении, тексте, выделяют основу безличных предложений, сопоставляют наречия и слова состояния на основе анализа их синтаксической роли в предложении	№ 615, 620		
153-154		Систематизация и обобщение изученного по теме «Наречие»	Распознают наречия на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов, различают наречия и созвучные слова других частей речи, наречия и слова категории состояния, образуют степени сравнения наречий, определяют группы наречий, связанных с их написанием, используют орфографический словарь для определения слитного и раздельного написания наречий, производят словообразовательно-орфографический анализ слов соответственно морфемным моделям, соблюдают языковые нормы употребления наречий и слов категории состояния, употребляют наречия для достижения точности, информативности и выразительности речи, создают устное монологическое высказывание на заданную тему, анализируют текст, определяют речевую задачу, которую реализовал автор, определяют роль наречий в тексте	П. 8, № 77 (p/p) Подготовка к контрольной работе		
155		Контрольная работа по теме «Наречие»	Читают деформированный текст изучающим чтением, вставляют пропущенные буквы, расставляют недостающие знаки препинания, озаглавливают текст, определяют его тему, основную мысль, тип и стиль речи, выписывают наречия, соответствующие указанным морфологическим признакам, производят	Повторение		

			морфемный и фонетический разбор наречий, определяют синтаксическую функцию наречий в предложениях, подбирают синонимы и антонимы к наречию			
156-157		Р.Р Как создавать киносценарий	Понимают особенности киносценария - жанра художественного стиля, анализируют текст с точки зрения возможности создания сценария по нему, понимают киноведческие термины, работая в группе, создают киносценарий, сохраняя его структуру (ремарка, монолог, диалог или реплика, пояснительные надписи, закадровый текст), договариваются о совместной работе в группе, распределяют обязанности, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность	П. 8, № 77 (p/p)		
158	Местоимение (22 ч)	Местоимение как часть речи	Осознают особенности семантики местоимения как самостоятельной части речи, понимают соотношенность местоимения с другими самостоятельными частями речи, их специфику, морфологические признаки и синтаксическую роль, опознают местоимения в тексте, соблюдают этические нормы в диалоге с учетом семантики местоимений, определяют роль местоимений как средства связи предложений в тексте	П. 121, № 624		
159		Употребление местоимений в речи	Усваивают понятие «именительный темы», соотносят местоимения с другими частями речи, определяют их роль в тексте, соблюдают нормы употребления местоимений, уясняют роль местоимений 3 лица в качестве сцепляющих слов	П. 122, № 629		
160		Личные местоимения	Усваивают значение личных местоимений, их грамматические признаки, нормы употребления в речи, особенности личных местоимений-быть средством связи предложений в тексте; распознают личные местоимения, изменяют их по падежам, составляют с ними словосочетания и предложения, заменяют существительные местоимениями, производят разбор	П. 123, № 634		



			личных местоимений			
161		Личные местоимения	Употребляют личные местоимения в косвенных падежах, усваивают формы вежливости при употреблении местоимений «ты» и «вы», правильно употребляют местоимения 3 лица, устраняют двусмысленность, неточность предложений с местоимениями, конструируют предложения с местоимениями	П. 125, № 645		
162		Притяжательные местоимения	Усваивают значение притяжательных местоимений на основе их сопоставления с личными местоимениями и притяжательными прилагательными, нормы употребления в речи, различают значение местоимений 3 лица, единственного числа, родительного падежа употребленных как личные или притяжательные местоимения	П. 124, № 654		
163		Притяжательные местоимения	Понимают особенности значения и специфику употребления в речи местоимения «свой», предупреждают ошибки в употреблении притяжательных и личных местоимений, осваивают приемы редактирования текста при повторе слов, при ошибочном употреблении местоимений, читают текст ознакомительным чтением, находят местоимения, определяют их разряд и лицо, передают содержание текста от 3 лица	П. 126, № 659		
164		Возвратное местоимение «себя»	Усваивают значение местоимения «себя» на основе сопоставления его с местоимениями 3 лица, употребленными в значении притяжательных прилагательных, а также с суффиксами СЯ в глаголах, склоняют и правильно употребляют в речи, определяют синтаксическую роль в предложении, определяют речевые ситуации, в которых употребляются устойчивые сочетания с местоимениями СЕБЯ	П. 127, № 664		
165		Вопросительные	Усваивают значение и сферу употребления	П. 128, № 673		

		местоимения	вопросительных местоимений, их соотнесенность с существительными, прилагательными, числительными, наречиями; усваивают норму употребления в речи наиболее частотных вопросительных местоимений, интонационно правильно произносят предложения с вопросительными местоимениями			
166		Относительные местоимения	Усваивают значение и сферу употребления относительных местоимений на основе их сопоставления с вопросительными, уместно употребляют морфологические омонимы, различают относительные местоимения, уясняют нормы их употребления, составляют сложные предложения, используя синонимичные глаголы говорения, устраняют недочёты в построении сложных предложений	П. 129, № 678		
167		Неопределённые местоимения	Усваивают значение неопределённых местоимений при сопоставлении их с вопросительными, от которых они образованы, морфологические признаки и синтаксическую роль неопределённых местоимений, находят орфограммы в морфеме, опознают часть речи, безошибочно пишут, усваивают написание НЕ, частиц КОЕ, ТО, ЛИБО, НИБУДЬ с этими местоимениями, готовят устное сообщение, воспроизводят его, оценивают свою учебную деятельность, составляют таблицу и заполняют ее примерами	П. 129, № 684		
168		Отрицательные местоимения	Усваивают значение отрицательных местоимений на основе их сопоставления с вопросительными, от которых они образованы, а также морфологические признаки и синтаксическую роль отрицательных местоимений, распознают отрицательные местоимения, определяют способ образования, обозначают условия выбора НЕ-НИ, слитного или раздельного написания, определяют порядок действий при решении орфографической задачи	П. 130, № 690		

169		Правописание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях	Находят отрицательные местоимения в тексте, орфограммы в морфеме, правильно пишут приставки НЕ-НИ в отрицательных местоимениях, отрицательные местоимения с предлогами, определяют условия выбора слитного и раздельного написания НЕ-НИ в отрицательных местоимениях, группируют местоимения с учётом условий написания, обобщают и систематизируют учебный материал по теме «Правописание НЕ с разными частями речи»	П. 131, № 695		
170		Определительные местоимения	Усваивают понятие об определительных местоимениях, их соотнесённости с другими частями речи, отличают определительные местоимения от местоимений других разрядов, осознают их морфологические признаки, синтаксическую роль, указывают их в тексте, склоняют словосочетания с определительными местоимениями, составляют словосочетания и предложения, используя определительные местоимения-прилагательные в качестве зависимых слов.	П. 15, № 168		
171		Определительные местоимения	Находят определительные местоимения в тексте, используют их в речи, анализируют тексты и отдельные предложения, определяя роль местоимений в них, готовят устное рассуждение о роли определительных местоимений в тексте, воспроизводят его, оценивают свою учебную деятельность	№ 700, № 707		
172		Указательные местоимения	Усваивают понятие об указательных местоимениях, их соотнесённости с другими частями речи, осознают морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении, сферу употребления, группируют местоимения в соответствии с указанными признаками, сравнивают грамматические признаки и правописание указательных местоимений-наречий, местоимений-прилагательных	Повторение		
		Указательные	Находят указательные местоимения в тексте,	Словарные		

173		местоимения	используют их как средство связи в предложении, анализируют художественные тексты, определяют значение указательных местоимений.	слова		
174		Р\р Морфологические средства связи предложений в тексте	Осознают роль местоимения как морфологического средства связи предложений в тексте, анализируют роль личных, указательных, определительных и притяжательных местоимений в качестве средства связи предложений в тексте и частей текста, читают текст ознакомительным чтением, указывают, какие местоимения выступают в роли сцепляющих слов, наблюдают за сочетанием разных способов связи предложений в тексте, списывают текст, составляют текст по данному началу, рисуют схемы связи предложений, заменяют лексический повтор описательными оборотами и указательными местоимениями, пишут начало текста, используя описательный оборот с указательными местоимениями.	Словарные слова		
175-176		Систематизация и обобщение изученного по теме «Местоимение»	Опознают местоимения, определяют их разряд, склоняют местоимения разных разрядов, безошибочно пишут, определяют синтаксическую роль в предложении, используют относительные местоимения как средство связи в СПП, уместно употребляют в речи фразеологизмы, включающие в свой состав местоимения, производят синонимичную замену местоимений разных разрядов, используют местоимения как средство связи предложений и абзацев текста	Подготовка к контрольной работе		
177		Контрольная работа по теме «Местоимение»	Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение местоимений, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определяют их синтаксическую роль, группируют местоимения разных разрядов по заданным признакам, используют алгоритмы применения орфографических правил	Повторение		

			правописания определённых и отрицательных местоимений, распознают ошибки в употреблении местоимений			
178-179		Р/р Сочинение по картине В.М. Васнецова «Алёнушка»	Читают сведения о художнике, рассматривают на вклейке репродукции картины, определяют композиционные части своего сочинения-описания, продумывают вступление и заключение, пишут сочинение, используя выразительные средства языка, местоимения для связи предложений или смысловых частей текста	№ 716		
180	Повторение и обобщение (26 ч.)	Части речи в русском языке	Распознают части речи по морфологическим признакам, определяют синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи в соответствии с нормами русского языка, наблюдают за употреблением самостоятельных частей речи в учебно-научных и художественных текстах, анализируют орфографический материал, сопоставляют написание слов с изученными орфограммами, создают монологическое высказывание на заданную лингвистическую тему, работая в парах, определяют цель совместной деятельности, её этапы	№ 725		
181-182		Словообразование самостоятельных частей речи	Понимают взаимосвязь морфемики и словообразования, различают словообразующие и формообразующие морфемы, определяют основные способы словообразования, сопоставляют структуру слова и способ его образования, лексическое значение слова и словообразовательную модель, по которой оно образовано, правильно пишут морфемы с опорой на морфемно-словообразовательный анализ слов, распознают употребительные корни с чередованием, правильно пишут наиболее распространённые слова с этими корнями, используют в речи слова с суффиксами оценки, пользуются морфемными и словообразовательными словарями, составляют	№ 733		

			словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов, устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов, применяют знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания			
183-184		Употребление знаменательных частей речи	Уместно употребляют в речи разносклоняемые существительные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные в качестве эпитетов, глаголы в составе фразеологических оборотов в прямом и переносном значении, существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа, краткие и полные прилагательные в сравнительной и превосходной степени; согласуют глаголы в форме прошедшего времени с существительными, род которых может быть определён неверно, анализируют тексты, работая в группах, определяют цель совместной деятельности, её этапы, последовательность действий для решения учебной задачи	№ 753		
185-186		Правописание НЕ с различными частями речи	Опознают части речи с НЕ, безошибочно пишут, осознают общее в написании НЕ с различными частями речи, приводят свои примеры, составляют связное высказывание по обобщённой теме согласно плану, применяют правило на письме в условиях создания текста и при написании аудируемого текста	№ 741		
187-188		Н-НН в суффиксах существительных, прилагательных и наречиях на -О	Опознают изученные части речи, видят в них орфограммы, безошибочно пишут, различают краткие прилагательные и наречия, определяют их синтаксическую функцию, обобщают изученное в виде схемы, самостоятельно формулируют обобщённые выводы, группируют слова по заданным параметрам, передают информацию, представленную в таблице в форме связного текста, составляют текст, используя	№ 749		

			слова с изученной орфограммой			
189-190		Правописание сложных слов	Различают сложные слова с соединительной гласной и без нее, безошибочно пишут сложные слова, объясняют способы образования сложных слов, образуют производные слова от сложных, группируют сложные слова с учетом их правописания, определяют, какие слова образованы из подчинительных словосочетаний, какие-из сочинительных, расшифровывают сложносокращённые слова, составляют с ними предложения	№ 756		
191-192		Гласные О,Е,Ё в разных частях слова после шипящих	Опознают части речи, выделяют морфему с орфограммой, делают правильный выбор, зная условия выбора, формулируют обобщенные выводы на основе изученного, выполняют тестовые задания, группируют слова по видам орфограмм, применяют правила на письме при написании аудируемого текста	№ 6 (р/р)		
193-194		Р/р Текст, его признаки	Доказывают признаки текста: единство темы, наличие основной мысли, относительная законченность, определенный порядок следования предложений, их смысловая и грамматическая связь; строят текст любого типа в соответствии с темой, основной мыслью, выбранным стилем речи, используют лексические и грамматические средства связи предложений в тексте, владеют умениями смыслового и речеведческого анализа текста, читают текст изучающим чтением, выделяют его микротемы, составляют план в форме вопросительных предложений, пересказывают текст сжато, подробно	№ 731		
195-196		Гласные в окончаниях слов	Опознают части речи, видят морфему и орфограмму в ней, учитывают связи с другими словами в словосочетании и предложении, выбирают соответствующее правило и применяют его, делают обобщения на основе изученного, приводят свои	№ 746		

			примеры			
197		Правописание буквы Ъ на конце слов после шипящих в разных частях речи	Опознают части речи на шипящую, классифицируют их, видят орфограммы, применяют правило на письме, группируют слова по видам орфограмм, выполняют тестовые задания, опираясь на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе написания слов	№ 750		
198		Орфоэпические нормы	Осознают важность нормативного произношения для культурного человека, соблюдают в речевой практике основные правила литературного произношения и ударения: произношение безударных гласных звуков, мягкого и твердого согласного перед Э в иноязычных словах, сочетание согласных, нормативного ударения в словах и их формах, трудных с акцентологической точки зрения; имеют представление о допустимых и недопустимых вариантах произношения ударения, анализируют и оценивают с орфоэпической точки зрения речь окружающих	№753		
199		Лексические, синтаксические и пунктуационные нормы русского языка	Объясняют лексическое значение слов разными способами, употребляют слова в соответствии с лексическим значением, правильно конструируют предложения с прямой речью, с однородными членами, сложные предложения, определяют функцию выделительных и разделительных знаков препинания, соблюдают нормы при создании собственных высказываний, редактируют тексты, находят и исправляют нарушения лексической сочетаемости слов, нарушения в построении предложений	№756		
200		Словари русского языка. Отражение норм русского литературного языка в разных	Пользуются всеми видами словарей, соблюдают нормы современного русского языка, извлекают необходимую информацию из других источников в соответствии с учебной задачей, создают статьи для любого вида словарей	Подготовка к контрольной работе		



		типах лингвистических словарей				
201-202		Итоговая контрольная работа	Читают деформированный текст, используя приемы изучающего чтения, вставляют пропущенные буквы, раскрывают скобки, расставляют недостающие знаки препинания, выполняют композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста, опознают изученные части речи в указанных фрагментах текста, выписывают их, производят морфологический разбор, синонимичную замену отдельных слов, выписывают слова с указанным морфемным составом	Повторение		
203-204		Резервные уроки				