

«Рассмотрено»

на заседании кафедры

гуманитарных наук

Зав. кафедрой

А.М. Селзнева

Протокол № 1

«29» августа 20 18 г.

«Согласовано»

Зам директора по НМР

И.С. Харисонов

«30» августа 20 18 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ лицея № 6

кандидат педагогических наук

Т.Н. Ловничая  
Приказ № 295

«31» августа 20 18 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Лицей № 6 Ворошиловского района Волгограда»

Рабочая программа

элективного курса «**Нестандартные грамматические упражнения**»

для 10 класса

Составила **Селзнева А.А.**, к.ф.н.,  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории

2018-2019 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку (углубленный уровень изучения) для 10 класса составлена с учетом следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Авторская учебная программа по русскому языку: Бабайцева, В. В. Русский язык : 10—11 классы : рабочая программа / В. В. Бабайцева. — М. : Дрофа, 2017. — 27 с.
2. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов МОУ Лицея № 6
3. Учебный план МОУ Лицей № 6 на 2018-2019 учебный год.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ:

1. углубление знаний о лингвистике как науке; о языке как многофункциональной развивающейся системе; о взаимосвязи основных единиц и уровней языка; о языковой норме, ее функциях;
2. совершенствование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям;
3. развитие способности к социальной адаптации, к речевому взаимодействию; формирование готовности к осознанному образованию;
4. воспитание гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
5. применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах общения.

Реализация указанных целей достигается в процессе совершенствования следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой, которые определяют следующие **задачи**:

1. углубление знаний о языке как основной системе в общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
2. овладение основными нормами русского литературного языка и нормами русского речевого этикета, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
3. совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, язык великой русской литературы. Русский язык является одним из рабочих языков в Организации Объединённых Наций и в других международных организациях. Положение русского языка в России и в современном мире определяет значение предмета «Русский язык» в школе.

При построении программы для достижения этих целей учитывались следующие **принципы**: • формирование и развитие лингвистической концепции служит надёжной основой для совершенствования коммуникативной и культуроведческой компетенций. Это принципиальное положение определяет теснейшую связь теоретической и практической частей курса;

- систематический теоретический курс русского языка (изложение теоретических сведений в логической последовательности) способствует формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития. Системный характер изложения лингвистической теории позволяет углубить и расширить объём теоретических сведений, установить между ними системные связи, что имеет большое методическое значение;
- изучение языка способствует развитию мышления;
- изучение русского языка, одного из богатейших языков мира, имеет большое значение для патриотического, духовного и эстетического воспитания учащихся;
- функциональный подход к изучению языка обусловил внимание к тексту при обучении речи;
- большое значение для понимания современного состояния языка имеет обращение к его истории и т.д.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Содержание обучения русскому языку в данном пособии рас- считано на 102 часа (при 3 часах русского языка в неделю).

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Углублённый уровень изучения русского языка в 10-11 классах предполагает достижение выпускниками средней (полной) школы следующих *личностных, метапредметных* и *предметных* результатов.

**Личностными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- 1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 2) уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- 3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- 4) осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- 6) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания; 7) готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- 8) готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- 9) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- 10) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- 1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- 3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- 4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- 6) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- 7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- 8) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- 9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- 10) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных-русистах;
- 2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;
- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
- 5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;
- 6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;
- 7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;
- 8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 9) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;

11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 10 КЛАСС**

**Введение.** Роль языка в жизни общества (1ч)

**I. Вспомним изученное (11 ч)**

**II. Введение в науку о языке. Общие сведения о языке (13 ч)**

Функции языка.

Значение языка. Язык — орудие мышления. Язык — средство общения. Экспрессивная и коммуникативная функции языка.

Язык и речь.

Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины язык, речь и слово. Речевая деятельность.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации.

Русский язык как национальный язык русского народа.

Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации.

Русский язык среди других языков мира.

Русский язык как один из рабочих языков в ООН.

Индоевропейская семья языков. Славянские языки.

Русистика на современном этапе.

**III. Русский язык — один из богатейших языков мира (1ч)**

Состав современного русского языка.

Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общепонятная разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы.

Жаргонизмы.

**ТЕКСТ (14 ч)**

Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения.

Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связи частей текста.

**ТИПЫ РЕЧИ (9 ч)**

Повествование, описание и рассуждение. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации.

**УСТНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ ФОРМЫ РЕЧИ (2 ч).**

Специфика устной и письменной форм речи.

**РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК И ЕГО НОРМЫ (6 ч)**

Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы. Русский язык как развивающееся явление.

#### **СТИЛИ ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА (10 ч)**

Стили литературного языка — разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля.

#### **СИНОНИМИКА РУССКОГО ЯЗЫКА (7 ч)**

Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи.

#### **КУЛЬТУРА РЕЧИ (5 ч)**

Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др.

#### **РОЛЬ А. С. ПУШКИНА В ИСТОРИИ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА (3 ч)**

Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники А.С. Пушкина. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

#### **ИСТОЧНИКИ РАСШИРЕНИЯ СЛОВАРНОГО СОСТАВА СОВРЕМЕННОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА (8 ч)**

Словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.

#### **ПОВТОРЕНИЕ В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА (6 ч)**

#### **ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (2 ч)**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **В результате изучения русского языка в 10 классе ученик должен знать/понимать:**

Связь языка и истории, культуры русского и других народов;

Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

#### **Уметь:**

Адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;

Использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

Осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;

Осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

Свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;

Передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование; использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов).

Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

Формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;

Выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;

Высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;

Владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка; создавать устное высказывание на лингвистические темы; владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;

Оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания: *анализ текста и языковых единиц.*

Проводить разные виды языкового разбора;

Опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

Анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка.

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

Соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;

Эффективно использовать языковые единицы в речи;

Соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;

фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

**Формы контроля:** устное сообщение на лингвистическую тему, практическая работа, самостоятельная работа, тест, сочинение, осложненное и творческое списывание и др.

## **ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Бабайцева В.В. Русский язык и литература: Русский язык. Углублённый уровень. 10кл.: учебник/В.В. Бабайцева. - 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2017.
2. Русский язык. 10-11 классы. Методические рекомендации к учебнику В. В. Бабайцевой. Вертикаль. ФГОС. 2015.
3. Сальникова О.А. Поурочные разработки к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык. 10-11 классы» для общеобразовательных учреждений филологического профиля. - М., 2015.
4. Беднарская Л.Д. Обучение сочинению-рассуждению при подготовке к ЕГЭ по русскому языку // РЯШ. -2009. -№ 9-10.
5. Купалова А.Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. - М., 2002.
6. Потапова Г.Н. Русский язык: Орфография. Синтаксис и пунктуация. Комплексный анализ текста. 10-11 кл. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2002.
7. Материалы журнала «Русский язык в школе»
8. Скобликова Е.С. Обобщающая работа по орфографии. - М., 2005.
9. Компьютер персональный
10. Мультимедийный проектор
11. Экран
12. Копировальный аппарат

### **ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

1. Бабайцева В.В. Русский язык и литература: Русский язык. Углублённый уровень. 10 класс: учебник // В.В. Бабайцева. - 3-е издание, стереотип. - М.: Дрофа, 2017.
2. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. - М., 2009.
3. Розенталь Д.А. А как лучше сказать? - М., 1988.
4. Сергеев В.Н. Новые значения старых слов. - М., 1987.
5. Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. - М., 1996.
6. Смелкова З.С. Деловой человек: культура речевого общения. - М., 1997.



7. Словарь образных выражений русского языка//под ред. В.Н. Телия. - М., 1995.
8. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь//Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков.- 41-е изд.- М., 1990.
9. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка// М.Т. Баранов.- 10-е изд.- М., 2005.
10. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. - М., 1997 и последующие издания.
11. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов // под ред. В.В. Иванова.- 8-е изд.- М., 2006.
12. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М., 1992 и последующие издания. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник //под ред. В.В. Лопатина. - М., 2007.
13. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка//В.П. Жуков, А.В. Жуков.- 5-е изд., перераб. и доп.- М., 2005.
14. Шанский Н. М. Школьный этимологический словарь русского языка// Н.М. Шанский, Т.А. Боброва.- М., 1997.
15. Резниченко И.Л. Словарь ударений русского языка. - М., 2008.
16. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка (по произведениям русских писателей XVIII-XX вв.) // Р.П. Рогожникова, Т.С. Карская. - М., 2006.

#### **ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ В ИНТЕРНЕТЕ**

- <http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа».
- <http://www.philology.ru> — «Филологический портал».
- <http://www.grammar.ru> — сайт «Культура письменной речи».
- <http://www.wikipedia.org> — универсальная энциклопедия «Википедия».
- <http://www.krugosvet.ru> — универсальная энциклопедия «Кругосвет».
- <http://www.rubricon.com> — энциклопедия «Рубрикон».
- <http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).
- <http://www.gramota.ru> — «Грамота.ру» (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).
- <http://www.rusword.com.ua>— сайт по русской филологии «Мир русского слова».
- <http://www.about-russian-language.com> — сайт по культуре речи.
- <http://www.languages-study.com/russian.html> — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).
- <http://www.etymolo.ruslang.ru> — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова).
- <http://www.orfografus.ru> — видеоуроки русского языка.
- <http://www.wordsland.ru> — сайт «Страна слов. Магия языка» (изучение русского языка в игровой форме).
- <http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.urokirus.com> — уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тестирование).
- <http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала.

<http://www.gramma.ru/>- Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка.

<http://vschool.km.ru/>- виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский 5-6)

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://pedsovet.alledu.ru/>-Всероссийский августовский педсовет

<http://schools.techno.ru/>- образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://all.edu.ru/>- Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

[http://www.rubricon.ru/nsr\\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp)- Новый словарь русского языка

<http://yamal.org/ook/>- опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии)

<http://www.philology.ru/default.htm> Русский филологический портал

<http://www.sokr.ru/> Самый полный словарь сокращений русского языка

<http://www.rusfam.ru/> Словарь русских фамилий

<http://www.megakm.ru/ojigov/> Толковый словарь русского языка

[http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html) - основные правила грамматики русского языка

<http://urok.hut.ru/>Урок. Русский язык для школьников и преподавателей

<http://www.slova.ru/> Толковый словарь В.И. Даля

<http://www.slovari.ru/lang/ru/> Русские словари. Служба русского языка

<http://slovar.boom.ru/> Словарь-справочник русского языка

<http://slovesnik-oka.narod.ru/> Словесник

<http://character.webzone.ru> Русское письмо

<http://www.redactor.ru/> Редактор.ru

<http://likbez.spb.ru/tests/> Тесты по русскому языку

<http://likbez.h1.ru/> Культура письменной речи

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку, 10 класс, ФГОС (углубленный уровень изучения)**

№ урока	Название раздела (количество часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД (к разделу или к каждой теме урока)	Домашнее задание	Дата	
					план	факт
1	<b>Введение (1 ч.)</b>	Роль языка в жизни общества	Проявлять речевые действия: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. Осознавать место лингвистики в кругу научных филологических дисциплин. Иметь представление об основных методах изучения языка, о функциях языка.	Упр.270		
2	<b>Повторим изученное (9 ч.)</b>	Разделы науки о языке	Проявлять речевые действия: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. Опознавать языковые единицы. Определять функции языка. Научатся составлять цитатный план, анализировать текст научно-популярного жанра	Упр.275		
3		Повторение фонетики, графики и орфоэпии	Проявлять речевые действия: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. Опознавать языковые единицы. Определять функции	Упр.280		

			языка. Научатся составлять цитатный план, анализировать текст научно-популярного жанра			
4		Повторение морфемики и словообразования	Проявлять речевые действия: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. Опознавать языковые единицы. Определять функции языка. Научатся составлять цитатный план, анализировать текст научно-популярного жанра	Упр.287		
5		Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии	Проявлять речевые действия: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. Опознавать языковые единицы. Определять функции языка. Научатся составлять цитатный план, анализировать текст научно-популярного жанра	Упр.290		
6		Повторение морфологии. Классификация частей речи. Самостоятельные части речи	Проявлять речевые действия: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. Опознавать языковые единицы. Определять функции языка. Научатся составлять цитатный план, анализировать текст научно-популярного жанра	Карточки		

7		Служебные части речи	<p>Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p>Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p> <p>Опознавать языковые единицы. Определять функции языка.</p>	Упр.294		
8		Повторение синтаксиса и пунктуации.	<p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.</p> <p>Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания</p> <p>Опознавать языковые единицы. Определять функции языка.</p>	Подготовиться к контрольной работе, карточки		
9-10		Контрольная работа в формате ЕГЭ	<p>Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением.</p> <p>Научатся анализировать текст</p>	Без домашнего задания		
11	<b>Введение в науку о языке. Общие сведения о языке (14 ч.)</b>	Функции языка	<p>Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>Опознавать языковые единицы. Определять функции языка.</p>	П.1		

12		Значение языка	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Научатся связно и аргументированно рассказывать о языке как средстве общения	П.1		
13		Язык – средство общения				
14		Экспрессивная и коммуникативная функции языка				
15		Язык и речь	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением. Научатся разделять понятия «язык» и «речь»	П.2		
16		Язык, речь и слово как синонимы в речи				
17		Термины язык, речь и слово	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Научатся составлять план текста, выделять тему высказывания	П.2		
18		Речевая деятельность				
19		Русский язык – государственный язык Российской	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.	П.3		

		Федерации	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания Научатся анализировать текст			
20		Русский язык как национальный язык русского народа	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением. Научатся составлять план текста, выделять тему	П.4		
21		Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации	Проявлять речевые действия: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. Научатся создавать тексты официально-делового стиля, анализировать тексты разных функциональных стилей	П.5, 6		
22		Контрольная работа по типу ЕГЭ	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания	Без домашнего задания Карточки		
23		Анализ контрольной работы				
24		Русский язык среди других языков мира	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением. Научатся конспектировать текст, аргументированно отвечать на поставленные вопросы	П.7		
25	<b>Русский язык – один из богатейших языков мира</b>	Состав современного русского языка	Проявлять речевые действия: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.	П.9		

	(78 ч.)		Научатся определять тип текста и составлять его структурную схему; аргументировать свои выводы по проблеме «Язык и культура»; выполнять анализ сложного синтаксического целого			
26		РР Литературный язык как центр системы современного русского языка. Урок-дискуссия на тему «С какого времени литературный язык можно считать современным?»	Проявлять речевые действия: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. Научатся логично и аргументированно излагать свою точку зрения	Дописать размышление		
27		Общепринятая разговорная речь	Проявлять речевые действия: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. Научатся логично и аргументированно излагать свою точку зрения	П.42		
28		Просторечие	Проявлять речевые действия: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. Научатся пользоваться разными видами словарей	П.49		
29		Диалектизмы	Проявлять речевые действия: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. Объяснять языковые явления, процессы, связи и	П.50		



		отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. Научатся логично и аргументированно излагать свою точку зрения			
30	Жаргонизмы	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Научатся пользоваться разными видами словарей	П.52		
31	Текст	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания Научатся производить комплексный анализ текста, создавать текст на основе ассоциаций	П.10		
32	Признаки текста	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением. Научатся способам выделения «данного» и «нового»	П.11-12		
33	Цельность и связность текста	Проявлять речевые действия: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. Научатся анализировать тексты, создавать тексты по данному началу	П.14-16		
34	Логическая	Владеть монологической и диалогической формами речи в	П.14-16		

		последовательность предложений	соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Научатся анализировать тексты, создавать тексты по данному началу			
35		Единство темы, ключевые слова и предложения.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания Научатся комментировать и оценивать информацию текста; использовать основные способы чтения в зависимости от коммуникативных задач; создавать тексты в зависимости от коммуникативной задачи	П.14-16		
36		Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др.	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением. Научатся создавать тексты, в которых средствами связи являются лексические повторы, однокоренные слова, местоименные слова и т.д. Научатся анализировать текст, выделяя средства связи его частей	П.14-16		
37		Количество и характер предложений в тексте.	Проявлять речевые действия: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. Научатся создавать тексты разной информативной насыщенности	П.14-16		
38		Цепная и параллельная связи	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.	П.14-16		

	частей текста.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Научатся анализировать тексты, выделяя связи частей текста. Научатся создавать тексты с данными связям частей.			
39	Типы речи. Повествование.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания Научатся анализировать лексические и грамматические связи между частями текста; создавать тексты в жанре юмористического рассказа	П.21		
40	РР Сочинение-повествование	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением. Научатся писать сочинения-повествования на основе «данного»	Карточка		
41	Типы речи. Описание.	Проявлять речевые действия: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. Научатся анализировать и создавать тексты описательного характера	П.22		
42	РР Сочинение-описание.	Проявлять речевые действия: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. Научатся писать сочинение-описание в жанрах письма,	Карточка		

			дневниковых записей, путевых заметок, эссе			
43		Контрольная работа по итогам первого полугодия		Без домашнего задания		
44		Типы речи. Рассуждение.	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. Научатся анализировать структуру текста-рассуждения (тезис, аргументы, вывод); создавать тексты данной структуры с использованием характерных изобразительных средств	П.23		
45		РР Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания	Без домашнего задания		
46		РР Написание контрольного сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ №2	Научатся анализировать текст			
47		Комбинация разных типов речи в одном тексте.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Научатся анализировать текст комбинированного типа	П.24		

48		Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания Научатся вести диалог с изменением тактики речевого общения	П.25		
49		Литературный язык и его нормы. Орфоэпические нормы	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением. Научатся орфоэпически грамотно произносить слова, пользоваться орфоэпическими словарями	П.25		
50		Лексические нормы.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Научатся лексически правильно употреблять слова; пользоваться этимологическими и толковыми словарями	П.26		
51		Морфологические нормы	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания Научатся грамотно употреблять слова; пользоваться различными видами словарей	П.27		
52		Синтаксические нормы.	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений),	П.28		

			сотрудничать в совместном решении задач. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением. Научатся грамотно строить словосочетания и предложения			
53		Синтаксические нормы.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Научатся грамотно строить словосочетания и предложения	П.28		
54		Русский язык как развивающееся явление	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания Научатся грамотно строить аргументированное высказывание	П.28		
55		Проверочная работа по теме «Литературные нормы языка»	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания Научатся находить и устранять нарушения норм речи; пользоваться нормативными справочниками и словарями	Без домашнего задания		
56		Стили литературного языка. Понятие о стиле.	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением. Научатся производить комплексный анализ текста	П.29		

57		Разговорный стиль.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Научатся анализировать различные жанры разговорной речи; соблюдать культуру разговорной речи	П.30		
58		Научный стиль.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания Научатся выполнять лингвистический анализ научного текста, пользоваться справочной литературой для объяснения терминов	П.31		
59		Контрольное тестирование в формате ЕГЭ	Научатся выполнять лингвистический анализ научного текста, пользоваться справочной литературой для объяснения терминов	Без домашнего задания Анализ работ		
60		Анализ контрольного тестирования в формате ЕГЭ				
61		Деловой стиль	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением. Научатся составлять резюме	П.32		
62		Публицистический стиль.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.	П.33		

63	Публицистический стиль.	<p>Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p> <p>Научатся анализировать публицистические тексты с точки зрения структуры и языкового оформления; составлять текст в жанре заметки</p>			
64	РР Репортаж как речевой жанр.	<p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.</p> <p>Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания</p> <p>Научатся создавать текст в жанре репортажа</p>	П.33		
65	Художественный стиль.	<p>Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением.</p> <p>Научатся анализировать идейно-художественное своеобразие текста</p>	П.33		
66	Признаки и сфера употребления стилей	<p>Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p>	П.34		
67	Признаки и сфера употребления стилей	<p>Научатся определять сферы употребления текстов, создавать тексты в зависимости от сферы общения</p>			
68	Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля	<p>Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением.</p> <p>Научатся выявлять средства одного стиля в произведениях другого стиля, давать оценку уместности использования смешения стилей, определять авторский замысел</p>	П.34		
69	Комплексный анализ текста	<p>Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p>	П.34	Без домашнего	



70	Урок – зачет по теме «Стили литературного языка»	<p>Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p> <p>Научатся проводить комплексный анализ текста</p>	задания		
71	Устная и письменная формы речи.	<p>Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p>Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p> <p>Научатся составлять диалоги на заданные ситуации</p>	П.25		
72	Специфика устной и письменной форм речи	<p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.</p> <p>Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания</p> <p>Научатся составлять диалоги на заданные ситуации</p>	П.25		
73	Синонимика русского языка.	<p>Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением.</p> <p>Научатся составлять синонимические ряды слов; составлять словосочетания и предложения со словами различной стилистической окраски</p>	П.35		
74	Лексические синонимы.	<p>Научатся составлять диалоги на заданные ситуации, используя стилистические синонимы</p>	П.36		
75	Морфемные синонимы	<p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.</p> <p>Формирование навыков работы по алгоритму выполнения</p>	П.37		

			задания Научатся составлять диалоги на заданные ситуации			
76		Контрольное тестирование в формате ЕГЭ	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Научатся подбирать морфемные синонимы для передачи смысловых оттенков высказывания	Без домашнего задания Анализ работ		
77		Анализ контрольного тестирования в форме ЕГЭ				
78		Морфологические синонимы	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания Научатся анализировать роль морфологических синонимов в речи для передачи смысловых оттенков высказывания	П.37		
79		Морфологические синонимы				
80		Синтаксические синонимы.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания Научатся анализировать роль синтаксических синонимов в речи для передачи смысловых оттенков высказывания	П.38		
81		Источники пополнения синонимов.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	П.38		

			Научатся определять роль синонимов в русском языке, причины их пополнения			
82		Роль синонимов в речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания Научатся производить комплексный анализ текста	П.39		
83		Культура речи. Содержательность речи.	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением. Научатся соблюдать культуру речи в процессе научно-учебного общения, в публичной и разговорной речи	П.39		
84		Соблюдение норм литературного языка	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Научатся соблюдать культуру речи в процессе научно-учебного общения, в публичной и разговорной речи	П.39		
85		Культура речи. Точность словоупотребления, ясность.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания Научатся соблюдать культуру речи в процессе научно-учебного общения, в публичной и разговорной речи	П.40		
86		Культура речи. Чистота, выразительность, эмоциональность				
87		РР Подготовка к контрольному	Проявлять речевые действия: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Без домашнего задания		

		сочинению- рассуждению в формате ЕГЭ	своих чувств, мыслей, побуждений. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. Научатся анализировать текст	Анализ работ		
88		РР Написание контрольного сочинения- рассуждения в формате ЕГЭ				
89		Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Научатся анализировать языковые особенности пушкинского языка и их роль в раскрытии идейного замысла произведений	П.40-41		
90		Предшественники А.С.Пушкина				
91		А.С.Пушкин – создатель современного русского литературного языка	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением. Научатся анализировать языковые особенности пушкинского языка и их роль в раскрытии идейного замысла произведений	П.41		
92		Источники расширения словарного состава современного литературного языка: словообразование, книжная лексика	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Научатся пользоваться разными видами словарей	П.42		
93		Источники				

		расширения словарного состава современного литературного языка: словообразование, книжная лексика				
94		Периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением Научатся пользоваться разными видами словарей	П.43		
95	Периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)					
96		РР Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ	Проявлять речевые действия: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. Научатся анализировать текст	Подготовиться к контрольному сочинению		
97	РР Написание контрольного сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ					
98-100		Обобщение и систематизация изученного в 10 классе	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Упр.300 Упр.307 Упр.310 Упр.320		

			Научатся анализировать текст			
101		Итоговая контрольная работа за курс 10 класса	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.	Без домашнего задания		
102		Анализ Итоговая контрольная работа за курс 10 класса	Научатся анализировать текст			