

«Рассмотрено»
на заседании кафедры
гуманитарных наук
Зав. кафедрой
Н.П.Даниличева
Протокол № 1
«30» августа 2017 г.

«Согласовано»
Зам директора по НМР
А.А.Селезнева
«31» августа 2017 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ лицея № 6
кандидат педагогических наук
Т.Н. Ловничая
Приказ № 2466
«01» сентября 2017 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей №6 Ворошиловского района Волгограда»

Рабочая программа
учебного курса «Русский язык»
для 5 Б класса

Составила Селезнева А.А., к.ф.н.,
учитель высшей квалификационной категории
русского языка и литературы

2017-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена с учетом следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Авторская учебная программа по русскому языку 5 класс. (Авторы: В.В. Бабайцева, Е.И. Никитина, А.Ю. Купалова Т. Н. Пахнова, С. Н. Пименова, Л. Д. Чеснокова. М.: Дрофа к учебному комплексу «Русский язык. Теория. 5–9 классы», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь» (учебники Купалова А.Ю., Еремеева А.П., Пахнова Т.М. «Русский язык. Практика. 5 класс». Москва «Дрофа», 2013; Никитина Е.И. «Русский язык. Русская речь. 5 класс». Москва «Дрофа», 2013 ; Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. «Русский язык. Теория. 5–9 классы». Москва «Дрофа», 2014)
2. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов МОУ Лицея № 6
3. Учебный план МОУ Лицей № 6 на 2017-2018 учебный год

Общие цели и задачи учебного предмета

Главными целями изучения предмета «Русский язык» в основной школе являются:

- 1) воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- 2) осознание его эстетической ценности;
- 3) осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- 4) овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- 5) развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- 6) овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет, осуществлять информационную переработку текста и др.);
- 7) освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;
развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
- 8) овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- 9) совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения.

Достижение указанных целей требует решения следующих задач:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный словарный запас, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- проводить библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет и т. д.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса «Русский язык» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, способность и реальную готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах (5—7, 8—9 классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают овладение знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоение основных норм русского литературного языка, владение необходимым словарным запасом и грамматическим строем речи; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Программа базируется на современных подходах к обучению языку: *сознательно-коммуникативном и деятельностном*.

Основными принципами обучения русскому языку в 5—9 классах при сознательно-коммуникативном подходе являются следующие.

Принцип коммуникативности определяет цель обучения языку — формирование коммуникативной компетенции. Реализация этой цели предполагает формирование умений и навыков речевой деятельности во всех её видах. Коммуникативность предполагает речевую направленность учебного процесса, максимальное приближение его к условиям естественного общения. Вся система работы должна

вызывать необходимость общения и потребность в нём. Учиться общению общаясь — вот основная характеристика коммуникативности. В соответствии с принципом сознательности языковой материал рассматривается как органическая и системно организованная часть учебного материала, на основе которой формируется речевая деятельность учащихся. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил рассматривается как обязательное условие достижения свободного владения русским языком. Принципы коммуникативности и сознательности в своей совокупности определяют сознательно-коммуникативный подход к обучению русскому языку.

Условием для полноценного, эффективного решения задач основного общего образования является владение языком, речью. Формирование коммуникативной и культуроведческой компетенций на основе лингвистической компетенции — цель предмета «Русский язык», которому принадлежит особая роль в процессе воспитания, развития и обучения. Формирование коммуникативной и культуроведческой компетенций происходит преимущественно на уроках развития связной речи, а формирование лингвистической компетенции — преимущественно при изучении системы языка.

В предлагаемой программе выделяются две части: «Система языка» и «Развитие связной речи», которые органически связаны между собой, так как базовой основой развития речи является изучение системы языка, его закономерностей. Выделение двух частей не означает параллельного формирования компетенций, хотя и позволяет акцентировать соответствующий аспект изучения языка и обучения речи.

Эти цели предполагают формирование у учащихся на базе усвоения ими определённой системы знаний о языке умений и навыков полноценно, грамотно (в широком смысле этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, воспитание бережного отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В 5 классе уроки проводятся 5 раз в неделю. Программа рассчитана *по учебному плану* на 170 часов в год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его роли в развитии интеллектуальных, творческих способностей и морально-нравственных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 3) способность к самооценке речевого поведения; стремление к речевому самосовершенствованию; понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования и самообразования;
- 4) достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе общения; готовность к успешной профессиональной, социальной деятельности.

Метапредметными результатами являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

а) рецептивные (слушание и чтение): - восприятие и понимание на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами слушания (ознакомительным, детальным, выборочным); - восприятие и понимание письменных текстов разных стилей и жанров; владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, аналитическим, поисковым); - понимание информации устного и письменного сообщения (темы текста и коммуникативной установки автора, основной мысли и способов её выражения); - способность к самостоятельному поиску информации; способность извлекать информацию из различных источников (учебная литература, Интернет, средства массовой информации); свободное пользование словарями разных типов; - отбор и систематизация материала на определённую тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и слушания; б - сопоставление речевых высказываний по разным основаниям (содержание, стилистические особенности, языковые средства); - умение воспроизводить устный и письменный текст с разной степенью свёрнутости (сжатый/подробный; тезисы, план, конспект);

б) продуктивные (говорение и письмо): - определение целей предстоящей речевой деятельности, планирование действий, оценивание достигнутых результатов; - умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (адресата, коммуникативной цели, условий общения); - соблюдение основных языковых норм (орфоэпических, орфографических, лексических, грамматических, пунктуационных) в процессе построения текста в устной и письменной форме; - владение монологической и диалогической формой речи; - соблюдение правил речевого этикета в различных ситуациях общения; - осуществление речевого самоконтроля в различных ситуациях общения, в том числе и в повседневном общении; - определение причин коммуникативных неудач; - умение совершенствовать и редактировать собственные тексты; - умение выступать перед аудиторией с жанрами учебно-научной речи (сообщение, доклад и т. п.); - участие в дискуссионных формах общения; владение основными приёмами аргументации.

2) применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни;

3) использование родного языка как средства обучения, в том числе на надпредметном уровне;

4) использование русского языка для эффективного общения со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях общения, в том числе при совместной деятельности;

5) владение национально-культурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами являются следующие:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой

стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

I. Система языка

ВВЕДЕНИЕ

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку.

Роль языка в жизни общества.

Вводный курс

Орфография.

Орфограмма.

Правописание безударных гласных в корне слова, в приставках; и, а, у после шипящих; глухих и звонких согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Морфологические признаки существительного. Склонение. Имена существительные собственные.

Правописание падежных окончаний.

Имя прилагательное. Связь прилагательного с именем существительным .

Морфологические признаки прилагательных.

Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных.

Глагол. Морфологические признаки глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время. Спряжение глагола.

Правописание гласных перед суффиксом -л- и в окончаниях глаголов.

Буква ь в глаголах 2-го лица единственного числа.

Глаголы с -тся и -ться.

Наречие. Различение наречий по вопросу.

Правописание наиболее употребительных наречий по списку.

Местоимение. Личные я, ты, он и др. Притяжательные мой, твой, наш, ваш, свой. Вопросительные кто? что? какой? и др.

Неопределённые кто-то, что-либо, какой-либо, кое-кто и др.

Раздельное написание местоимений с предлогами.

Дефис в неопределённых местоимениях.

Предлог. Разграничение предлогов и приставок. Раздельное написание предлогов с именами существительными.

Союз. Союзы и, а, но между однородными членами и в сложных предложениях.

Частица. Частицы не, бы (б), ли (ль), же (ж) и др. Их значение в предложениях.

Раздельное написание частиц с другими словами.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Понятие о синтаксисе и пунктуации.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Интонация конца предложения.

Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения.

Знаки препинания в конце предложения.

Главные члены предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в именительном падеже).

Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).

Словосочетание. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Словосочетания в предложении.

Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами (соединёнными только интонацией, одиночными союзами и, а, но, а также повторыющимся союзом и) и обобщающим словом перед однородными членами.

Предложения с обращениями.

Знаки препинания в предложениях с обращением.

Предложения с вводными словами (указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому).

Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Сложное предложение.

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Сложные бессоюзные предложения.

Запятая между частями сложного предложения.

Предложения с прямой речью (прямая речь после слов автора и перед ними). ,

Диалог.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях). Оформление диалога на письме.

Основной курс

Понятие о литературном языке.

Литературный язык — основа русского национального языка. Нормы литературного языка: произносительные (орфоэпические), морфологические, синтаксические, стилистические, орфографические, пунктуационные и др.

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. ОРФОЭПИЯ

Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит.

Элементы фонетической транскрипции.

Гласные и согласные звуки.

Слог.

Правила переноса слов.

Ударение, его особенности в русском языке. Гласные ударные и безударные.

Выразительные средства фонетики.

Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука.

Правописание безударных гласных в корне.

Звонкие и глухие согласные звуки. Сонорные согласные. Шипящие согласные.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными.

Твёрдые и мягкие согласные звуки.

Обозначение мягкости согласных на письме с помощью ь.

Значение букв е, ё, ю, я.

Правописание разделительных ь -и ь.

Правописание гласных после шипящих.

Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов.

Правописание гласных и а ы после ц.

Орфографический словарь.

Основные нормы литературного произношения. Допустимые варианты орфоэпической нормы. Орфоэпический словарь.

МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ.

Понятие о морфемике. Морфема — минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные (родственные) слова. Приставки, суффиксы.

Словообразовательные и словоизменительные морфемы.

Словообразование. Основные способы образования слов. Богатство словообразовательной системы русского языка.

Элементы этимологического анализа слова.

Выразительные средства морфемике и словообразования.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Чередование звуков в корне слова.

Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне слова.

Правописание корней с чередованием гласных а — о.

Правописание корней с чередованием гласных е — и.

Правописание согласных и гласных в приставках.

Правописание приставок, оканчивающихся на з (с).

Правописание приставок роз- (рос-) — раз- (рас-).

Буква ы после приставок, оканчивающихся на согласный.

Правописание приставок при- и пре-.

Словообразовательные и этимологические словари русского языка.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Понятие о лексикологии. Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав языка. Словарное богатство русского языка.

Лексическое значение слова. Основные способы его толкования.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова. Основания для переноса значения.

Изобразительные средства языка, основанные на употреблении слова в переносном значении.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Textoобразующая роль синонимов и антонимов (в том числе контекстуальных). Словари синонимов и антонимов.

Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка.

Старославянизмы. Их стилистические функции.

Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной речи. Словари иностранных слов и их использование.

Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Наблюдение за использованием устаревших слов и неологизмов в текстах.

Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова. Оценка собственной чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения.

Общепотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи.

Фразеологизмы. Их отличие от свободных сочетаний слов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Выразительность фразеологизмов.

II. Развитие связной речи

Устная и письменная формы речи.

Речь диалогическая и монологическая.

Понятие о связном тексте.

Тема.

Основная мысль текста. Смысловые части текста.

Простой план.

Понятие о параллельной и последовательной связи предложений в тексте.

Выразительные средства устной речи.

Общее понятие о стилях речи. Характеристика разговорного, научного, художественного стилей речи.

Типы речи. Представление о повествовании, описании, рассуждении.

Планируемые результаты освоения учебной программы к концу 5-го класса

- опознавать орфограммы и пунктограммы в соответствии с изученными правилами;
- узнавать самостоятельные и служебные части речи, знать их основные морфологические признаки и синтаксическую роль;
- различать и правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить грамматическую основу предложения (в простейших случаях);
- отличать простое предложение с однородными сказуемыми от сложного предложения;
- производить синтаксический и пунктуационный разбор;

- слышать и различать звуки, различать звуки и буквы;
- в соответствии с принятыми нормами обозначать звуки речи на письме;
- пользоваться словарями;
- подбирать синонимы и антонимы к слову в предложении и словосочетании;
- выявлять в контексте смысловые и стилистические различия синонимов;
- производить (выборочно) лексический разбор слова;
- обогащать речь фразеологизмами и правильно употреблять их;
- совершенствовать текст, устраняя неоправданное повторение слов;
- озаглавливать текст, составлять простой план готового текста;
- подробно и сжато излагать текст типа повествования, описания, рассуждения в устной и письменной форме с сохранением стиля речи;
- самостоятельно строить высказывание.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

<http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа».

<http://www.philology.ru> — «Филологический портал».

<http://www.grammar.ru> — сайт «Культура письменной речи».

<http://www.wikipedia.org> — универсальная энциклопедия «Википедия».

<http://www.krugosvet.ru> — универсальная энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.rubricon.com> — энциклопедия «Рубрикой». <http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).

<http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»),

<http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».

<http://www.about-russian-language.com> — сайт по культуре речи.

<http://www.languages-study.com/russian.html> — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).

<http://www.etymolo.ruslang.ru> — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова).

<http://www.orfografus.ru> — видеоуроки русского языка. <http://www.wordsland.ru> — сайт «Страна слов. Магия языка», изучение русского языка в игровой форме.

<http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.urokirus.com> — уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тестирование).

В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова, Е.И. Никитина Методическое пособие к учебникам Русский язык 5-9 кл. «Дрофа» М., 2013
Купалова А.Ю. , Еремеева А.П., Г.К. Лидман – Орлова Рус.яз.5кл. Мет.рек.к учебному комплексу. Москва «Дрофа»,2013
Пименова С.Н. Русский язык. 5 класс. Тетрадь для оценки качества знаний Москва «Дрофа»,2014
Пименова С.Н. Русский язык. 5 класс. Диагностика результатов образования Москва «Дрофа»,2014
И.П.Цыбулько Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 кл. «Просвещение» М., 2014

Для учащихся

Купалова А.Ю., Еремеева А.П., Пахнова Т.М. Русский язык. Практика. 5 класс. Москва «Дрофа»,**2013**
Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 5 класс. Учебник Москва «Дрофа», 2013
Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.Русский язык. Теория. 5–9 классы. Учебник Москва «Дрофа»,2014
Пименова С.Н. Русский язык. 5 класс. Тетрадь для оценки качества знаний Москва «Дрофа»,
Пименова С.Н. Русский язык. 5 класс. Диагностика результатов образования Москва «Дрофа»,2014

Словари

1. Жуков А. В. Школьный лексико-фразеологический словарь русского языка. — М., 2010.

1. Карпюк Г. В., Харитоновна Е. И. Школьный словарь употребления буквы *ѣ* в русском языке. — М., 2010.
2. Квятковский А. П. Школьный поэтический словарь. — М., 1998 и последующие издания.
3. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1997 и последующие издания
4. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2010.
5. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — М., 1998.
6. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. — М., 1992 и последующие издания.
7. Резниченко И. Л. Словарь ударений русского языка. — М., 2008.

Э.Рогожникова Р. П., Карская Т. С. Словарь устаревших слов русского языка: По произведениям русских писателей XVIII—XX вв. — М., 2005.

1. Скворцов Л.И. Школьный словарь по культуре русской речи. — М., 2010.
2. Сомов В. П. Словарь редких и забытых слов. — М., 1996.
3. Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов / отв. ред. Н. Ю. Шведова. — М., 2008.
4. Чесноков Л. Д., Чесноков С. П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. — М., 2005.
5. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 2000.
6. Шипов Я. А. Православный словарь. — М., 1998.
7. Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание) / сост. М. В. Панов. — М., 1984.
8. Энциклопедия для детей. Т. 10: Языкознание. Русский язык. — М., 1998.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№ урока	Название раздела (количество часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД (к разделу или к каждой теме урока)	Домашнее задание	Дата (план)	Дата (факт)
1	Введение (4ч.)	Знакомство с учебным комплексом по русскому языку.	Понимание содержания УМК по русскому языку, требования к ведению тетрадей по русскому языку Умение ориентироваться в УМК, правильно подписывать тетради Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, составляет их последовательность и действует по намеченному плану; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебнике.	Вспомнить пословицы о языке		
2		Роль языка в жизни общества	Осознавать особенности развития русского языка. Умение оперировать терминами при анализе языкового явления Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Осознание познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебнике; задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли.	Упр. 5		
3		Р.Р. Для чего людям нужна	Осознавать особенности развития русского языка.	§1 р.р.		

		речь?	Грамотно оперировать терминами при анализе языкового явления Устанавливает связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания. Осознанно строит высказывание, используя речь для регуляции своих действий.			
4		Р.Р. Как различают формы речи?	Научиться выявлять коммуникативные возможности языка. Осознавать какие бывают формы речи. Умение оперировать терминами при анализе языкового явления. Устанавливает связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания. Осознанно строит высказывание, используя речь для регуляции своих действий.	§2 р.р.		
5	Вводный курс. Орфография. (9 ч.)	Орфограмма	Осознавать основные орфограммы, изученные ранее; части слова, признаки орфограммы. Умение применять алгоритмы выбора верного написания, разбора слова по составу Испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.	Упр. 15, 16		
6		Правописание безударных гласных в корне слова	Знание определения частей слова; орфограмму «Правописание безударных гласных в корне слова»,	Упр. 30		

			<p>алгоритм проверки написания слов с безударными гласными.</p> <p>Умение разбирать слова по составу; различать однокоренные слова и формы слова, подбирать проверочное слово несколькими способами; классифицировать ошибки, объяснять графически орфограмму</p> <p>Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; понимает информацию, представленную в схематичной форме, интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p>			
7		Непроверяемые безударные гласные в корне слова	<p>Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корне, приставке, суффиксе, окончании).</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).</p>	Упр. 28		
8		Правописание безударных гласных в приставках	<p>Знание правил правописания гласных в приставках, правописание приставок и предлогов.</p> <p>Умение различать приставку и предлог, правильно их писать.</p> <p>Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом,</p>	Упр. 33		

			<p>созидательном процессе; строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p> <p>Актуализирует и восстанавливает знания о правописании гласных в приставках, приставок и предлогов; принимает и сохраняет учебную задачу; понимает информацию, представленную в схематичной форме, интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p>			
9		Правописание И, А, У после шипящих.	<p>Знание правил о правописании гласных и, у, а после шипящих.</p> <p>Умение применять алгоритмы выбора верного написания</p> <p>Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач;</p> <p>владеет коммуникативно-речевыми действиями; осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения.</p>	Упр. 38		
10		Правописание звонких и глухих согласных.	<p>Знать: определения частей слова, орфограмму «Проверяемые согласные в корне слова».</p> <p>Уметь: разбирать слова по составу; различать однокоренные слова и формы слова; подбирать</p>	Упр. 43		

			<p>проверочное слово несколькими способами Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Актуализирует и восстанавливает знания о правописании гласных в приставках, приставок и предлогов; принимает и сохраняет учебную задачу; понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач</p>			
11		<p>Правописание непроизносимых, удвоенных согласных в корне слова.</p>	<p>Осознанное употребление определения частей слова, орфограмму «Непроизносимые согласные в корне слова».</p> <p>Умение разбирать слова по составу; различать однокоренные слова и формы слова; подбирать проверочное слово несколькими способами</p> <p>Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Актуализирует и восстанавливает знания о правописании гласных в приставках, приставок и предлогов; принимает и сохраняет учебную задачу; понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p>	Упр. 50		
12		<p>Входная контрольная работа.</p>	<p>Осознает основные нормы русского литературного языка.</p>	Упр. 51 устно		

			<p>Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии; классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму</p> <p>Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p> <p>Адекватно оценивать свои достижения, осуществлять самоопределение уровня изученного материала.</p> <p>выполняет учебно-познавательные действия; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения.</p>			
13		<p>Анализ диктанта.</p> <p>Выполнение работы над ошибками.</p>	<p>Осознает классификацию ошибок, их виды.</p> <p>Умение различать ошибки разных видов, классифицировать их; анализировать и находить способы исправления и объяснения ошибок</p> <p>Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p> <p>Адекватно оценивать свои достижения, осуществлять самоопределение уровня изученного материала;</p> <p>выполняет учебно-познавательные действия; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	Индивидуальные задания		
14	Вводный курс.	Самостоятельные и	Умение определять части речи, их морфологические	Упр. 54		

	Морфология и орфография. (22 ч.)	служебные части речи	<p>признаки; замечать случаи перехода слов одной части речи в другую.</p> <p>Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения.</p> <p>Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия; действует по плану; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебнике.</p>			
15		Имя существительное. Морфологические признаки существительного	<p>Знает общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль существительных.</p> <p>Умеет находить существительные в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении</p> <p>Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения.</p> <p>Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач;</p> <p>строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	§4, упр.66		
16		Склонение существительных. Правописание падежных окончаний .	<p>Понимает роль трех склонений имен существительных; изменение существительных по падежам, падежные окончания</p> <p>Умение применять правило «И-е в окончаниях существительных»</p> <p>Наличие чувства необходимости учения, адекватное, осознанное представление о качествах</p>	Упр. 71		

			<p>хорошего ученика.</p> <p>Принимает познавательную цель и сохраняет учебную задачу при выполнении учебных действий; осознает правило контроля; умеет выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; определяет способ применения правила написания окончаний существительных.</p>			
17		Имя прилагательное. Морфологические признаки прилагательных.	<p>Осознает общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль прилагательных.</p> <p>Умеет находить прилагательные в тексте, определять их синтаксическую роль, задавать вопрос от существительного для проверки окончания.</p> <p>Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения.</p> <p>Умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся; осуществляет взаимоконтроль.</p> <p>осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебнике; анализирует признаки прилагательных; делает выводы и обобщения.</p>	§5, упр.76		
18		Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.	<p>Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи, составлять план текста.</p> <p>Формирование познавательного интереса к предмету, исследования, мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию</p>	Упр. 78		

19		Глагол. Морфологические признаки глагола.	<p>Знает общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль глаголов.</p> <p>Совершенствует умение находить глаголы в тексте, определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием, синтаксическую роль глаголов; различать личную и неопределенную форму глагола</p> <p>Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения.</p> <p>Умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся; осуществляет взаимоконтроль.</p> <p>осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебнике; анализирует признаки прилагательных; делает выводы и обобщения.</p>	§6, упр.81		
20		Прошедшее, настоящее и будущее время. Правописание гласных перед суффиксом - л и в окончании глаголов.	<p>Научиться работать по алгоритму выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Формирование навыков работы со справочной литературой</p>	§6, упр.89		
21		Р.р. Что такое диалог или монолог?	<p>Различает особенности монологической и диалогической речи, пунктуационное оформление диалога на письме</p> <p>Желание осваивать новые виды деятельности в индивидуальной, групповой, парной формах работы, участвовать в творческом, созидательном процессе с целью развития рефлексивно-аналитических способностей</p> <p>Осознанно строит понятные для партнера</p>	Составить диалог		

			монологические высказывания, слушает мнения партнеров и формирует собственное мнение; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач			
22		Спряжение глаголов.	Совершенствует умение определять спряжение глаголов. Адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика; социальная роль ученика; осознанные необходимости самосовершенствования. Сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требования познавательной задачи; действует по плану.	§6, упр.96		
23		Правописание безударных личных окончаний глаголов	Совершенствует умение определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием, различать по вопросу личную и неопределенную форму глагола Адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика; социальная роль ученика; осознанные необходимости самосовершенствования. Сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требования познавательной задачи; действует по плану.	Упр. 103		
24		Правописание НЕ с глаголами.	Совершенствует умение применять правило о написании НЕ с глаголом. Умеет уточнить и пояснить формулировку учебника	Упр. 107		

			<p>«без НЕ не употребляется»</p> <p>Желание осваивать новые виды деятельности в индивидуальной, групповой, парной формах работы, участвовать в творческом, созидательном процессе с целью развития рефлексивно-аналитических способностей</p> <p>Осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от чтения; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов.</p>			
25		Орфограмма -ТСЯ,-ТЬСЯ в глаголах.	<p>Знает окончания неопределенной формы глагола.</p> <p>Желание осваивать новые виды деятельности в индивидуальной, групповой, парной формах работы, участвовать в творческом, созидательном процессе с целью развития рефлексивно-аналитических способностей</p> <p>Осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от чтения; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов.</p>	Упр. 109		
26		Наречие.	<p>Осознает общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий.</p> <p>Умеет находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении</p> <p>Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения.</p> <p>Умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся; осуществляет взаимоконтроль.</p>	§7, упр.118		

27		Правописание наречий.	<p>Научиться применять правило о грамматических особенностях наречий, уметь выделять наречия в тексте, использовать приёмы запоминания наречий.</p> <p>Формирование познавательного интереса к изучению предмета</p>	§7, упр.127		
28		Местоимение как часть речи.	<p>Знает общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль местоимений.</p> <p>Совершенствует умение находить местоимения в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении</p> <p>Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения.</p> <p>Контролирует правильность и полноту ответов учащихся; оценивает правильность выполнения действия; принимает и сохраняет учебную задачу; понимает информацию, представленную в схематичной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p>	§8, упр.131		
29		Раздельное и дефисное написание местоимений	<p>Знает правила правописания местоимений.</p> <p>Умеет находить местоимения в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении</p> <p>Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения.</p> <p>Контролирует правильность и полноту ответов учащихся; оценивает правильность выполнения действия; принимает и сохраняет учебную задачу; понимает информацию, представленную в</p>	Упр. 138		

			схематичной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.			
30		Р.р. Как вести беседу?	<p>Имеет представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях, различать диалог и монолог, правильно вести диалог в соответствии с речевой ситуацией и оформлять его письменно, составлять диалог на основе исходного текста.</p> <p>Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения.</p> <p>Понимает информацию, представленную в схематичной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач;</p> <p>умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса.</p>	Сочинить сказку по рисунку		
31		Служебные части речи. Предлог.	<p>Знает общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль предлогов.</p> <p>Умеет находить предлоги и союзы в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении</p> <p>Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения.</p> <p>Понимает информацию, представленную в схематичной форме, использует знаково-символические средства для решения различных</p>	§10, упр.146		

			учебных задач; умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса.			
32		Служебные части речи. Союз.	Осознает общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль союзов. Умеет находить предлоги и союзы в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения. Понимает информацию, представленную в схематичной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач; умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса.	§11, упр.153		
33		Частицы. Правописание частиц.	Осознает общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частиц. Умеет находить частицы в тексте, определять их роль в предложении Положительное отношение к учению,	§12, упр.161		

			<p>познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения.</p> <p>Определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляет план и последовательность действий; понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p>			
34		Контрольная работа по разделу «Морфология и орфография»	<p>Совершенствует владение основными нормами русского литературного языка.</p> <p>Умеет применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии</p> <p>Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p> <p>Адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления;</p> <p>осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения; делает обобщения, выводы.</p>	Упр. 168		
35		Анализ контрольной работы. Повторение изученного в разделе.	<p>Владеет основными нормами русского литературного языка.</p> <p>Умеет применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии</p> <p>Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p> <p>Адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления;</p> <p>осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения; делает обобщения, выводы.</p> <p>задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы</p>	Упр. 175		

			других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения			
36	Вводный курс. Синтаксис и пунктуация. (46 ч)	Синтаксис как раздел грамматики.	Осознает различия между словом, словосочетанием и предложением. Умеет определять главное и зависимое слово, выделять словосочетания из предложения Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения. Определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляет план и последовательность действий.	§13, упр.191		
37		Пунктуация как система правил правописания предложений.	Осознает различия между словосочетанием и предложением. Умеет определять грамматическую основу предложения Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе. Понимает информацию, представленную в виде таблиц; строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах	Упр.193		
38		Р.р. Что такое текст?	Владеет понятием о тексте и способах связи предложений в тексте. Умеет определять способ связи предложений в тексте Осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм. Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по	§5р.р., упр.33		

			плану.		
39		Р.р. Что значит писать и говорить на тему?	Осмыслять темы высказывания. Анализировать связный текст. Восстанавливать деформированный текст. Редактировать речевые высказывания. Озаглавливать текст. Сравнить близкие, но разные темы высказываний	§6 р.р., упр.41	
40		Р.р. Обучение выборочному изложению текста описательного характера.	Владеет определением темы и основной мысли текста, требованиями к написанию изложения по данному плану Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания. Осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от чтения; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов; определяет основную и второстепенную информацию.	Написать изложение	
41		Пунктуационный разбор.	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа. Научиться производить пунктуационный разбор. Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.	Словарные слова	
42		Предложение.	Осознает различия между словосочетанием и предложением. Умеет определять грамматическую основу предложения Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.	§14, упр.198	

			<p>Понимает информацию, представленную в виде таблиц; строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах</p>			
43		<p>Виды предложений по цели высказывания.</p>	<p>Владеет характеристикой предложения по цели высказывания; зависимость от речевой ситуации. Умеет определять вид предложения по цели высказывания Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе. Понимает информацию, представленную в виде таблиц; строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах</p>	§15, упр.206		
44		<p>Невосклицательные и восклицательные предложения.</p>	<p>Владеет характеристикой предложения по интонации; зависимость от речевой ситуации. Умеет определять средства связи предложений в тексте Наличие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности. Учитывает правило в планировании и контроле способа решения задачи; понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p>	§16, упр.218		
45		<p>Члены предложения.</p>	<p>Понимает главные и второстепенные члены предложения. Умеет определять грамматическую основу предложения Положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания.</p>	Упр.222		

			Способен понимать информацию, представленную в схематичной форме; адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач.			
46		Главные члены предложения. Подлежащее. Основные способы выражения подлежащего.	Понимает основные признаки выражения подлежащего. Умеет определять подлежащее. Наличие познавательных интересов. Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия; осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебнике; вступает в учебный диалог с учителем и одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета	§17, упр.229		
47		Р.р. Главное в тексте – идея, основная мысль.	<i>Знает</i> понятие «идея текста», «основная мысль». <i>Умеет</i> редактировать текст. Наличие познавательных интересов. Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия; осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебнике; вступает в учебный диалог с учителем и одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета	§7р.р., упр.54		
48		Р.Р. Изложение, близкое к тексту.	<i>Умение</i> адекватно воспринимать чужую речь и передавать содержание текста в развернутом виде в соответствии с целью учебного задания. Наличие адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия. Адекватно воспринимает оценку учителя, вносит	Написать изложение		

			необходимые коррективы в действие; понимает и интегрирует информацию, применяет с учетом решаемых задач; умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, обосновывать свою точку зрения			
49		Сказуемое. Способы выражения сказуемого.	Понимает основные признаки выражения сказуемого. Умеет определять сказуемое Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе. Различает способ и результат действия; осуществляет поиск необходимой информации; вступает в учебный диалог с учителем и одноклассниками.	§17, упр.231		
50		Тире между подлежащим и сказуемым	Владеет правилом постановки тире в предложении. Умеет находить в текстах предложения на изученную пунктограмму, расставлять знаки препинания. Желание осваивать новые виды деятельности. Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия; понимает информацию, представленную в схематичной форме; умеет задавать вопросы, отвечать на них, слушать и анализировать ответы одноклассников	Упр. 234		
51		Второстепенные члены предложения.	Осознает главные и второстепенные члены предложения. Умеет определять члены распространенного и нераспространенного предложения Наличие адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия. Адекватно воспринимает оценку учителя, вносит	§18, упр.249		

				необходимые коррективы в действие; понимает и интегрирует информацию, применяет с учетом решаемых задач; умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, обосновывать свою точку зрения			
52		Определение второстепенный предложения.	как член	Владеет основными единицами языка, их признаками. Умеет находить в тексте определения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов Адекватное суждение о причинах своего успеха/неуспеха в учении. Принимает и выполняет практические и теоретические задачи, самостоятельно формулирует познавательную цель; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию.	Упр. 254		
53		Дополнение второстепенный предложения.	как член	Владеет основными единицами языка, их признаками. Умеет находить в тексте дополнения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов предложения Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе. Принимает и выполняет практические и теоретические задачи, самостоятельно формулирует познавательную цель; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию.	Упр. 259		
54		Обстоятельство второстепенный предложения	как член	Владеет основными единицами языка, их признаками. Умеет находить в тексте определения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов	Упр. 262		

			<p>Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.</p> <p>Принимает и выполняет практические и теоретические задачи, самостоятельно формулирует познавательную цель; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию.</p>			
55		Синтаксический разбор предложения.	<p>Владеет основными единицами языка, их признаками.</p> <p>Умеет находить в тексте определения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов</p> <p>Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.</p> <p>Принимает и выполняет практические и теоретические задачи, самостоятельно формулирует познавательную цель; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию.</p>	Упр. 265		
56		Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация».	<p>Владеет основными нормами русского литературного языка.</p> <p>Умеет применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии, классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму</p> <p>Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий.</p> <p>Адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности;</p> <p>осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации;</p> <p>умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою</p>	Упр. 266		

			точку зрения			
57		Анализ контрольной работы.	<p>Владеет основными нормами русского литературного языка.</p> <p>Умеет применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии</p> <p>Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p> <p>Адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления;</p> <p>осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения; делает обобщения, выводы.</p> <p>задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения</p>	Словарные слова		
58		Словосочетание. Подчинительные словосочетания.	Устанавливать связь между словами. Выделять словосочетания из предложения. Составлять словосочетания с учётом норм лексической и грамматической сочетаемости. Анализировать строение словосочетаний. Осмысливать отношения, лежащие в основе значения второстепенных членов предложения.	§19,20, упр.274		
59		Сочинительные словосочетания.	Устанавливать связь между словами. Выделять словосочетания из предложения. Составлять словосочетания с учётом норм лексической и грамматической сочетаемости. Анализировать строение словосочетаний. Осмысливать отношения, лежащие в основе значения второстепенных членов предложения.	§19,20, упр.278		
60		Предложения с однородными членами.	<p>Осознает правила постановки знаков препинания при однородных членах.</p> <p>Умеет правильно ставить знаки препинания при</p>	§21, упр.286		

			<p>однородных членах</p> <p>Положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы; понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний; строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в группах.</p>			
61		Знаки препинания в предложении с однородными членами.	<p>Осознает правила постановки знаков препинания при однородных членах.</p> <p>Умеет правильно ставить знаки препинания при однородных членах</p> <p>Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.</p> <p>поведения</p> <p>Принимает и выполняет практические и теоретические задачи, самостоятельно формулирует познавательную цель.</p>	Упр.291		
62		Обобщающее слово в предложении с однородными членами.	<p>Научиться применять правило постановки двоеточия в предложениях с однородными членами.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	Упр.294		
63		Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом.	<p>Научиться применять правило постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.</p> <p>Формирование навыков обобщения и систематизации материала.</p>	Упр.301		
64		Р.р. Для чего нужен план?	<p>Умеет составлять план, определять тип и стиль речи, подробно излагать текст</p> <p>Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.</p>	§8р.р., упр.57		

			<p>Принимает и выполняет практические и теоретические задачи, самостоятельно формулирует познавательную цель; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию;</p> <p>использует речь для регуляции своих действий; владеет диалогической формой речи</p>			
65		Обращение.	<p>Владеет правилами постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.</p> <p>Умеет разбирать подобные предложения, составлять их схемы, находить в тексте обращения, составлять с ними предложения самостоятельно</p> <p>Положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания.</p> <p>Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, действует по плану; понимает информацию, представленную в виде схем; умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли</p>	§22, упр.311		
66		Р.р. Обращение как средство связи предложений в тексте.	<p>Владеет правилами постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.</p> <p>Умеет разбирать подобные предложения, составлять их схемы, находить в тексте обращения, составлять с ними предложения самостоятельно</p> <p>Положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания.</p> <p>Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, действует по плану; понимает информацию, представленную в виде схем; умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли</p>	Из текста басен И.А.Крылова выписать предложения с обращениями.		

67		Предложения с вводными словами.	Осознает правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами. Умеет разбирать подобные предложения, составлять их схемы, находить в тексте вводные слова, составлять с ними предложения самостоятельно Положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания. Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, действует по плану; понимает информацию, представленную в виде схем; умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли	§23, упр.313		
68		Знаки препинания в предложениях с вводными словами.	Осознает правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами. Умеет разбирать подобные предложения, составлять их схемы, находить в тексте вводные слова, составлять с ними предложения самостоятельно Положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания. Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, действует по плану; понимает информацию, представленную в виде схем; умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли	Упр. 317		
69		Систематизация изученного материала по теме «Синтаксис и пунктуация простого предложения».	Понимает признаки сложных предложений. Умеет различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них Положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания. Адекватно оценивает свои достижения, осознает	Подготов иться к диктанту		

			возникающие трудности; понимает информацию, представленную в виде схем; строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в группах			
70		Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация простого предложения».	Владеет основными нормами русского литературного языка. Умеет применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии, классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий. Осуществляет итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимает оценку учителя; понимает информацию, представленную в виде схем	Упр.322		
71		Анализ контрольной работы.	Владеет основными нормами русского литературного языка. Умеет применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения; делает обобщения, выводы. задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	Словарные слова		
72		Сложные предложения:	Знает признаки сложных предложений.	§24-26,		

		союзные и бессоюзные	<p>Умеет различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них</p> <p>Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.</p> <p>Принимает и выполняет практические и теоретические задачи, самостоятельно формулирует познавательную цель.</p>	упр.325		
73		Сложносочиненные предложения.	<p>Умеет выделять средства связи в СП, анализировать языковые явления, определять тип связи между предикативными частями предложения</p> <p>Осознание границ собственного знания и незнания; адекватная позитивная самооценка.</p> <p>Формулирует учебную проблему, самостоятельно создает способы решения проблем;</p> <p>Понимает информацию, представленную в схематичной форме;</p> <p>умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли</p>	Упр. 329		
74		Сложноподчиненные предложения	<p>Умеет выделять средства связи в СП, анализировать языковые явления, определять тип связи между предикативными частями предложения</p> <p>Осознание границ собственного знания и незнания; адекватная позитивная самооценка.</p> <p>Формулирует учебную проблему, самостоятельно создает способы решения проблем;</p> <p>Понимает информацию, представленную в схематичной форме;</p> <p>умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли</p>	Упр. 331		
75		Союзы в сложном предложении	<p>Умеет выделять средства связи в СП, анализировать языковые явления, определять тип связи между</p>	Упр. 339		

			<p>предикативными частями предложения</p> <p>Осознание границ собственного знания и незнания; адекватная позитивная самооценка.</p> <p>Формулирует учебную проблему, самостоятельно создает способы решения проблем;</p> <p>Понимает информацию, представленную в схематичной форме;</p> <p>умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли</p>			
76, 77		Знаки препинания в союзных и бессоюзных предложениях	<p>Знает признаки сложных предложений.</p> <p>Умеет различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них</p> <p>Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.</p> <p>Принимает и выполняет практические и теоретические задачи, самостоятельно формулирует познавательную цель.</p>	Упр.340		
78		Проверочная работа по теме «Сложное предложение»	<p>Знает основные нормы русского литературного языка.</p> <p>Умеет применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии, классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму</p> <p>Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий.</p> <p>Осуществляет итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимает оценку учителя; понимает информацию, представленную в виде схем</p>	Словарные слова		
79		Предложения с прямой речью	<p>Слушать и воспроизводить интонацию предложений с прямой речью. Отрабатывать алгоритм расстановки знаков препинания в предложениях с</p>	Упр. 344		

			прямой речью. Выразительно читать предложения с прямой речью разной цели высказывания и эмоциональной окраски. Составлять схемы предложений с прямой речью. Конструировать речевые ситуации. Совершенствовать учебные действия по применению знаний в ходе практической работы			
80		Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	<p>Знает правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью.</p> <p>Умеет определять границы прямой речи и слов автора, ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью</p> <p>Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.</p> <p>Принимает и выполняет практические и теоретические задачи, самостоятельно формулирует познавательную цель; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию;</p> <p>использует речь для регуляции своих действий; владеет диалогической формой речи</p>	Упр. 348		
81		Диалог. Речевой этикет.	<p>Владеет способами развития темы в тексте, структурой текста.</p> <p>Умеет использовать диалог в сочинении в соответствии с речевой ситуацией</p> <p>Осознание себя как гражданина, признание общепринятых морально-этических норм.</p> <p>Выполняет учебно-познавательные действия, осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации;</p> <p>строит понятные для собеседника монологические высказывания, владеет диалоговой формой речи</p>	Упр. 352		
82	Основной курс. Понятие о	Понятие о литературном языке.	<p>Усваивать нормы литературного языка.</p> <p>Совершенствовать устную речь. Редактировать текс-</p>	§30, упр.373		

	литературном языке. (4ч.)		ты с нарушением речевой нормы. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Осуществляет итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимает оценку учителя; понимает информацию, представленную в виде схем; анализирует языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления.			
83		Р.р. Как связать предложения в тексте? Цепная связь предложений в тексте	Знает особенности цепной связи предложений. Умеет уместно использовать средства связи предложений в соответствии с целью учебного задания Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Осуществляет итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимает оценку учителя; понимает информацию, представленную в виде схем; анализирует языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления.	§9р.р., упр.69		
84		Р.р. Как связать предложения в тексте? Параллельная связь предложений в тексте.	Осознает особенности параллельной связи предложений. Умеет уместно использовать средства связи предложений в соответствии с целью учебного задания Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Осуществляет итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимает оценку учителя; понимает информацию, представленную в виде схем; анализирует языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления.	§9р.р., упр.77		
85		Р.р. Текст и фрагменты текста.	Знать определение «текст», способы связи предложений в тексте; Уметь определять признаки	§11р.р., упр.83		

			<p>текста.</p> <p>Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания.</p> <p>Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, действует по плану; понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний.</p>			
86	<p>Основной курс.</p> <p>Фонетика.</p> <p>Графика.</p> <p>Орфография.</p> <p>Орфоэпия. (18 ч.)</p>	<p>Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке.</p> <p>Звуки речи.</p>	<p>Понимает отличие буквы от звука, принцип деления звуков на гласные и согласные.</p> <p>Умеет правильно произносить названия букв, располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем</p> <p>Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания.</p> <p>Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, действует по плану; понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний.</p>	§31-33, упр.389		
87		<p>Р.р. Учитесь выразительно читать. Изображать можно и... звуками.</p>	<p>Осмыслять суть метафоры как скрытого сравнения в процессе анализа языкового материала учебника.</p> <p>Анализировать готовые загадки на основе метафоры. Составлять собственные загадки на основе метафоры.</p> <p>Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания.</p> <p>Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, действует по плану; понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний.</p>	§12-13р.р.		
88		<p>Звуки речи. Алфавит.</p>	<p>Знать отличие буквы от звука, принцип деления</p>	Упр. 386		

			<p>звуков на гласные и согласные. Умеет правильно произносить названия букв, располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе. Принимает и выполняет практические и теоретические задачи, самостоятельно формулирует познавательную цель; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию.</p>			
89		Гласные и согласные звуки.	<p>Разграничивает буквы и звуки. Записывать звуковой облик слова. Усваивать обозначения звуков в транскрипции (без использования термина). Совершенствовать умение анализировать звучащую речь. Повторить алфавит. Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе. Принимает и выполняет практические и теоретические задачи, самостоятельно формулирует познавательную цель; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию.</p>	§34, упр.393		
90		Слог. Правила переноса слов.	<p>Совершенствует умение самостоятельно читать учебную статью и составлять её план. Производить фонетический разбор слов. Тренировать умение переносить слова по слоговому принципу Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе. Принимает и выполняет практические и теоретические задачи, самостоятельно формулирует познавательную цель; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную</p>	§35, упр.396		

			информацию.		
91		Ударение.	Совершенствовать орфоэпические навыки. Графически обозначать ударные и безударные гласные. Выразительно читать текст (логическое ударение) Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе. Принимает и выполняет практические и теоретические задачи, самостоятельно формулирует познавательную цель; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию.	§36, упр.401	
92		Орфография. Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция.	Знает понятие «орфограмма», сильные и слабые позиции согласных и гласных звуков. Умеет определять слабую и сильную позицию звука и подбирать проверочное слово разными способами Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе. Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, действует по плану; понимает информацию, представленную в виде схем; анализирует языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления	Упр. 408	
93		Типы орфограмм. Орфограммы -гласные и орфограммы-согласные.	Совершенствовать умение определять место орфограммы в звучащем слове. Находить опознавательные признаки орфограмм гласных и согласных звуков	Упр. 414	
94		Правописание безударных гласных в корне слова.	Совершенствует умение применять различные способы проверки безударной гласной в корнях слов с использованием алгоритма выбора написания. Осмысливать лексическое значение проверяемых корней. Составлять словосочетания и предложения со словарными словами. Участвовать в конкурсе-	Упр. 416	

			игре «Кто быстрее, больше и правильнее? »			
95		Буквы Е-О после шипящих в корне слова.	Объясняет выбор написания орфограммы с использованием алгоритма. Распределять слова по типу орфограммы. Составлять словарный диктант по теме. Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе. Принимает и выполняет практические и теоретические задачи, самостоятельно формулирует познавательную цель; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию.	§41, упр.425		
96		Гласные буквы И-Ы после Ц.	Понимает понятие «орфограмма-буква», правило «Гласные и-ы после ц». Умеет применять данное правило на практике Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе. Принимает и выполняет практические и теоретические задачи, самостоятельно формулирует познавательную цель; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию.	§43, упр.432		
97		Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение на письме.	Осознает отличие звонких и глухих согласных, порядок фонетического разбора слова. Умеет правильно определять звонкие и глухие согласные; выполнять фонетический разбор слова Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе. Умеет самостоятельно обнаруживать ошибки и вносить коррективы; умеет выводить следствия из имеющихся данных, определять последовательность действий; умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения	§37, упр.439		

98		Непроизносимые и удвоенные согласные и их обозначение на письме.	Объяснять написание орфограмм с использованием алгоритма. Совершенствовать умение обнаруживать орфограммы в неадаптированном тексте. Наличие познавательных и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям. Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, действует по плану; понимает информацию, представленную в схематичной форме.	Упр.450		
99		Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	Знает отличие твердых и мягких согласных, порядок фонетического разбора слова. Умеет правильно определять твердые и мягкие согласные; выполнять фонетический разбор слова Наличие познавательных и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям. Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, действует по плану; понимает информацию, представленную в схематичной форме.	Упр.458		
100		Значение букв Я,Ю,Е,Ё. Правописание разделительных Ь и Ъ знаков.	Понимает звуковое значение букв е, ё, ю, я; случаи обозначения мягкости в фонетической транскрипции. Умеет выполнять фонетический разбор таких слов Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе. самостоятельно обнаруживать ошибки и вносить коррективы; умеет выводить следствия из имеющихся данных, определять последовательность действий; умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения	Упр.466		
101		Систематизация и	Знает общие характеристики звуков, порядок	Упр.477		

		повторение изученного по темам "Фонетика. Орфография. Графика. Орфоэпия»	фонетического разбора и йотированные звуки. Умеет производить фонетический разбор слов Осуществление самоконтроля, самоанализа языковых явлений. Сохраняет принятую познавательную цель, четко выполняет требование познавательной задачи; понимает информацию, представленную в схематичной форме; вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения			
102		Контрольный диктант по теме «Фонетика. Орфография. Графика. Орфоэпия».	Понимает основные нормы русского литературного языка. Умеет применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков Адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет пути преодоления; выполняет учебно-познавательные действия; осуществляет операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, обосновывает свою точку зрения	Упр. 479		
103		Анализ контрольного диктанта	Понимает основные нормы русского литературного языка. Умеет применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Адекватно оценивает свои достижения, осознает	Словарны е слова		

			<p>возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления;</p> <p>осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения; делает обобщения, выводы.</p> <p>задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения</p>			
104	Основной курс. Морфемика и словообразование. (39 ч.)	Морфемика как раздел лингвистики. Понятие о морфемике.	<p>Владеет способами словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий.</p> <p>Умеет различать однокоренные слова и формы слова, нулевое окончание, производить морфемный разбор</p> <p>Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания.</p> <p>Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, действует по плану; понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний</p>	Упр.487		
105		Основа слова и окончание.	<p>Владеет способами словоизменения.</p> <p>Умеет выделять основу слова и окончание, различать нулевое окончание</p> <p>Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.</p> <p>Самостоятельно обнаруживать ошибки и вносить коррективы; умеет выводить следствия из имеющихся данных, определять последовательность действий; умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения</p>	§44, упр.498		
106		Корень слова.	<p>Знает лексическое значение слова и закрепленность его в корне.</p> <p>Умеет различать однокоренные слова и формы</p>	§45, упр.510		

			<p>слова, производить морфемный разбор</p> <p>Наличие ценностных ориентиров на мотивы достижения цели и социального признания.</p> <p>Адекватно воспринимает оценку учителя; осуществляет итоговый и пошаговый контроль; различает способ и результат действий; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников.</p>			
107		<p>Корень слова.</p> <p>Исторические изменения в составе слова</p>	<p>Ознакомиться с историческими изменениями в составе слова. Освоить план этимологического анализа слова. Анализировать написание гласных в корнях слов на основе принципа единообразия написания морфем</p>	Упр. 515		
108		<p>Р.р. Функциональные стили речи. Разговорный стиль.</p>	<p>Умеет создавать текст заданного стиля, редактировать текст</p> <p>Осознает себя как гражданина, представителя определенного народа.</p> <p>Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию; строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в группе.</p>	§15р.р., упр.131		
109		<p>Приставка.</p>	<p>Знает словообразовательную роль приставок, приставки существительных, прилагательных глаголов.</p> <p>Умеет выделять приставку в слове, различать приставки и предлоги</p> <p>Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.</p> <p>Самостоятельно обнаруживать ошибки и вносить коррективы; умеет выводить следствия из</p>	§46, упр.523		

			имеющихся данных, определять последовательность действий; умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения			
110		Суффикс	<p>Понимает словообразовательную роль суффикса, суффиксы существительных, прилагательных глаголов.</p> <p>Умеет выделять суффиксы в слове</p> <p>Ориентирование на моральную норму; умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.</p> <p>Определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; понимает информацию, представленную в схематичной форме.</p>	§46, упр.530		
111		Чередование гласных звуков в корне.	<p>Знает понятие о чередовании, основные чередования согласных в корне; беглость гласных как варианты чередования</p> <p>Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия и действует по плану; смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; высказывает и обосновывает свою точку зрения</p>	§49, упр.540		
112		Чередование гласных и согласных звуков в корне слов.	<p>Обнаруживать корни с чередованием в соответствии с их лексическим значением. Зрительно воспринимать языковое явление чередования звуков. Выполнять письменные упражнения по образцу. Сопоставлять слова в историческом</p>	Упр.547(1)		

			контексте значения корня. Систематизировать сведения о чередовании гласных в корнях слов			
113		Морфемный разбор слова.	Знает порядок разбора, характерные морфемы. Умеет производить морфемный и словообразовательный анализ слов Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Планирует необходимые действия, операции, действует по плану; понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	Упр.554		
114		Р.р. Книжные стили. Научный стиль речи.	Умеет создавать текст заданного стиля, редактировать текст Осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм. Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников; строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	§16р.р.		
115		Р.р. Подготовка к сочинению на грамматическую тему о слове.	Читать и интерпретировать образцы размышлений о слове. Подбирать темы сочинения. Составлять примерный план сочинения. Создавать черновик сочинения	Написать сочинение		
116		Правописание корней с чередованием гласных А-О.	Изучать правила правописания корней с чередованием. Составлять алгоритм выбора написания орфограмм гласных в корнях с чередованием.	§51, упр.566		

			Упражнения в выборе написания гласных в корнях с чередованием. Тренироваться в морфемном анализе слов. Записывать тексты под диктовку с применением правила написания корней с чередованием. Различать омонимичные корни. Обобщать материал по теме			
117		Правописание гласных в корнях -КАС-/-КОС-.	<p>Знает правило правописания букв <i>о–а</i> в корнях <i>-лаг-</i>, <i>-лож-</i>, <i>-кас-</i>, <i>-кос-</i>.</p> <p>Умеет применять данное правило; отличать слова с ложным чередованием</p> <p>Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p>	Упр.571		
118		Правописание гласных А-О в корнях -РАСТ-/-РАЩ-/-РОС-.	<p>Знает правило правописания букв <i>о–а</i> в корнях <i>-раст-</i>, <i>-ращ-</i>, <i>-рос (л)-</i>.</p> <p>Умеет применять данное правило; отличать слова с ложным чередованием</p> <p>Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>	Упр.575		

119		<p>Правописание гласных А-О в корнях -ГОР -/-ГАР -, -ЗОР-/-ЗАР -.</p>	<p>Знает правило правописания букв <i>о–а</i> в корнях <i>-зор-/-зар-, -гор-/-гар-</i> Умеет применять данное правило; отличать слова с ложным чередованием Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Планирует необходимые действия, операции, действует по плану; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников.</p>	Упр.580		
120		<p>Р.р. Книжные стили. Художественный стиль.</p>	<p>Осмыслять роль и задачи художественного стиля как средства воздействия на чувства читателя и слушателя. Сопоставлять тексты на одну и ту же тему в разных стилях речи. Анализировать средства выразительности в текстах художественного стиля</p>	§17р.р.		
121		<p>Правописание гласных А-О в корнях - КЛОН-/-КЛАН-, -МАК-/-МОК-.</p>	<p>Знает правило правописания букв <i>о–а</i> в корнях <i>-клон-/-клан-, -мак-/-мок-</i> Умеет применять данное правило; отличать слова с ложным чередованием Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Планирует необходимые действия, операции, действует по плану; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников.</p>	Упр. 585		
122		<p>Правописание корней с чередованием Е-И.</p>	<p>Знает правила правописания корней с чередованием гласных е-и Умеет применять данные правила; отличать слова с ложным чередованием</p>	§52, упр.596		

			Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Планирует необходимые действия, операции, действует по плану; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников.			
123		Правописание корней с - А(Я) /-ИМ / -ИН-.	Знает правило правописания корней с - А(Я) /-ИМ / -ИН-. Умеет применять данное правило; отличать слова с ложным чередованием Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Планирует необходимые действия, операции, действует по плану; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников.	Упр.601		
124		Р.р. Изложение, близкое к тексту.	Слушать текст. Определять тему и основную мысль. Анализировать языковые особенности текста. Составлять план текста. Анализировать трудные орфограммы и пунктограммы. Пересказывать текст письменно	Работа с текстом		
125		Р.р. Изложение, близкое к тексту.	Слушать текст. Определять тему и основную мысль. Анализировать языковые особенности текста. Составлять план текста. Анализировать трудные орфограммы и пунктограммы. Пересказывать текст письменно	Словарные слова		
126		Правописание корней с чередованием гласных а-о, е-и.	Изучать правила правописания корней с чередованием. Составлять алгоритм выбора написания орфограмм гласных в корнях с чередованием. Упражнения в выборе написания гласных в корнях с чередованием. Тренироваться в морфемном анализе	Подготовиться к диктанту		

			слов. Записывать тексты под диктовку с применением правила написания корней с чередованием. Различать омонимичные корни. Обобщать материал по теме			
127		Контрольный диктант с дополнительным заданием по теме «Правописание корней слов».	<p>Знает основные нормы русского литературного языка.</p> <p>Умеет применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии</p> <p>Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков</p> <p>Адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет пути преодоления; выполняет учебно-познавательные действия; осуществляет операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, обосновывает свою точку зрения</p>	Повторение		
128		Анализ контрольного диктанта. Выполнение работы над ошибками.	<p>Знает основные нормы русского литературного языка.</p> <p>Умеет применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии</p> <p>Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p> <p>Адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления;</p> <p>осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения; делает обобщения, выводы.</p> <p>задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы</p>	Упр.603		

			других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения			
129		Правописание приставок, не изменяющихся на письме.	Понимает изменяемые и неизменяемые приставки, звонкость-глухость согласных, правило о выборе буквы; правописание приставки с-. Умеет применять изученные правила Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.	§53, упр.611		
130		Правописание приставок РОЗ-(РОС-) - РАЗ-(РАС-). Правописание приставок, оканчивающихся на -З(-С).	Знает правописание изменяемых и неизменяемых приставок, звонкость-глухость согласных, правило «Буквы з–с на конце приставок». Умеет применять правило «Буквы з–с на конце приставок», отличать слова с ложным чередованием Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.	§53, упр.630, 634		
131		Буква Ы после приставок, оканчивающихся на согласный.	Понимает правило «Буква Ы после приставок, оканчивающихся на согласный». Умеет применять правило данное правило Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Осознает познавательную задачу; читает и слушает,	§53, упр. 641		

			извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников; вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения			
132		Правописание приставок - ПРИ- и -ПРЕ-.	Знает и умеет: применять правило правописания приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников; вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	§54, упр.644		
133		Буква И в приставке ПРИ -.	Знает и умеет: применять правило правописания приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников; вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	§54, упр.649		
134		Буква Е в приставке ПРЕ -.	Знает и умеет: применять правило правописания приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;	§54, упр.654		

			<p>осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников; вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>			
135		<p>Правописание приставок - ПРИ- и -ПРЕ-.</p>	<p>Знает и умеет: применять правило правописания приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i></p> <p>Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников; вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	§54, упр.662		
136		<p>Р.р. Типы речи.</p>	<p>Совершенствование умения сопоставлять типы речи на материале текстов учебника и опыта речевого общения учащихся. Упражняться в определении типа речи.</p> <p>Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом</p>			

			решаемых задач.			
137		Основные способы образования слов.	<p>Знает основные способы образования слов.</p> <p>Умеет производить словообразовательный разбор</p> <p>Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p>	§47, упр.666,6 67,668		
138		Сложные и сложносокращенные слова.	<p>Знает различные виды сложения, виды сложносокращенных слов по способу образования.</p> <p>Умеет согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы.</p> <p>Ориентирование на моральную норму; умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.</p> <p>Определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; понимает информацию, представленную в схематичной форме; умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли</p>	Упр. 679		
139		Систематизация изученного в разделе "Морфемика. Словообразование".	<p>Знает виды морфем, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов.</p> <p>Умеет применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания</p> <p>Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p>	Упр.683 устно		

			Контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы; выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.			
140		Контрольная работа по теме "Морфемика. Словообразование. Орфография"	<p>Понимает основные нормы русского литературного языка.</p> <p>Умеет применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии</p> <p>Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p>Адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; высказывает и обосновывает свою точку зрения</p>	Упр.686		
141		Анализ контрольной работы	<p>Знает основные нормы русского литературного языка.</p> <p>Умеет применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии</p> <p>Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p> <p>Адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления;</p> <p>осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения; делает обобщения,</p>	Словарные слова		

			<p>выводы. задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения</p>			
142		Р.р. Повествовать - значит рассказывать	Анализировать текст-повествование. Составлять текст-повествование по рисункам и воображаемому сюжету. Ознакомиться с различными формами повествования	§19р.р.		
143	Основной курс. Лексикология и фразеология. (18 ч.)	Лексикология как раздел науки о языке. Словарное богатство русского языка.	<p>Знает понятие о лексическом и грамматическом значении слова; толковый словарь. Умеет составлять словарную статью на самостоятельно выбранное слово в соответствии с образцом; редактировать текст Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p>	§55, упр.6 95		
144		Лексическое значение слова.	<p>Знает понятие о лексическом и грамматическом значении слова; толковый словарь. Умеет составлять словарную статью на самостоятельно выбранное слово в соответствии с образцом; редактировать текст Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>	§56, упр.6 98		

			<p>Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану;</p> <p>понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p>			
145		Р.р. Наш помощник– толковый словарь.	<p>Умеет работать с толковым словарем.</p> <p>Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану;</p> <p>понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p>			
146		Однозначные и многозначные слова.	<p>Знает понятие однозначных и многозначных слов.</p> <p>Умеет определять значение многозначного слова, соответствующее ситуации; пользоваться толковым словарем</p> <p>Осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.</p> <p>Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану;</p> <p>понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p>	§57, упр.715		

147		Прямое и переносное значение слова.	<p>Знает понятие <i>прямое</i> и <i>переносное значения слова</i>.</p> <p>Умеет различать прямое и переносное значения слова; сравнивать статьи в толковом словаре</p> <p>Осознание необходимости самосовершенствования.</p> <p>Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану;</p> <p>понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p>	§58, упр.723		
148		Р.р. Описание. Как описать предмет?	<p>Давать общую характеристику предмета. Выявлять отдельные признаки и детали предмета.</p> <p>Сопоставлять описание предмета в научном и художественном стилях. Выявлять приметы художественного описания в связном тексте.</p> <p>Осознавать авторскую позицию в художественном описании предмета. Готовиться к домашнему сочинению — описанию предмета по памятке</p>			
149		Омонимы.	<p>Владеет понятием <i>омонимы</i>.</p> <p>Умеет определять омонимы, их значение в контексте, отличать омонимы от многозначных слов</p> <p>Осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.</p> <p>Планирует необходимые действия, операции, действует по плану; осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекает нужную информацию из различных источников.</p>	§59, упр.728		

150		Синонимы.	<p>Понимает отличие синонимов от многозначных слов; синонимы, обозначающие цвета и краски.</p> <p>Умеет определять стилистическую окраску синонимов</p> <p>Наличие адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия.</p> <p>Планирует необходимые действия, операции, действует по плану; осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекает нужную информацию из различных источников.</p>	§60, упр.735		
151		Антонимы.	<p>Владеет понятием <i>антонимы</i>; антонимические пары – одна и та же часть речи.</p> <p>Умеет пользоваться антонимами для усиления выразительности речи</p> <p>Осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.</p> <p>Принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения</p>	§61, упр.747		
152		Р.р. Для чего нужны синонимы и антонимы?	<p>Владеет понятиями <i>антонимы</i>, <i>синонимы</i>; антонимические пары – одна и та же часть речи.</p> <p>Умеет пользоваться антонимами для усиления выразительности речи</p> <p>Осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.</p> <p>Принимает и сохраняет учебную задачу; действует</p>	Упр.738		

			по плану; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения			
153		Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении.	Знает общеупотребительные и не общеупотребительные слова, их роль в художественной литературе, лексикологии, лексикографии. Умеет находить, определять архаизмы, историзмы в текстах Осознание необходимости самосовершенствования. Принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	§62, упр.757(1)		
154		Архаизмы и историзмы.	Знает общеупотребительные, устаревшие слова, их роль в художественной литературе, лексикологии, лексикографии. Умеет находить, определять архаизмы, историзмы и неологизмы в текстах Осознание границ собственного знания и «незнания». Умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; умеет в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что – нет	§63,64, упр.763		
155		Неологизмы.	Знает новые слова, их роль в художественной литературе, лексикологии, лексикографии. Уметь: находить, определять архаизмы, историзмы и	Упр.771		

			<p>неологизмы в текстах</p> <p>Осознание границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; умеет в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что – нет</p>			
156		Исконно русские и заимствованные слова.	<p>Понимает слова, сфера употребления которых ограничена, их роль в художественной литературе, лексикологии, лексикографии.</p> <p>Умеет находить, определять слова ограниченной сферы употребления в текстах</p> <p>Признание для себя общепринятых морально-этических норм.</p> <p>Владеет умением смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделяет существенную информацию из текстов разных видов</p>	§65, упр.779		
157		Фразеология как раздел лексикологии.	<p>Владеет понятием <i>фразеологизмы</i>.</p> <p>Умеет определять фразеологизмы (идиомы) – устойчивые сочетания слов</p> <p>Осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.</p> <p>Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.</p>	§66, упр.787		
158		Систематизация и обобщение изученного по разделу «Лексикология и фразеология».	<p>Умеет создавать устное высказывание научного стиля, пользоваться разными видами словарей</p> <p>Осознание границ собственного знания и «незнания».</p>	Упр.794		

			Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции; умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.			
159		Контрольная работа по разделу "Лексика и фразеология"	Умеет опознавать и анализировать языковые единицы, их признаки, самостоятельно работать со словарем Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. Адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.	Повторение		
160		Р.р. Лексические средства связи предложений в тексте.	Научиться дифференцировать понятия лексического и грамматического значения слова, уметь пользоваться толковым словарём, определяя лексическое значение слова и его грамматическое значение. Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	§26р.р.		
161	Повторение изученного (7 ч.)	Фонетика, графика, орфография. Фонетический разбор.	Знает порядок фонетического разбора слова. Умеет выполнять фонетический разбор слова Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы; понимает информацию, представленную в изобразительной,	Упр.806		

			схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.			
162		Словообразование и орфография, состав слова.	<p>Знает состав слова, способы словообразования.</p> <p>Умеет производить морфемный и словообразовательный разборы слов</p> <p>Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы; понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач; умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>	Упр.815		
163		Орфограммы в корнях слов.	<p>Знает основные типы орфограмм корня, изученные в 5 классе, порядок действий при решении орфографических задач.</p> <p>Умеет обосновывать свой выбор решения задачи</p> <p>Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;</p> <p><i>смыслообразование</i> – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p> <p>Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет</p> <p>с учетом решаемых задач; умеет задавать вопросы,</p>	Упр.822		

			слушать, отвечать на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения			
164		Орфограммы в приставках. Разделительный ь знак.	<p>Знает основные типы орфограмм корня, изученные в 5 классе, порядок действий при решении орфографических задач.</p> <p>Умеет обосновывать свой выбор решения задачи</p> <p>Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; <i>смыслообразование</i> – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p> <p>Контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы; понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p>	Упр.829		
165		Р.р. Повторение и обобщение изученного по развитию речи.	<p>Знает основные стили речи, средства связи в предложении, роль синонимов и антонимов в тексте.</p> <p>Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; <i>смыслообразование</i> – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p> <p>Контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы; понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p>			

166		Итоговая контрольная работа за курс 5 класса.	<p>Владеет основными нормами русского литературного языка.</p> <p>Умеет применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии</p> <p>Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p>Выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p>	Подготовиться к диктанту		
167		Анализ контрольного диктанта. Подведение итогов.	<p>Знает основные нормы русского литературного языка.</p> <p>Умеет применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии</p> <p>Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p> <p>Адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления;</p> <p>осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения; делает обобщения, выводы.</p> <p>задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения</p>			
168 - 170	Резервные уроки (3 ч.)					