

<p>«Рассмотрено»  На заседании кафедры  <u>предметов гуманитарного цикла</u>  Зав. кафедрой  <i>Даниличева</i> /Н.П.Даниличева/    Протокол № <u>1</u>  от «<u>25</u>» <u>августа</u> 2014 г.</p>	<p>«Согласовано»  Зам.директора по НМР    <i>МГ</i> - /Н.А.Силаева/    «<u>27</u>» <u>августа</u> 2014 г.</p>	<p>«Утверждаю»  Директор МОУ лицея № 6  к.п.н.  <i>Т.Н.Ловничая</i> /Т.Н.Ловничая/    Приказ № <u>130</u> от  «<u>30</u>» <u>августа</u> 2014 г.</p>
---	---	--

**Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 6  
Ворошиловского района г.Волгограда**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса «Родной язык в Волгограде»

для 10 А, Б класса

Составила:  
Селезнева Анна Александровна,  
учитель русского языка и литературы

## Пояснительная записка

Воспитать всесторонне развитую личность, умеющую обращаться со словом, словосочетанием, предложением и в конечном счете текстом — основная задача учителя–словесника. Комплексная работа с текстом — одно из инновационных направлений, разрабатываемых в лингвистике и в системе образования, — позволяет соединять деятельность школьников по выработке практических навыков грамотного письма и речевому развитию.

Систематическое и комплексное изучение родного языка на современном этапе должно включать и работу с текстом, что обусловлено необходимостью повысить уровень языковой и речевой компетентности учащихся. Под языковой компетентностью понимается знание системы языка, его единиц (фонемы, графемы, морфемы, словосочетания, предложения), правил их построения. Исходя из этого, *целью данной программы* считаем:

- 1) развитие и совершенствование грамотного письма через повторение, обобщение и систематизацию орфографических и пунктуационных правил;
- 2) углубление знаний о лингвистике как о науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях;
- 3) овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций: разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- 4) применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

*Программа курса рассчитана на 68 ч.: 34 ч. на повторение и углубление знаний по разделу «Орфография» в 10 классе и 34 ч. на повторение и углубление знаний по разделу «Пунктуация» в 11 классе.*

В программе представлены все правила русского языка по орфографии и пунктуации. «Родственные» правила объединены в блоки. Именно так советует изучать русский язык Д.Э.Розенталь. К каждому орфографическому и пунктуационному блоку правил предлагается свой *алгоритм применения этих правил* на практике — при написании различных слов, словосочетаний, предложений, текстов.

Для закрепления знаний к каждому блоку правил даются *разнообразные практические задания*:

- Упражнения;

- Тесты (с подсказками и без подсказок);
- Диктанты;
- Тесты в форме ЕГЭ;
- Творческие задания, эссе;
- Самостоятельные работы;
- Контрольные работы.

После каждого блока правил даются упражнения и задания для контроля и самоконтроля знаний. После разделов «Орфография» и «Пунктуация» даются комплексные задания по всем алгоритмам. Эти задания можно предлагать учащимся как в конце года для проверки усвоенного, так и в начале года для выявления слабых мест в изучении орфографии и пунктуации.

Все практические задания имеют вариативный характер, которые позволяют применять их, учитывая уровень подготовки учащихся.

Целью творческих заданий является не только закрепление орфографических или пунктуационных правил с помощью алгоритма, но и развитие речи ученика. Неотъемлемой частью практикумов являются задания творческого характера, задания по развитию речи, предупреждающие грамматические и речевые ошибки.

Для закрепления теоретического и практического материала учащимся предлагается домашнее задание по тестам Ткаченко Н.Г.

### **Содержание программы** **Раздел «Орфография»**

#### ***Правописание гласных в корне слова***

Для успешного применения этого правила предлагается алгоритм, цель которого: 1) выработать у ученика умение дифференцировать гласные в корне слова как проверяемые, непроверяемые и чередующиеся; 2) отработать навык правописания каждой из этих гласных с учетом исключений.

Проверяем усвоение материала с помощью заданий для самостоятельной и контрольной работы: тесты разной трудности, карточки для индивидуального опроса, творческое эссе.

#### ***Гласные после шипящих***

Прорабатываем правила и составляем алгоритм: сначала по правописанию а, и, у после шипящих; затем и, ы после ц, потом о, ё, е после шипящих. Предлагаются практические задания – тесты с подсказкой и без подсказки, помогающие определить морфему с орфограммой и применить правило с помощью алгоритма. Задание творческого характера – конструирование текста на предложенную тему с использованием данных слов.

### ***Согласные в корне слова***

Данный блок правил помогает вспомнить и систематизировать знания учащихся о правописании согласных в корне слова. Главное – научить различать проверяемые и непроверяемые согласные и с помощью тренинга отработать способы проверки без словаря и со словарем. Творческое задание помогает предупреждению речевых ошибок в письменной и устной речи учащихся.

### ***Мягкий знак после шипящих в середине и в конце слова***

В данный блок вошли правила правописания мягкого знака после шипящих на стыке морфем – корня и суффикса- в середине слова, а также в конце имен существительных, кратких прилагательных и действительных причастий настоящего времени, глаголов и наречий.

Таблица теоретических правил, алгоритм, тренинг, последующие практические упражнения позволят ученику закрепить навык употребления данного правила.

### ***Буквы Ъ и Ь как разделительные знаки***

Прорабатываем упражнения на разграничения функций букв Ъ и Ь, которые в русском языке не обозначают звуков. Закрепив правила правописания Ъ в середине и в конце слова, учащиеся сосредоточат свое внимание на различии правописания разделительных твердого и мягкого знаков в русских и иноязычных словах.

### ***Правописание приставок***

В данный блок вошли правила правописания приставок, не изменяющихся на письме, приставок на З-С, правописание И-Ы после приставок, правописание ПРИ-ПРЕ. Основное внимание уделяется разграничению одинаково звучащих и по-разному пишущихся приставок. Предусмотрены творческое эссе, тренировочные упражнения различной степени сложности.

### ***Правописание суффиксов глаголов прошедшего времени, причастий, деепричастий совершенного вида***

Данный блок правил разбит на отдельные алгоритмы по следующим признакам:

- написание гласной суффикса зависит от формы инфинитива;
- написание гласной буквы перед Н-НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени зависит от того, какая буква стоит перед ТЬ в инфинитиве;
- написание гласной буквы в суффиксах действительных причастий настоящего времени и в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

После этого составляется общий алгоритм, в котором сосредоточены все правила. Эссе и тренинг помогают выстроить логическую цепочку применения этих правил, а практические упражнения – закрепить навык их применения.

### ***Н-НН в существительных, прилагательных, причастиях, наречиях***

Предлагается блок правил правописания н-нн, а затем составляются алгоритмы: для отыменных прилагательных, потом – для отглагольных прилагательных и причастий и только потом соединяется все в один алгоритм.

Предлагается следующая система закрепления:

- тренинг как многократное повторение;
- эссе как осмысленное рассуждение подготовит к дифференцированному написанию слов;
- тренировочные упражнения способствуют закреплению теоретического материала и умению применять правила на практике;
- самостоятельная работа содержит задания для различения кратких прилагательных и кратких причастий с одинаковым произношением, но разным правописанием.

### ***Правописание безударных личных окончаний глаголов***

Разграничиваются ударные и безударные окончания. После этого выстраивается четкая цепочка размышлений по определению спряжения глагола, не забывая об исключениях. Практические упражнения закрепляют ход этих рассуждений и подводят учащихся к еще более осмысленному правописанию гласных в личных безударных окончаниях глагола. Практикум с большим количеством слов помогает выработать умение применять полученные теоретические сведения на практике.

### ***Правописание частиц НЕ-НИ***

Правила данного блока разбиваются по смысловым шагам в той последовательности, в которой ученик будет его применять, различая частицы НЕ и НИ.

Затем предлагается алгоритм, основанный на блоке правил. Отдельно обращается внимание на правописание местоимений **никто иной** и **не кто иной, как** и подобных им. Эссе поможет в формировании главного умения – различать НЕ и НИ, а практикум закрепит это умение и дифференцирует написание частиц и приставок.

### ***НЕ слитно - раздельно***

Отрабатывается умение раздельного и слитного написания НЕ с разными частями речи на основе составленного общего алгоритма. Далее используется тренинг и эссе на правописание НЕ в случаях с различными частями речи.

### ***Дефисное написание слов***

Повторяются и прорабатываются правила дефисного написания слов по частям речи. Здесь необходимо твердое знание правописания орфограммы – дефиса в каждой части речи. Роль алгоритма – помочь ученику различить дефисное и слитное написание сложных слов. Для проработки правил используются практикум, контрольный словарный диктант, самостоятельная работа.

### ***Правописание наречий***

Разрабатываются отдельные алгоритмы правописания наречий, и они предлагаются от самых простых до самых сложных. Вместе с алгоритмами даются практические упражнения от наиболее легких к сложным. Предлагаются различные практикумы, творческие задания, эссе, выборочный диктант

### ***Правописание служебных частей речи***

Дается алгоритм правописания предлогов и в качестве тренинга предлагается составить с ними словосочетания и предложения. Эссе поможет предупредить еще одну трудность орфографического характера – умение различать производные предлоги и другие части речи.

При написании союзов важно научиться отличать их от местоимений и наречий с частицами, чтобы дифференцировать написание. После предложенных с этой целью алгоритмов идет практическая работа с целью закрепления.

Завершает этот раздел контрольная работа, в которой представлены трудные случаи написания служебных частей речи. К этой работе надо осмысленно готовиться, и она продемонстрирует уровень усвоения правил, представленных в алгоритме.

## **Требования к уровню подготовки учащихся 10-11 классов**

***Должны знать:***

- Смысл понятий: литературный язык, языковая норма, культура речи; орфограмма, орфографическое правило, пунктограмма, пунктуационное правило;
- Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

***Должны уметь:***

- Оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы;
- Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка;
- Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

***Должны владеть*** коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями.

При составлении программы технологии использовалась следующая литература:

- 1) Владимирова А.В. Русский язык: Орфография и пунктуация в алгоритмах: Практические задания, упражнения, тесты — М.: Эксмо, 2007.
- 2) Ткаченко Н.Г. Тесты по грамматике русского языка: в 2 ч.— М.: Айрис-пресс, 2010.
- 3) Новиченок И.К. Русский язык: Грамматика в таблицах и схемах. — СПб.: Издательский дом «Литера», 2011.
- 4) Лингвистические справочники и словари.

## Рабочая программа для 10 класса

<i>№</i>	<i>Наименование раздела программы</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов по теме</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Требования к уровню подготовки учащихся</i>	<i>Дата</i>
1-2	<b>Правописание гласных в корне слова</b>	Алгоритм «Правописание гласных в корне слова»	<b>2 ч.</b>	Гласная проверяемая и не проверяемая ударением, корни с чередованием	Уметь дифференцировать гласные в корне слова, отработать навык правописания каждой из этих гласных с учетом исключений	
3.	<b>Гласные после шипящих</b>	Алгоритмы: «Буквы И, У, А после шипящих», «И, Ы после свистящего Ц», «О, Е, Ё после шипящих и Ц»	<b>1 ч.</b>	Условия написания А, И, У после шипящих; И, Ы после Ц; О, Е, Ё после шипящих	Уметь дифференцировать условия написания гласных после шипящих и Ц. Отработать навыки работы с алгоритмом	
4.	<b>Согласные в корне слова</b>	Алгоритм «Согласные в корне слова»	<b>1 ч.</b>	Систематизировать знания учащихся о правописании согласных в корне слова	Различать проверяемые и непроверяемые согласные	
5.	<b>Мягкий знак после шипящих</b>	Алгоритм «Мягкий знак после шипящих в середине и в конце слова»	<b>1 ч.</b>	Правила правописания мягкого знака после шипящих на стыке морфем – корня и суффикса – в середине слова, а также в конце имен сущ-х, кратких прилагательных и действительных причастий настоящего времени, глаголов и наречий	Уметь четко определять часть речи, условия выбора орфограмм	
6.	<b>Буквы Ъ и Ь как разделительные знаки</b>	Алгоритм «Буквы Ъ и Ь как разделительные знаки»	<b>1 ч.</b>	Правила правописания в середине и в конце слов	Понимать функции букв Ъ и Ь, которые в русском языке не обозначают	

					звуков	
7-8	<b>Правописание приставок</b>	Алгоритм «Правописание приставок»	<b>2 ч.</b>	Знать условия написания приставок на З, С; ПРЕ-, ПРИ.	Уметь применять алгоритм написания	
9-12	<b>Правописание суффиксов разных частей речи</b>	<p><b>Алгоритм № 1</b> «Правописание суффиксов глаголов прошедшего времени, действительных причастий прошедшего времени, деепричастий совершенного времени»</p> <p><b>Алгоритм № 2</b> «Правописание суффиксов страдательных причастий прошедшего времени»</p> <p><b>Алгоритм № 3</b> «Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего времени»</p> <p><b>Алгоритм № 4</b> «Правописание суффиксов глаголов прошедшего времени, действительных и страдательных причастий и деепричастий совершенного времени»</p>	<b>4 ч.</b>	Написание гласной суффикса, зависящей от формы инфинитива (глаголы, причастия)	Уметь различать условия написания орфограммы; применять алгоритм на практике	
13-15	<b>Н –НН в разных частях речи</b>	<p><b>Алгоритм № 1</b> «Н-НН в отыменных прилагательных»</p> <p><b>Алгоритм № 2</b> «Н-НН в отглагольных прилагательных и</p>	<b>3 ч.</b>	Правила правописания Н-НН для отыменных, отглагольных прилагательных, причастий, наречий	Уметь различать условия написания орфограммы; применять алгоритм на практике	

		причастиях» <b>Алгоритм № 3</b> «Н-НН в существительных, прилагательных, причастиях и наречиях»				
16-17	<b>Правописание окончаний глаголов</b>	Алгоритм «Правописание безударных личных окончаний глагола»	<b>2 ч.</b>	Правописание личных окончаний глаголов; спряжение глагола	Уметь различать условия написания орфограммы; применять алгоритм на практике	
18-19	<b>Правописание частиц НЕ-НИ</b>	Алгоритм «Правописание частиц НЕ-НИ»	<b>2 ч.</b>	Различать частицы НЕ и НИ, правописание местоимений	Уметь различать условия написания орфограммы; применять алгоритм на практике	
20-22	<b>НЕ слитно-раздельно</b>	<b>Алгоритм № 1</b> «Слитное и раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными, наречиями на О-Е»  <b>Алгоритм № 2</b> «Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, деепричастиями, причастиями»  <b>Алгоритм № 3</b> «Слитное и раздельное написание НЕ с отрицательными и неопределенными местоимениями и наречиями»	<b>3 ч.</b>	Слитное и раздельное написание частицы НЕ в разных частях речи	Уметь различать части речи, условия выбора орфограммы, четко следовать шагам алгоритма	
23-25	<b>Дефисное написание слов</b>	<b>Алгоритм № 1</b> «Дефисное и слитное написание имен существительных, прилагательных»	<b>3 ч.</b>	Части речи, условия дефисного написания в разных частях речи	Уметь различать дефисное и слитное написание сложных слов	

		<p><b>Алгоритм № 2</b> «Дефисное и слитное написание имен числительных и местоимений»</p> <p><b>Алгоритм № 3</b> «Дефисное, слитное и раздельное написание наречий и служебных частей речи»</p>				
26-29	<b>Правописание наречий</b>	<p><b>Алгоритм № 1</b> «Суффиксы наречий, мягкий знак в конце наречий на шипящую»</p> <p><b>Алгоритм № 2</b> «Правописание отрицательных и неопределенных наречий. Дефис в наречиях»</p> <p><b>Алгоритм № 3</b> «Слитное и раздельное написание наречий»</p> <p><b>Алгоритм № 4</b> «Н-НН в наречиях, НЕ с наречиями, О-Е в суффиксах наречий»</p>	<b>4 ч.</b>	Правописание слитное, раздельное, дефисное наречий. Н-НН в наречиях, суффиксы наречий	Уметь различать условия написания орфограммы; применять алгоритм на практике	
30-31	<b>Правописание служебных частей речи</b>	<p><b>Алгоритм № 1</b> «Правописание предлогов»</p> <p><b>Алгоритм № 2</b> «Правописание союзов»</p>	<b>2 ч.</b>	Дефисное, слитное и раздельное написание предлогов	Уметь различать производные предлоги, различать условия написания орфограммы; применять алгоритм на практике	
32-34		Комплексные задания по всем алгоритмам	<b>3 ч.</b>	Повторение различных орфограмм	Уметь применять различные алгоритмы на практике	