

«Рассмотрено»

на заседании кафедры

Ишатавского цикла

Зав. кафедрой

И.П. Данишова

Протокол № 1

«27» августа 2015 г.

«Согласовано»

Зам директора по НМР

И.И. М. А. Симава

«29» августа 2015 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ лицея № 6

кандидат педагогических наук

Т.Н. Ловничая

Приказ № 215

«31» августа 2015 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Лицей № 6 Ворошиловского района Волгограда»

Рабочая программа

элективного курса «**Родной язык в алгоритмах**»

для 11 класса

Составила **Селезнева А.А.**, к.ф.н.,

учитель русского языка и литературы

высшей квалификационной категории

2015-2016 учебный год

Пояснительная записка

Воспитать всесторонне развитую личность, умеющую обращаться со словом, словосочетанием, предложением и в конечном счете текстом — основная задача учителя–словесника. Комплексная работа с текстом — одно из инновационных направлений, разрабатываемых в лингвистике и в системе образования, — позволяет соединять деятельность школьников по выработке практических навыков грамотного письма и речевому развитию.

Систематическое и комплексное изучение родного языка на современном этапе должно включать и работу с текстом, что обусловлено необходимостью повысить уровень языковой и речевой компетентности учащихся. Под языковой компетентностью понимается знание системы языка, его единиц (фонемы, графемы, морфемы, словосочетания, предложения), правил их построения. Исходя из этого, **целью данной программы** считаем:

- 1) развитие и совершенствование грамотного письма через повторение, обобщение и систематизацию орфографических и пунктуационных правил;
- 2) углубление знаний о лингвистике как о науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях;
- 3) овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций: разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- 4) применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Программа курса рассчитана на 68 ч.: 34 ч. на повторение и углубление знаний по разделу «Орфография» в 10 классе и 34 ч. на повторение и углубление знаний по разделу «Пунктуация» в 11 классе.

В программе представлены все правила русского языка по орфографии и пунктуации. «Родственные» правила объединены в блоки. Именно так советует изучать русский язык Д.Э.Розенталь. К каждому орфографическому и пунктуационному блоку правил предлагается свой **алгоритм применения этих правил** на практике — при написании различных слов, словосочетаний, предложений, текстов.

Для закрепления знаний к каждому блоку правил даются **разнообразные практические задания**:

- Упражнения;
- Тесты (с подсказками и без подсказок);
- Диктанты;
- Тесты в форме ЕГЭ;
- Творческие задания, эссе;
- Самостоятельные работы;
- Контрольные работы.

После каждого блока правил даются упражнения и задания для контроля и самоконтроля знаний. После разделов «Орфография» и «Пунктуация» даются комплексные задания по всем алгоритмам. Эти задания можно предлагать учащимся как в конце года для проверки усвоенного, так и в начале года для выявления слабых мест в изучении орфографии и пунктуации.

Все практические задания имеют вариативный характер, которые позволяют применять их, учитывая уровень подготовки учащихся.

Целью творческих заданий является не только закрепление орфографических или пунктуационных правил с помощью алгоритма, но и развитие речи ученика. Неотъемлемой частью практикумов являются задания творческого характера, задания по развитию речи, предупреждающие грамматические и речевые ошибки.

Для закрепления теоретического и практического материала учащимся предлагается домашнее задание по тестам Ткаченко Н.Г.

Содержание

Раздел. «Пунктуация в сложном предложении»

Знаки препинания в сложносочиненном предложении (ССП)

Система работы с данными алгоритмами предусматривает:

- умение отличать ССП от сложноподчиненного предложения и бессоюзного сложного предложения;
- умение отличать ССП от простого предложения с однородными членами;
- четко знать союзы (И, ДА (=И), ИЛИ, ЛИБО), перед которыми запятая может не ставиться при определенных условиях, и эти условия;
- понимать, в каких случаях простые части ССП соединяются точкой с запятой и тире.

Для решения этих задач разработан алгоритм, даны многочисленные упражнения для тренинга, практикума, разнообразные и разноуровневые по сложности.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении (СПП)

Необходимо показать разницу между ССП и СПП; научить видеть структуру СПП: главное и придаточное, место придаточного по отношению к главному, связь между главным и придаточным. Это поможет закреплению навыка постановки запятой между частями СПП.

Затем необходимо дифференцировать виды подчинения: однородное, параллельное, последовательное. Далее переходим к сложным синтаксическим конструкциям с подчинительной связью, в которых не один, а несколько видов подчинения. Практический материал помогает выработке пунктуационного чутья.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении (БСП)

Обращается внимание учащихся на синонимику БСП с ССП и СПП. Необходимо сформировать понятие об условиях постановки знаков препинания, вначале даются условия постановки каждого знака – от запятой до тире. После этого составляется общий алгоритм. Далее идут разнообразные практические упражнения для тренировки.

Знаки препинания в сложных конструкциях с разными видами связи

Данный алгоритм учит решать грамматическую задачу постановки знаков в конструкции с разными типами связи. Предлагается четкий план рассуждения и комплекс упражнений для закрепления.

Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитатах

Прорабатываем части этого раздела – прямую речь, диалог, цитирование – с подробной консультацией по знакам препинания, тренингом, практикумом.

Для закрепления пунктуационных навыков в предложениях с прямой речью представляем теорию в виде схемы, а в многочисленных тренингах и практикумах предлагаем конструирование предложений с прямой речью по схемам, схематический диктант и, наоборот, построение схем по данным предложениям. Аналогичным образом закрепляем постановку знаков препинания при диалоге и цитировании. Затем идут контрольные задания, которые покажут степень усвоения данного материала.

Требования к уровню подготовки учащихся 10-11 классов

Должны знать:

- Смысл понятий: литературный язык, языковая норма, культура речи; орфограмма, орфографическое правило, пунктограмма, пунктуационное правило;
- Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

Должны уметь:

- Оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы;
- Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка;
- Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Должны владеть коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями.

При составлении программы технологии использовалась следующая литература:

- 1) Владимирова А.В. Русский язык: Орфография и пунктуация в алгоритмах: Практические задания, упражнения, тесты — М.: Эксмо, 2007.
- 2) Ткаченко Н.Г. Тесты по грамматике русского языка: в 2 ч.— М.: Айрис-пресс, 2010.
- 3) Новиченок И.К. Русский язык: Грамматика в таблицах и схемах. — СПб.: Издательский дом «Литера», 2011.
- 4) Лингвистические справочники и словари.

Рабочая программа для 11 класса

<i>№</i>	<i>Наименование раздела программы</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов по теме</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Требования к уровню подготовки учащихся</i>	<i>Формы отчетности</i>	<i>Дата</i>
1.	Тире между подлежащим и сказуемым	Алгоритм «Тире между подлежащим и сказуемым»	1 ч.	Тире между подлежащим и сказуемым: условия постановки и отсутствия	Уметь применять алгоритм на практике	Тест	
2-4	Знаки препинания при однородных членах предложения	Алгоритм № 1 «Однородные и неоднородные определения» Алгоритм № 2 «Запятая при однородных членах предложения» Алгоритм № 3 «Двоеточие и тире при однородных членах с обобщающими словами»	3 ч.	Различать условия выделения однородных членов предложения, однородные и неоднородные определения	Применение правил, которыми регулируется постановка запятой, двоеточия, тире при однородных членах предложения	Написать эссе на экологическую тему	
5-12	Знаки препинания при обособленных второстепенных членах предложения	Алгоритм № 1 «Знаки препинания при обособленных определениях» Алгоритм № 2 «Обособление приложений» Алгоритм № 3 «Запятая при обособленных	8 ч.	Условия обособления определений, приложений, обстоятельств, дополнений	Уметь: находить в предложениях обособленные второстепенные члены; проводить их синонимическую замену; выделять интонационно в устной речи; правильно ставить знаки препинания в письменной речи Уметь: находить в	лабораторная работа	

		<p>приложениях» Алгоритм № 4 «Тире при обособленных приложениях»</p> <p>Алгоритм № 5 «Обособление приложений с союзом как»</p> <p>Алгоритм № 6 «Знаки препинания при обособленных обстоятельствах»</p> <p>Алгоритм № 7 «Обособление дополнений»</p> <p>Алгоритм № 8 «Обособление уточняющих членов предложения»</p>			<p>предложениях обособленные второстепенные члены; проводить их синонимическую замену; выделять интонационно в устной речи; правильно ставить знаки препинания в письменной речи</p>		
13 - 14	Запятая перед союзом как	Алгоритм «Запятая перед союзом как»	2 ч.	Случаи постановки запятой перед как и ее отсутствия.	Дифференцировать условия выбора пунктограммы, уметь применять в соответствии с алгоритмом	Творческое задание. Моделирование предложений	
15	Знаки препинания при обращении	Алгоритм «Знаки препинания при обращении»	1 ч.	Условия постановки знаков препинания при обращении	Уметь узнавать обращения в предложении и правильно расставлять знаки препинания	Проверочный диктант	
16	Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях	Алгоритм «Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях»	1 ч.	Условия постановки знаков препинания при вводных и вставных конструкциях	Уметь узнавать вводные и вставные конструкции в предложении и правильно расставлять знаки препинания	Проверочный диктант	

17	Знаки препинания при междометиях, утвердительно-отрицательных, вопросительно-восклицательных словах	Алгоритм «Знаки препинания при междометиях, утвердительно-отрицательных, вопросительно-восклицательных словах»	1 ч.	Условия постановки знаков препинания при междометиях, утвердительно-отрицательных, вопросительно-восклицательных словах	Уметь узнавать данные слова в предложении и правильно расставлять знаки препинания	Творческое задание. Эссе	
18	Знаки препинания в ССП	Алгоритм «Знаки препинания в ССП»	1 ч.	ССП, БСП, простое предложение, условия постановки знаков препинания	Уметь отличать ССП от СПП и БСП; отличать ССП от простого предложения с однородными членами; понимать, в каких случаях простые части ССП соединяются точкой с запятой	Лабораторная работа	
19 - 21	Знаки препинания в СПП	Алгоритм № 1 «Как отличать ССП от СПП, разделять главное и придаточное» Алгоритм № 2 «Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными» Алгоритм № 3 «Точка с запятой, тире и двоеточие, запятая и тире в СПП»	3 ч.	Структура СПП: главное и придаточное, место придаточного по отношению к главному, связь между главным и придаточным. Виды подчинения	Знать и уметь определять структуру СПП, виды подчинения и уметь расставлять знаки препинания Выработать пунктуационное чутье	Контрольный тест	
22 - 27	Знаки препинания в БСП	Алгоритм № 1 «Как отличать БСП от СПП и ССП»	6 ч.	Синонимика БСП с СПП и СПП. Условия постановки запятой,	Уметь правильно подставлять союзы между простыми предложениями, выстраивая	Лабораторная работа	

		<p>Алгоритм № 2 «Запятая в БСП»</p> <p>Алгоритм № 3 «Точка с запятой в БСП»</p> <p>Алгоритм № 4 «Двоеточие в БСП»</p> <p>Алгоритм № 5 «Тире в БСП»</p> <p>Алгоритм № 6 «Знаки препинания в БСП»</p>		<p>точки с запятой, тире и двоеточия в БСП</p>	<p>синонимические конструкции. Уметь применять алгоритм на практике.</p>		
28 - 29	Знаки препинания в сложных конструкциях с разными видами связи	Алгоритм «Знаки препинания в сложных конструкциях с разными видами связи»	2 ч.	Типы связи в сложном предложении, постановка знаков препинания	Уметь четко дифференцировать типы связи в сложном предложении.		
30 - 33	Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитатах	<p>Алгоритм № 1 «Основные способы передачи чужой речи»</p> <p>Алгоритм № 2 «Прямая речь и знаки препинания»</p> <p>Алгоритм № 3 «Диалог и пунктуация»</p> <p>Алгоритм № 4 «Цитата и знаки препинания»</p>	4 ч.	Прямая и косвенная речь, диалог, цитирование, условия постановки знаков препинания	Уметь применять алгоритм постановки знаков препинания на практике	Контрольный диктант	
34		Комплексные задания по	1 ч.	Постановка запятой в	Закрепить навыки практической	Практические	

		всем алгоритмам		простом и сложном предложении; постановка точки с запятой в сложном предложении; постановка двоеточия в простом и сложном предложении, постановка тире в простом и сложном предложении.	грамотности учеников	задания, упражнения, тесты	
--	--	-----------------	--	--	----------------------	-------------------------------	--

