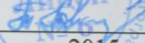
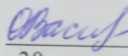


Введено в действие приказом
по МОУ Лицей № 6
от «30» августа 2015 г. №206
Директор МОУ Лицей № 6

к. п. н.  Т. Н. Ловничая
«30» августа 2015г.



Утверждено на
заседании Совета МОУ Лицей № 6
протокол от 30. 08. 2015г. № 5
председатель Совета МОУ Лицей № 6

 О. В. Василкова
«30» августа 2015 г

Кодекс профессиональной этики педагогических работников МОУ Лицея № 6

Цель.

Кодекс профессиональной этики педагога МОУ Лицея №6 разработан с целью определения основных норм в отношении педагогов с обучающимися и их родителями, с педагогическим сообществом и государством.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Раздел 1

1.1. Источники этики педагога

Нормы этики учителя устанавливаются на основании Конституции РФ, Закона РФ "Об образовании" и принятых в соответствии с ним иных законодательных и локальных актов, норм международного права, а также общечеловеческих моральных норм и традиций российской школы.

1.2. Принципы этики педагога

При осуществлении своей деятельности педагог руководствуется следующими принципами:

- гуманность;
- законность;
- демократичность;
- справедливость;
- профессионализм;
- взаимное уважение.

Раздел 2

Личность педагога

2.1. Педагог должен стремиться стать положительным примером для своих учеников.

2.2. Педагог не должен заниматься аморальной, неправомерной деятельностью. Учитель дорожит своей репутацией.

2.3. Педагог должен быть требователен к себе, стремиться к самосовершенствованию.

2.4. Педагог не должен терять чувства меры и самообладания.

2.5. Педагог соблюдает правила русского языка, культуру своей речи, не допускает использования ругательств, грубых и оскорбительных фраз.

2.6. Педагог является честным человеком, соблюдающим законодательство. С профессиональной этикой учителя не сочетаются ни получение взятки, ни ее дача.

2.7. Педагог должен бережно и обоснованно расходовать материальные и другие ресурсы. Он не должен использовать имущество школы или другого воспитательного учреждения (помещение, мебель, телефон, телефакс, компьютер, копировальная техника, другое оборудование, почтовые услуги, транспортные средства, инструменты и материалы), а также свое рабочее время для личных нужд.

Раздел 3

Взаимоотношения педагога с обучающимися

3.1. Педагог выбирает подходящий стиль общения с учениками, основанный на взаимном уважении.

3.2. Педагог в своей работе не должен унижать честь и достоинство учеников ни по каким основаниям, в том числе по признакам возраста, пола, национальности, религиозных убеждений и иных особенностей.

3.3. Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим ученикам.

3.4. Требовательность педагога по отношению к обучающимся должна быть позитивной и обоснованной.

3.5. Педагог выбирает методы работы с учениками, развивающие в них такие

положительные черты и качества, как самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

3.6. Педагогу следует стремиться к повышению мотивации обучения у учеников, к укреплению веры в их силы и способности.

3.7. Приняв необоснованно принижающие ученика оценочные решения, учитель должен немедленно исправить свою ошибку.

3.8. Педагог справедливо и объективно оценивает работу учеников, не допуская завышенного или заниженного оценочного суждения.

3.9. Педагог обязан хранить в тайне информацию, доверенную ему учениками, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

3.10. Педагог не должен злоупотреблять своим служебным положением, используя своих учеников для каких-либо услуг или одолжений в личных целях.

3.11. Педагог не имеет права требовать от учеников дополнительного вознаграждения за свою работу, за исключением случаев, предусмотренных в законодательстве.

Взаимоотношения педагога с педагогическим сообществом

3.12. Педагог стремится к продуктивному и конструктивному взаимодействию с коллегами, оказывает взаимопомощь, уважает интересы других педагогов и администрации образовательной организации.

3.13. Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии учеников или других лиц.

3.14. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в образовательной организации на основе принципов открытости и общего участия.

3.15. Педагогов объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.

3.16. Педагог имеет право открыто выражать свое мнение по поводу работы коллег. Критика, высказанная в адрес другого педагога, должна быть объективной и обоснованной.

3.17. Педагог в процессе учебно-воспитательной деятельности активно сотрудничает с психологами, врачами, родителями для развития личности и сохранения психического, психологического и физического здоровья обучающихся.

3.18. Критика решений, взглядов, поступков, профессиональной деятельности коллег или представителей администрации не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она обязана быть обоснованной, конструктивной, тактичной, необидной, доброжелательной. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях.

3.19. Педагог имеет право получать от администрации образовательной организации информацию, имеющую значение для его работы. Администрация образовательной организации не имеет права скрывать информацию, которая может повлиять на работу педагога и качество его труда.

3.20. За свои профессиональные заслуги педагог имеет право на поощрение от администрации образовательной организации.

3.21. Инициатива педагога в вопросах совершенствования качества образовательного процесса приветствуется в образовательной организации.

Взаимоотношения педагога с родителями учеников

3.22. Педагог уважительно и доброжелательно общается с родителями обучающихся.

3.23. Педагог консультирует родителей по вопросам образования обучающихся.

3.24. Педагог не разглашает высказанное ребенком мнение о своих родителях или мнение родителей о своем ребенке.

3.25. Отношения педагога с родителями основываются на согласовании оценки личности и достижений ребенка.

3.26. На отношения педагога с обучающимися и на их оценку не влияет поддержка, оказываемая их родителями образовательной организации.

Взаимоотношения учителя с обществом и государством

3.27. Педагог является общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, образованным человеком.

3.28. Педагог стремится внести свой вклад в развитие гражданского общества.

3.29. Педагог понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль.

3.30. Педагог является гражданином, соблюдающим законодательство Российской Федерации.

Раздел 4

Педагог должен:

4.1. Иметь высшее образование.

4.2. Демонстрировать знание предмета и программы обучения.

4.3. Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока).

4.4. Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

4.5. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников и т.д.

4.6. Уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.

4.7. Владеть ИКТ-компетенциями

- 4.8. Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности.
- 4.9. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций.
- 4.10. Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора учащихся.
- 4.11 Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
4. 12. Эффективно управлять классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения.
- 4.13 Устанавливать четкие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации.
- 4.14. Оказывать всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления.
- 4.15. Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.
- 4.16. Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
- 4.17. Уметь создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов.
- 4.18. Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.
- 4.19. Уметь сотрудничать (*конструктивно взаимодействовать*) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (*задач духовно-нравственного развития ребенка*).
- 4.20. Уметь анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.
4. 21. Уметь защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
4. 22. Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни школы, внося в них свой положительный вклад.
- 4.23 Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.

- 4.24. Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.
4. 25Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.
- 4.26 Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
4. 27.Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка.
4. 28.Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося.
- 4.29. Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 5.1. При приеме на работу руководитель лицея обязан оговорить, что учитель должен действовать в пределах своей профессиональной компетенции на основе кодекса учителя и ознакомить учителя с содержанием указанного кодекса.
- 5.2. Нарушение положений кодекса учителя рассматривается педагогическим коллективом и администрацией лицея, а при необходимости – более высокой профессиональной организацией.