

Условия питания и охрана здоровья обучающихся

Задачи:

- Обеспечение доступности школьного питания.
- Повышение качества питания обучающихся, обеспечение соответствия школьного питания детей установленным нормам и стандартам, региональным, экологическим, социальным и культурным особенностям.
- Обеспечение высокого качества и безопасности питания детей в лицее.
- Совершенствование системы организации питания за счет внедрения современных управленческих, научных и технологических решений.
- Совершенствование профессионально-кадрового состава работников, задействованных в системе школьного питания.
- Внедрение современных методов мониторинга состояния питания.
- Формирование у детей и родителей потребности правильного питания как неотъемлемой части сохранения и укрепления здоровья.
- Пропаганда и обучение в области здорового питания

Санитарно-гигиеническое состояние буфета-раздаточной удовлетворяет необходимым требованиям. Ежедневно проводится уборка помещения. Хранение готовой продукции осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Соблюдаются правила техники безопасности.

Питание осуществляется по двенадцатидневному циклическому меню. Продукты реализуются вовремя. В ассортименте лицейского буфета- раздаточной присутствуют мучные и кондитерские изделия, соки, минеральная вода, кондитерские изделия.

Наличие мармита, микроволновой печи позволяют подавать еду теплой. Составлен график посещения буфета-раздаточной по классам и параллелям.

Организовано дежурство администрации, учителей, классных руководителей. Ответственный за питание контролирует организацию питания детей льготных категорий.

В буфете-раздаточной имеются стенды со сменными страницами, где помещены меню, график посещения обучающимися и дежурства педагогов, меню и др.

В начале учебного года была создана комиссия по контролю за организацией и качеством питания, в составе которой: заместитель директора, курирующий вопросы организации питания, заместитель директора по АХЧ, ответственный за организацию питания учащихся льготной категории питания, председатель Совета лицея, член Совета старшеклассников.

Комиссия в своей деятельности руководствуется «Положением об комиссии по контролю за организацией и качеством питания обучающихся», приказом директора «Об организации контроля за качеством питания» и контролирует санитарно-гигиеническое состояние буфета-раздаточной, работу бракеражной комиссии, проводит просветительскую работу по пропаганде ЗОЖ и основам рационального питания в лицее, контролируют дежурство в буфета- раздаточной, наличие графиков дежурства учителей, администрации и т.д. Строго контролирует ассортимент буфетной

продукции, соблюдение меню.

В течение учебного года, так же работает бракеражная комиссия, осуществляющая контроль за организацией и качеством питания обучающихся. Комиссия в своей деятельности руководствуется законодательными и другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации, уставом и локальными актами лицея, договором, заключенным между образовательным учреждением и предприятием, осуществляющим питание.

В течение учебного года с учащимися лицея проводилась информационная и воспитательная работа по привитию культуры питания и пропаганде здорового образа жизни в разных формах:

- Конкурс плакатов- «Вкусной и здоровой пище – ДА, химии – НЕТ».
- Ролевая игра- «Есть, чтобы жить, а не жить, чтобы есть»
- Конкурс частушек и загадок о еде и продуктах питания
- Фотоконкурс- «Накрываем стол для любимого героя»
- Участие в городском конкурсе учебно-исследовательских работ им. В. И. Вернадского «Я и Земля»
- Фотоколлаж- «Я готовлю для своей семьи»
- анкетирование с целью выяснения вопроса о выборе буфетной продукции;
- анкетирование и тестирование учащихся с целью улучшения организации и качества

питания;

В начале каждого нового учебного года предусматривается работа не только с обучающимися лицея, но и с родительским сообществом. Уже в повестке первого родительского собрания вопрос организации питания - один из приоритетных. Анкетирование на тему «Питание глазами родителей» помогает выяснить такие моменты, как: устраивает ли организация питания в лицее, удовлетворены ли санитарным состоянием буфета-раздаточной, его работой, качеством приготовленной пищи, качеством обслуживания.

Администрация лицея держит под постоянным контролем вопросы организации питания:

- проводится целенаправленная работа по организации горячего питания;
- ежемесячно на совещаниях при директоре заслушиваются вопросы организации и развития питания в лицее;
- рассматриваются вопросы по улучшению материально-технической базы буфета-раздаточной;
- проводится организационно-аналитическая работа.

В лицее в 2017-2018 учебном году численность обучающихся составляла в среднем 720 человек.

ИНФОРМАЦИЯ
о количестве учащихся, получающих льготное питание
в 2017-2018 учебном году
(на 27 сентября 2017)

Классы	Кол-во	Дети из малообеспеченных	Дети из многодетных семей	Дети, состоящие на учете у	Дети-инвалиды	Всего

		семей		фтизиатра		
1-4	314	16	14	1	3	34
5-9	311	6	16	-	1	23
10-11	96	-	1	-	-	1
	721	22	31	1	4	58

Рекомендации по организации питания:

1. Продолжить целенаправленную работу с родителями(законными представителями) по разъяснению необходимости организации 2-х разового горячего питания за средства родителей;
2. Продолжить своевременное обновление наглядной агитации по питанию обучающихся;
3. В начале учебного года проводить традиционные родительские собрания, на которых выступают члены Совета лицея, члены администрации школы по организации горячего питания в школе.
4. В конце каждого триместра продолжить проведение анализа охвата горячим питанием обучающихся каждого класса; подводить итоги конкурса на самый активный класс по организации питания в школьной буфете-раздаточной;

Медицинское обслуживание

В лицее имеются два лицензированных медицинских кабинета. Согласно Договорам медицинское обслуживание обучающихся осуществляют сотрудники (врач-педиатр и средний медработник) Муниципального учреждения здравоохранения «Детская клиническая поликлиника № 6» Согласно утвержденному плану проводятся:

- Организация доврачебного этапа профилактического осмотра учащихся по скрининг-программе
- Организация педиатрического и специализированного этапов профилактического осмотра школьников с комплексной оценкой состояния здоровья учащихся, назначение им лечебно-оздоровительных мероприятий.
- Плановая вакцинация обучающихся в рамках национального календаря профилактических прививок
- Оказание при необходимости неотложной медицинской помощи школьникам во время учебного процесса
- Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся в течение учебного года
- Проведение санитарно-просветительской работы среди учащихся, родителей, педагогического коллектива
- Медицинское обеспечение школьников в летнем городском оздоровительном лагере

Защита обучающихся от перегрузок

При организации образовательного процесса в лицее и составлении расписания учебных занятий соблюдались следующие требования:

1. Требования к режиму образовательного процесса:

Гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки:

Продолжительность перемен между уроками составляла не менее 10 минут. После 2-го и 3-го уроков организованы большие перемены по 20 минут каждая. Независимо

от продолжительности учебной недели число уроков в день в 5-х классах не более 6, в 6-11-х классах – не более 7.

2. Гигиенические требования к расписанию учебных занятий.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду.

При составлении расписания соблюдалось чередование уроков естественно-математического и гуманитарного циклов, основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры.

Расписание факультативных занятий составлено отдельно от расписания обязательных занятий. Между началом факультативных и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью 40 минут.

Построение единого профилактического образовательного пространства лицея

на основе комплексного использования здоровьесберегающих, здоровьесформирующих и здоровьеразвивающих технологий;

- создать условия для развития и самореализации учащихся посредством организации практической деятельности по формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни;
- совершенствовать общую культуру здоровья педагогов и учащихся в соответствии с уровнем социально-нравственных ценностей: формировать ответственное отношения к себе и собственному здоровью;
- создать и постоянно расширять банк медиа – и видеопродукции по вопросам информационно-аналитических программных материалов, посвященных проблемам здоровья в лицее;
- разработать и апробировать образовательные программы формирования основ здорового образа жизни и основ духовно-нравственного здоровья детей и подростков;
- разработать новые формы здоровьесбережения в учебном в учебном процессе;
- создать условия для реализации Программы (развитие материально-технической базы, обеспечение наглядности).

Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся в МОУ Лицей № 6 предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, обучающихся и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках социально — психологической помощи осуществляется психологическое обследование детей для организации индивидуального подхода к ним (в рамках адаптации проводится психологическое обследование всех обучающихся первых, пятых и десятых классов), оказывается социально - психологическая помощь детям (по результатам диагностического обследования), родителям (как в рамках работы Родительского клуба «Академия заботливых родителей», так и при индивидуальных консультациях со школьным психологом), учителям (при индивидуальных консультациях и во время проведения занятий «Психологическое здоровье педагогов»).

Проводится психопрофилактическая работа и работа по первичной социально – психологической коррекции и реабилитации. В ходе социально - психологической работы с педагогами, учащимися и их семьям важно достичь понимания и принятия друг друга. Для ребенка реальны: семья, лицей (коллектив формально определенных сверстников), двор (неформальный коллектив сверстников, который он выбрал сам). В социальном смысле среда обитания ребенка определена достаточно ясно: родитель – ребенок - учитель. Социально - психологическая поддержка в лицее предусматривает оказание помощи обучающимся при одновременной работе с родителями, детьми и педагогами. Объектом работы социального педагога и педагога - психолога является каждый обучающийся школы и особое место занимает социально дезадаптированный ребенок и подросток, для которого значимыми могут быть только конструктивные контакты с взрослыми, контакты - адекватные и взаимные. Поэтому в работе с детьми главное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка, только тогда можно говорить о результативной деятельности. Данное утверждение реализуется в индивидуальных консультациях либо в коррекционно — развивающей работе как с конкретным ребенком, так и с группой детей.

Цель работы социально - психологической службы: содействие социально - психологическому здоровью, образовательным интересам и раскрытию индивидуальности личности ребенка.

Задачи:

- создать условия, способствующие социальной адаптации учащегося;
- выявить индивидуальные качества личности ребенка;
- оказать помощь в достижении позитивного разрешения проблем. В своей деятельности педагог — психолог и социальный педагог выбрали следующие направления:

1. Практическое направление предусматривает работу с детьми, родителями, педагогами.

- Психолого – социальная профилактическая работа определяется необходимостью формировать у педагогов и детей потребность в психологических, правовых, морально - нравственных знаниях, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта ребенка и реализуется в проведении месячников профилактики правонарушений среди подростков, проведении различных антинаркотических мероприятий и др.

- Психодиагностическая работа направлена на углубленное изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в школе, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в учении. Эта работа реализуется в проведении мониторинговых исследований учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов, направленных на выявление особенностей адаптации обучающихся в сложные периоды обучения.

- Развивающая и коррекционная работа предусматривает активное воздействие педагога-психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка. Это определяется необходимостью обеспечения соответствия развития учащегося возрастным нормативам, оказания помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей. Эта работа реализуется по средствам проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми.

- Консультативная работа направлена на консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения, воспитания. Данный вид работы реализован в лицее в виде

функционирования Родительского клуба «Академия заботливых родителей», на встречах которого каждый родитель может получить не только профессиональную консультацию специалиста, но и поделиться собственным опытом в воспитании и обучении детей.

2. Социально – педагогическое направление ставит перед собой решение следующих задач:

- сформировать у обучающихся позитивные ценностные отношения к обществу, учебе, труду, людям, самому себе, общественным нормам и законам;
- оказать семье обучающегося квалифицированную социально - психологическую помощь в воспитании и обучении детей.