


«Рассмотрено»
На заседании кафедры
начальной школы
С. методист
 /Ахмерова Е.С./
Протокол №1
«29» августа 2022 г.

«Согласовано»
Ст.методист
 /Силаева Н.А./
«30» августа 2022 г

«Утверждаю»
Директор МОУ лицея № 6
кандидат педагогических наук
 Т.Н. Ловничая
Приказ № 230
«31» августа 2022г.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Лицей № 6 имени 10-й дивизии НКВД Ворошиловского района Волгограда»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по внеурочной деятельности
по программе социального направления**

«НЕВЕДОМАЯ СТРАНА ЭКОНОМИКА»

для 2 класса

Составила: **Звонарева Н.О.**,
учитель начальных классов

2022 - 2023 учебный год

Пояснительная записка

Современные дети невольно сталкиваются с экономическими вопросами. Они слышат, как взрослые обсуждают повышение цен в магазинах, рост оплаты за коммунальные услуги. Видят рекламу на детских каналах телевидения и не всегда понимают, почему родители не могут купить им какую-то вещь. Некоторые ребята получают карманные деньги и не знают, как ими распорядиться. Всё вышеперечисленное соприкасается с миром финансов. Следовательно, образование в области экономики необходимо каждому учащемуся. На занятиях учитель поможет создать у ребят правильное представление о деньгах; взаимосвязи понятий: труд - продукт - деньги, и то, что стоимость продукта зависит от его качества; о потребностях (жизненно важных и без которых можно обойтись), семейном бюджете и других важных понятиях.

Знание экономики способствует всестороннему развитию личности. Программа внеурочной деятельности «Неведомая страна экономика» социального направления позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен мир, и как важно уметь пользоваться экономическими знаниями. Законы, по которым люди взаимодействуют друг с другом, объективны и не подвластны нашему желанию, так же как ему не подвластны законы природы. Экономика эта сама жизнь, и благосостояние каждого человека и государства в целом зависит от качества труда и результатов деятельности. Младшие школьники должны понимать, что богатство выражается не только в деньгах, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей.

Программа внеурочной деятельности «Неведомая страна Экономика» занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе. Связь с реальной жизнью, как известно, имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Рабочая программа данного курса составлена на основе Примерной программы начального общего образования, в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Данный курс рассчитан для учащихся 1 класса. Занятия проводятся во внеурочное время 1 раз в неделю в группах до 15 человек. Он имеет интегрированный характер: связь с математикой (решение математических задач с экономическим содержанием, сравнение величин), с развитием речи (объяснение пословиц и поговорок, составление рассказов, анализ художественных текстов), с окружающим миром (знакомство с природными ресурсами, их ограниченностью), с технологией и изо (рисование рекламы, изготовление и оформление упаковки, объектов экономической деятельности).

Аттестация обучающихся не проводится. Для родителей проводятся открытые занятия в форме творческого отчёта.

Количество часов по плану:

- всего - 33 ч.

- в неделю - 1 ч.

Цель программы формирование основ экономического мышления и воспитание культуры поведения в условиях рыночных отношений в обществе.

Задачи:

- дать первоначальное представление об экономических понятиях: страхование, бартер, деньги, сбережения, банк, валюта;
- сформировать понимание значения труда в жизни человека, расширить представления о разнообразии профессий;
- развивать логическое и алгоритмическое мышление;
- воспитывать нравственную личность, уважительно относящуюся к разным точкам зрения, человека умеющего не догматично принимать информацию, а способного её анализировать и опровергать.

Формы занятий могут быть разнообразны: дидактические игры, проекты, экскурсии реальные и виртуальные, просмотр и обсуждение тематических мультфильмов, конкурсы, турниры, решение проблемных ситуаций. Экономическое образование имеет тесную связь с трудовой деятельностью. Например, обобщающее занятие «Аукцион товаров». Производство товара (изготовление поделки), его упаковки и продуманная реклама не только повышают интерес к предмету, но и дают практическое представление об их качестве. Чтение и анализ художественной литературы также помогают знакомиться с азами экономики. Погружение в волшебную атмосферу сказок способствует освоению знаний и умений в непринуждённой форме. Пословицы и поговорки, как известно, неисчерпаемый клад народной мудрости, пришедший к нам из жизненного опыта наших предков. Следовательно, их можно считать лучшими помощниками в воспитании детей.

Благодаря использованию мультимедийной поддержки (презентация) занятия носят яркий, эмоциональный характер, царит атмосфера психологического комфорта. На протяжении всего выдерживаем игровую линию, которая помогает воспринимать важную информацию, задействуя все модальности восприятия и переработки информации: аудиальную, визуальную, кинестетическую.

В целом повышается качество образования, достигаются новые образовательные результаты, которые заключаются в развитии мотивационных, инструментальных и когнитивных ресурсов личности, а также соответствующие непосредственные результаты: личностные, метапредметные и предметные.

Планируемые результаты:

Личностные результаты, формирование умений:

- уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- развитие морально-этического сознания - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- формирование внутренней позиции школьника;
- адекватная мотивация учебной деятельности, включая познавательные мотивы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану, вносить свои коррективы;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- корректировать выполнение задания в дальнейшем;
- развивать рефлексивную самооценку.

Познавательные УУД:

- наблюдать и делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладеть начальной формой исследовательской деятельности, уметь находить необходимую информацию и работать с ней.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

Обучающиеся должны иметь представления:

- что значит «зависимость членов семьи друг от друга»;
- из чего складывается бюджет семьи;
- что такое «натуральное хозяйство»;
- о богатстве как о сумме ценности всего имущества семьи;
- о требованиях к упаковке.

Обучающиеся должны знать:

- что такое семья, виды семей;
- познакомиться с профессиями людей, их обязанностями;
- значение слова «бартер», трудности совершения обмена;
- функции денег;
- основные источники дохода и виды расходов семьи;
- откуда берутся товары и услуги.

Обучающиеся должны уметь:

- работать с планом района, определять нужные объекты;
- различать потребности «надо» - «хочу», понимать, что значит делать выбор;
- за внешними формами видеть суть экономического явления;
- различать товары и услуги.

Обучение по курсу не только расширяют кругозор учащихся и приобщает к азам экономической грамотности, а самое главное – позитивный путь роста будущих рачительных хозяев, экономистов, способных свободно ориентироваться в вопросах экономики и решать связанные с ней проблемы.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Тема занятия	Кол- во часов
1	Экономика в быту (9 ч)	«Любовь и труд счастье дают»	1
2		«Сделал дело - гуляй смело»	1
3		Ведение домашнего хозяйства	1
4		Приусадебное хозяйство. Запасы	1
5		Путешествие на необитаемый остров	1
6-7		Жители страны Экономика – Хочу и Надо. Кто важнее?	2
8		Что такое ограниченность?	1
9		Экономический турнир	1
10		Мир денег (8 ч)	Путешествие в страну натурального хозяйства
11	Обмен в стране натурального хозяйства		1
12	Путешествие на остров Бартер		1
13	Волшебные превращения денег		1
14	Приключения рубля		1
15	Деньги разных стран		1
16	«По одежке – протягивают ножки»		1
17	Мини-проект «Пословицы и поговорки со словами «труд», «деньги», «копейка», «рубль»		1
18	Доходы семьи (8 ч)	«Землю солнце красит, а человека труд»	1
19		«Лучше дома своего нет на свете ничего»	1
20		«Деньги любят счет»	1
21		Откуда берутся деньги?	1
22		«Денежки труд любят»	1
23		«Копейка рубль бережёт»	1
24		Как подружиться с деньгами	1
25		Поединок юных экономистов	1

26	Товары и услуги (6 ч)	«Всякая вещь трудом создана»	1
27		Превращение продукта труда в товар	1
28		«Нельзя быть мастером на все руки»	1
29		«Делано наспех - и сделано на смех»	1
30		Реклама	1
31		Аукцион «товаров»	1
32	Занимательная экономика (2 ч)	Экономические шарады и кроссворды	1
33		Конкурс знатоков «Найди в сказке экономику»	1

Содержание программы дополнительного образования

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание программы
Экономика в быту (8 ч)			
1	«Любовь и труд счастье дают»	1	Введение в курс. Семья. Обязанности членов семьи. Зависимость членов семьи друг от друга
2	«Сделал дело - гуляй смело»	1	Моя семья отдыхает. Отдых. Что значит отдыхать?
3	Ведение домашнего хозяйства	1	Понятие «экономика». Разделение труда в семье. Обмен результатами труда
4	Приусадебное хозяйство. Запасы	1	Выращивание фруктов и овощей на даче. Зачем делают запасы на зиму? Натуральное хозяйство. Первое представление о «страховании»
5	Путешествие на необитаемый остров	1	Потребности. Виды потребностей: духовные, физические, материальные
6	Жители страны Экономика – Хочу и Надо. Кто важнее?	1	Понятие «возможности». Первичное представление о понятии «потребности»: «надо» - без чего нельзя обойтись; «хочу» - можно обойтись. Выбор. Необходимость выбора. Факторы, влияющие на формирование потребностей

7	Что такое ограниченность?	1	Ограниченность возможностей, как общая проблема всех людей. Ограниченность природных ресурсов. Противоречия между потребностями и ограниченными ресурсами рожают проблему выбора
8	Экономический турнир	1	Обобщение и систематизация материала. Решение задач на сообразительность
Мир денег (8 ч)			
9	Путешествие в страну натурального хозяйства	1	Натуральное хозяйство, примитивный способ удовлетворения своих потребностей
10	Обмен в стране натурального хозяйства	1	Обмен. Специализация. Разделение труда. Взаимозависимость
11	Путешествие на остров Бартер	1	Понятие «бартер». Недостаток бартера
12	Волшебные превращения денег	1	Чтение и анализ сказки Т. Саксон «Волшебные деньги» Понятие «деньги», «сбережения»
13	Приключения рубля	1	Первоначальное представление о «торговле», «деньгах», «банке».
14	Деньги разных стран	1	Рубль, гривна, тенге, лира, фунты стерлингов, доллар, евро. Понятие «валюта»
15	«По одежке – протягивают ножки»	1	Чтение и анализ армянской народной сказки «Портной и царь»
16	Мини-проект «Пословицы и поговорки со словами «труд», «деньги», «копейка», «рубль»	1	Обобщение и систематизация изученного материала. Понимание и заучивание пословиц о труде, о деньгах.
Доходы семьи (8 ч)			
17	«Землю солнце красит, а человека труд»	1	Труд- продукт, результат деятельности. Работа. Профессия. Знакомство с профессиями. Виды профессий
18	«Лучше дома своего нет на свете ничего»	1	Богатство как сумма ценностей всего имущества семьи. Движимое и недвижимое имущество
19	«Деньги любят счет»	1	Бюджет семьи.

20	Откуда берутся деньги?	1	Доходы семьи. Зарплата, пенсия, стипендия.
21	«Денежки труд любят»	1	Заработная плата. Причина различий в размере зарплаты.
22	«Копейка рубль бережёт»	1	Расходы семьи. Виды расходов: питание, транспорт, квартира, одежда, отдых
23	Как подружиться с деньгами	1	Практическая работа. Урок - игра. Формулирование правила расходования денежных средств
24	Поединок юных экономистов	1	Обобщение и систематизация изученного материала.
Товары и услуги (7 ч)			
25	«Всякая вещь трудом создана»	1	Понятие «товар, как продукт труда». Виды товаров: культурно-бытового назначения, сельскохозяйственные, промышленные и др.
26	Производитель и потребитель	1	Производитель. Потребитель.
27	Превращение продукта труда в товар	1	Товар. Услуги. В чем сходство?
28	«Нельзя быть мастером на все руки»	1	У каждого человека должно быть интересное дело. Качество товара зависит от работы (мастерства) производителя
29	«Делано наспех - и сделано на смех»	1	Производство. Чем лучше качество, тем дороже вещь. Упаковка.
30	Реклама	1	Реклама, как способ донести информацию о товаре до потребителя и увеличить спрос
31	Аукцион «товаров»	1	Производство и реклама своего изделия, созданного собственными руками
Занимательная экономика (2 ч)			
32	Экономические шарады и кроссворды	1	Обобщение и систематизация изученного материала
33	Конкурс знатоков «Найди в сказке экономику»	1	Урок – конкурс

Список использованной литературы

1. Блискавка, Е.А. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Блискавка Е.А. – М.: МИФ, 2014. – 80с.
2. Воронина, М.М. Школа юного экономиста / М.М. Воронина. - Волгоград: Учитель, 2008. – 312с.
3. Попова, Т.Л. Волшебный банкомат. Детям об экономике /Т.Л. Попова. – М.: МИФ, 2017. – 90с.
4. Бржезинская, С.В. Тематическое планирование курса «Экономика» /С.В. Бржезинская // Практика образования. - № 3. - 2011. – с.42-47.
5. Федин С.Н. Финансовая грамотность. 2-3 классы. Материалы для учащихся. В 2-х частях. / Федин С.Н. – М.: Вита-Пресс, 2016 г. – 112с.
6. Сайт о деньгах [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://12monet.ru/narodnaya-mudrost-pro-zarabotok-posloviy-pogovorki-citaty.html> - (Дата обращения 25.05.2019).