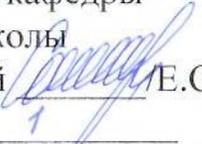


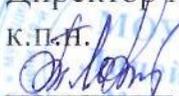
**«Рассмотрено»**

На заседании кафедры  
начальной школы  
Зав. кафедрой  /Е.С. Сапрыкина/  
Протокол № 1  
от «27» августа 2019г.

**«Согласовано»**

Зам.директора по НМР  
НС /Н.А. Силаева/  
«29» августа 2019г.

**«Утверждаю»**

Директор МОУ Лицей № 6  
к.п.д.  /Т.Н. Ловничая/  
Приказ № 198  
от «30» августа 2019г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Лицей № 6 Ворошиловского района Волгограда»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**по программе общентеллектуального направления**  
**«Занимательная грамматика»**  
**для 3 класса**

Составитель:  
*Звонарева Н.О.,*  
учитель начальных классов

2019 - 2020 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основа овладения обучающимися русским языком закладывается в начальной школе развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитания любви к родному языку, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем в начальной школе. Решение этой задачи осуществляется не только на уроке, но во внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению. Поэтому был введён курс «Занимательная грамматика», который создаёт благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов обучающихся, т.к. на всех занятиях они выходят за рамки учебника, приобретают многие жизненные навыки – учатся самостоятельно выполнять нестандартные задания, анализировать изучаемый материал, пользоваться справочной литературой. Данный курс даёт возможность проводить специальную работу с детьми с целью реализации их интеллектуальных и творческих способностей. Авторская программа внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Занимательная грамматика» в 3 классе рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

**Целью** реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Исходя из главной цели, можно выделить **основные задачи** данного курса:

- ✓ Способствовать углублению и расширению приобретаемых на уроках знаний;
- ✓ Расширять лингвистический кругозор школьников.
- ✓ Развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.
- ✓ Формировать приёмы мыслительной деятельности, навыки исследовательской деятельности, навыки контроля и самоконтроля.

**Особенностью** программы внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» является то, что она построена на принципе занимательности. Занимательность достигается путём использования материалов занимательной грамматики – игр, шарад, чайнвордов, ребусов, загадок, анаграмм, метаграмм, калейдоскопов и кроссвордов.

**Основные формы занятий:** конкурсы, викторины, олимпиады, турниры, проблемные и творческие задания.

**В программе выделены разделы:**

1. Орфография (10 часов)
2. Морфемика (9 часов)
3. Морфология (12 часов)
4. Синтаксис (3 часа)

Каждый раздел программы предполагает определённый объём и содержание, предъявляет требования к тому, что должны знать и уметь обучающиеся.

Результатом изучения дополнительного курса «Русский язык с увлечением» является творческий отчёт на тему «Привет, страна Олимпия!».

### **Результаты освоения курса «Занимательная грамматика»**

#### **Личностные результаты, формирование умений:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей;
- формирование внутренней позиции школьника;
- адекватная мотивация учебной деятельности, включая познавательные мотивы.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

##### **Познавательные УУД:**

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

##### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

##### **Предметные результаты:**

Обучающиеся должны знать:

- повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;

- части речи: имя существительное, род, число, изменение существительных по вопросам в предложении; имя прилагательное, род, число прилагательного, согласование с именем существительным; глагол, число глагола, род; предлоги;
- корень слова, однокоренные слова, правила правописания безударных гласных;
- имена собственные;
- парные согласные на конце слова, правила их правописания;

Обучающиеся должны уметь:

- находить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число имён существительных; род, число имён прилагательных; род, время и число глаголов), образовывать множественное число от единственного, единственное от множественного существительных и прилагательных в именительном падеже (без термина «падеж»);
- писать отдельно предлоги со словами;
- подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи;
- находить в словах орфограммы на изученные правила;
- различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные;
- обозначать парные согласные на конце слов;
- различать слова с разделительными ь и ъ;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами и, е, ё, ю, я, ь;
- приводить примеры слов с нужными орфограммами.

### Литература

1. Агапова, Е.В. Русский язык с увлечением 3 класс. Рабочая тетрадь / Е.В. Агапова, Л.Н. Коваленко. – М.: Планета, 2021. – 72с.
2. Бакулина, Г.А. Методика интеллектуального развития младших школьников на уроках русского языка / Г.А. Бакулина, Н.В. Дембицкая. - М.: ВЛАДОС, 2016. - 216с.
3. Буряк, М.В. Функциональная грамотность. Тренажер для школьников / М.В.Буряк, С.А.Шейкина. - М.: Планета, 2022. – 116с.
4. Жиренко, О.Е. Учим русский с увлечением / О.Е. Жиренко., Л.И. Гайдина, А.В. Кочергина. – М.: 5 за знания, 2010. – 240 с.
5. Детский развивающий сайт «Умочка» [Электронный ресурс]. Copyright © 2023. - Режим доступа: <https://umochki.ru/rebusy/rebusy-poslovitsy>
6. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2007 г., - 167 с. (Педагогика. Психология. Управление.)
7. Невдахина, З.И. Дополнительное образование: сборник авторских программ / ред.-сост. З.И. Невдахина. - Вып. 3.- М.: Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2007. – 134 с.
8. Шкатова, Л.А. Подумай и ответь/ Л.А. Шкатова. – М.: Просвещение, 1989.

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Элементы содержания	Дата проведения	
				План	Факт
<b>Раздел 1. «Орфография» (10 часов)</b>					
1	<b>Части слова. Корень</b>	<b>1</b>	Определение понятия «корень», обозначение корня. Однокоренные слова. Подбор однокоренных слов. «Лишнее» слово в ряду однокоренных слов.		
2 - 3	<b>Правописание проверяемых (парных) согласных букв в корне слова</b>	<b>2</b>	Парные согласные звуки. Сильная и слабая позиция парных согласных. Звонкие и глухие согласные звуки. Способы проверки правописания парных согласных звуков. Кроссворд. Филворд.		
4	<b>Чередование согласных букв в корне</b>	<b>1</b>	Чередование согласных букв в корне. «Установи соответствие»; пары слов с чередующимися согласными буквами. Задание «Разбей на группы»: с чередованием и без чередования согласных.		
5-6	<b>Безударные гласные в корне</b>	<b>2</b>	Занимательная рифмовка о способах проверки безударных гласных в корне слова. Безударные гласные, проверяемые и не проверяемые ударением (задание «Разбей на группы»). Подбор проверочных слов. Кроссворд.		
7	<b>Сложные слова и их правописание</b>	<b>1</b>	Что такое сложные слова. Соединительные гласные <b>о, е</b> . Образование сложных слов. Филворд.		
8-9	<b>Непроизносимые согласные буквы в корне слова</b>	<b>2</b>	Правило- рифмовка. Сочетание <b>-стн-, -здн-</b> . Способы проверки произносимых согласных в корне слова. Подбор синонимов к словосочетаниям. Филворд.		
10	<b>Удвоенные согласные буквы в корне слова</b>	<b>1</b>	Стихотворение об удвоенных согласных. Способы переноса слов с удвоенными согласными. Составление словосочетаний. Найди «лишнее». Кроссворд.		
<b>Раздел 2. «Морфемика» (9 часов)</b>					
11 (1)	<b>Части слова. Приставка</b>	<b>1</b>	Рифмовка о приставке. Определение понятия «приставка». Правописание приставок. Задание «Разбей на группы»; слова с приставками и без приставок		
12-13 (2-3)	<b>Безударные гласные буквы в приставках</b>	<b>2</b>	Рифмовки о правописаниях приставок с буквами <b>О и А</b> . Задания «заполни пропуски», «Установи соответствие». Кроссворд.		
14 (4)	<b>Удвоенные согласные буквы на стыке приставки и корня</b>	<b>1</b>	Слова с удвоенными согласными буквами на стыке приставки и корня и с удвоенными согласными буквами в корне. Кроссворд.		
15-16 (5-6)	<b>Разделительные Ъ и Ь знаки</b>	<b>2</b>	Стихотворение о словах с Ъ и Ь знаками. Правила правописания твёрдого и мягкого знаков. Задания: «Заполни пропуски», «Найди «лишнее», Филворд.		

17 (7)	<b>Части слова. Окончание и основа</b>	<b>1</b>	Занимательная рифмовка. Определение понятий «суффикс», «основа». Установи соответствие; подбор слов к схемам. Филворд.		
18-19 (8-9)	<b>Суффикс. Разбор слов по составу</b>	<b>2</b>	Рифмовка о суффиксе. Задание: вставь пропущенные суффиксы. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Кроссворд.		
<b>Раздел 3. «Морфология» (12 часов)</b>					
20 (1)	<b>Имя существительное как часть речи: одушевленные и неодушевленные существит-е. Род существительных</b>	<b>1</b>	Занимательная рифмовка. Определение, что такое имя существительное. Задание: «Установи соответствие»; одушевленные и неодушевленные имена существительные. Кроссворд.		
21 (2)	<b>Имя существительное как часть речи: род имен существительных</b>	<b>1</b>	Рифмовка о способах определения рода имён существительных. Имя существительное и другие части речи. Задание «Установи соответствие»: определение рода имён существительных, подбор существительных к схеме.		
22 (3)	<b>Имя существительное как часть речи: число имен существительных, словообразование имен существительных</b>	<b>1</b>	Рифмовка о частях слова. Число имен существительных. Имена существительные, которые употребляются только в форме множественного или единственного числа. Склонение имен существительных.		
23-25 (4-6)	<b>Местоимение как часть речи</b>	<b>3</b>	Занимательная рифмовка. Определение понятия «местоимение». Личные местоимения. Задание «Заполни пропуски»; заменить существительные местоимениями. Начальная форма местоимений. Кроссворд.		
26 (7)	<b>Имя прилагательное как часть речи</b>	<b>1</b>	Занимательная рифмовка о прилагательном. Что такое имя прилагательное. Имя прилагательное и другие части речи. Филворд.		
27 (8)	<b>Имя прилагательное как часть речи. Род и число имен прилагательных</b>	<b>1</b>	Рифмовка. Словосочетания; согласование. Прилагательные – антонимы. Род и число имен прилагательных		
28 (9)	<b>Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Разбор прилагательных по составу</b>	<b>1</b>	Безударные окончания имен прилагательных. Прилагательные – синонимы. Прилагательные- антонимы. Разбор имен прилагательных по составу.		
29 (10)	<b>Глагол как часть речи</b>	<b>1</b>	Занимательная рифмовка о глаголе. Определение понятия «глагол». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Неопределённая форма глагола. Кроссворд.		

30 (11)	<b>Глагол как часть речи: время глагола, неопределенная форма глагола</b>	<b>1</b>	Глагол как часть речи: время глагола. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Неопределенная форма глагола.		
31 (12)	<b>Правописание частицы НЕ с глаголами. Неопределенн. форма глагола</b>	<b>1</b>	Глаголы совершенного и несовершенного вида. Время глагола. неопределённая форма глагола. Филворд.		
<b>Раздел 4. «Синтаксис» (3 часа)</b>					
32 (1)	<b>Предложения: виды предложений. Главные и второстепенные члены предложений</b>	<b>1</b>	Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения с однородными членами. Виды предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложения.		
33 (2)	<b>Виды предложений: простые и сложные предложения. Главные и второстепенные члены предложений</b>	<b>1</b>	Занимательная рифмовка о членах предложения. Простые и сложные предложения. Схемы предложений. Филворд. Кроссворд.		
34 (3)	<b>«Привет, страна Олимпия!»</b>	<b>1</b>	Задания: «Поставь буквы на свои места», «Буквы переставил - слова составил», «Цепочки слов», «Подбери однокоренные слова». Загадки. Криптограммы. Шарады. Фразеологизмы и глаголы-синонимы. Задания на смекалку.		