

СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ ПО РАЗВИТИЮ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ

Скорость чтения очень важный навык, который оказывает влияние на успеваемость школьника. Чем медленнее ребенок читает, тем больше времени ему понадобится на изучение нового материала или выполнение задания.

Нормы техники чтения:

1 класс:

I полугодие: 25–30 слов в минуту;

II полугодие: 30–40 слов в минуту.

2 класс:

I полугодие: 40–50 слов в минуту;

II полугодие: 50–60 слов в минуту.

3 класс:

I полугодие: 60–70 слов в минуту;

II полугодие: 70–80 слов в минуту.

4 класс:

I полугодие: 80–90 слов в минуту;

II полугодие: 100–120 слов в минуту.

Для развития навыка чтения надо:

- увеличить частоту чтения;
- расширять угол периферического зрения;
- повышать устойчивость внимания;
- улучшать оперативную память;
- совершенствовать артикуляционный аппарат.

УПРАЖНЕНИЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ СКОРОСТИ ЧТЕНИЯ

Начинать работу лучше с речевой разминки (работа с чистоговорками и скороговорками). При работе с чистоговорками важно сохранять ритм, проговаривать буквы качественно.

Ко-ко-ко убежало молоко.

Ца-ца-ца пригорела пицца.

Ри-ри-ри прилетели снегири.

Скороговорки учат быстро и чисто проговаривать слова.

Ехал грека через реку.

Проворонила ворона вороненка.

Брат Борис на базаре брал ирис.

Сначала скороговорку нужно прочитать про себя (3-5 раз), потом шёпотом, потом тихим голосом (3-5 раз) и затем уже громким голосом (3-5 раз).

Затем строим основную часть работы, используя специальные упражнения по отработке навыка чтения. Если выполнять эти упражнения систематически, то навыки чтения заметно улучшатся.

Жужжащее чтение

Пятиминутное чтение на каждом уроке в течение всего учебного дня. Лучше проводить в начале урока. У ребят на партах должны быть книги для дополнительного чтения. По сигналу учителя дети начинают читать в режиме «жужжащего» чтения одновременно. Причем делать это надо вполголоса, чтобы не мешать друг другу. Каждый ребенок читает в своем темпе. Через 5 минут чтение прекращается и дальше идет обычный урок.

После чтения ничего не обсуждаем. Этот прием используется только для развития скорости чтения. Таким образом, на тренировку затрачивается 30 минут в день.

Работа с таблицами слогов

Важно тренировать ребенка воспринимать слог как единое целое, поэтому можно создать специальные таблицы слогов или использовать дидактический материал для обучения чтению по методике Н. Зайцева.

Задания со слоговой таблицей:

- прочесть строчку с определенной буквой;
- прочесть столбец с определенной буквой;
- произвольное прочтение слогов;
- найти в таблице указанный слог;
- послогово показать слово в таблице.

Сначала используются таблицы с простыми слогами (например: МА, ПА,РА) а затем переходят к более сложным, состоящим из трех-четырёх букв (например: ПРО, ПРА, ПРИ, ПРЕ). Можно использовать пособие Узоровой, Нефедовой «Самый быстрый способ научиться читать. Слоговые таблицы».

Рамка для чтения

Необходимо подготовить полоску картона с прорезью, высота которой чуть больше высоты букв в учебнике. Ширина должна быть небольшой, примерно на 3 – 4 буквы. В процессе чтения ребенок перемещает эту рамочку по тексту. Через определенное время ширину рамки нужно постепенно увеличивать.



Со временем дети запоминают образ слов, которые часто встречаются в текстах, и уже не читают такие слова, а называют сразу. Это умение повышает скорость чтения.

Игра «Буксир»

В качестве ведущего может выступать учитель или ученик с высокой техникой чтения. Он читает текст, а остальные должны стараться успевать читать за ним. Такое упражнение можно проводить для всего класса или в парах.

Чтобы контролировать процесс чтения всеми учениками можно делать внезапные остановки и просить ребят показать в тексте последнее прочитанное слово. Еще один способ — делать во время чтения ошибки. Те, кто читают «на буксире», должны их замечать и исправлять.

Игра «Спрятанные буквы»

Улучшению техники чтения способствует развитие умения предугадывать слова. Для этого можно предлагать такие задания:

- слова с кляксами - на карточке написано слово, часть которого закрыта пятном;
- слова с пропущенными буквами - на карточке слово, в котором несколько букв отсутствуют;
- разрезанное слово — карточку с написанным словом разрезают вдоль и предлагают детям прочитать слово или по верхней, или по нижней его части (слово можно не разрезать на части, а закрыть его половину линейкой);
- более сложный вариант этого упражнения - предугадать недостающее слово. Для него можно использовать крылатые выражения, фразеологизмы, известные фразы из сказок или стихотворений, загадки с рифмованной отгадкой.

Игра «Пол – арбуза»

Упражнение похоже на предыдущее. Ребятам раздаются карточки, которые разрезаны вдоль пополам. Они видят только половинку слова. Начало упражнения начинается с вопроса: «Сможете ли вы, увидев пол-арбуза, представить себе весь арбуз? Попробуем провести такую работу со словами». Ребята должны прочитать, найти половинки слов и соединить их

Игра «Прятки»

Учитель начинает читать текст с любой строки. Ребята находят глазами нужную строчку и продолжают чтение. Кто находит строчку первым, становится ведущими. Каждый

Игра «Скороговорка»

Упражнение повышает скорость чтения и совершенствует технику чтения

Предлагаем учащимся прочитать небольшой текст в темпе скороговорки. Читать его нужно несколько раз, постепенно увеличивая темп. При выполнении этого упражнения за выразительностью можно не следить. Важно при чтении четко проговаривать каждый звук.

Игра «Партизан»

Объяснить учащимся, что проговаривание во время чтения, уменьшает его скорость. Учимся читать про себя. Учащиеся читают текст или отдельные слова вслух. Учитель говорит: «Партизан». По сигналу все берут карандаш в рот (зажать между губами и зубами) и продолжают читать про себя. По сигналу: «Партизан сбежал» вынимают карандаш и снова читают вслух.

Игра «Непослушная книжка»

Сначала нужно рассказать ребятам о непослушных книгах. «Есть книги, которые ведут себя как непослушные дети. Они берут и вдруг переворачиваются вверх ногами». После сигнала (хлопок) ученики переворачивают книгу на 180° и продолжают читать с того места, на котором остановились.

ПРИЕМЫ ДЛЯ РАСШИРЕНИЯ УГЛА ЗРЕНИЯ

Таблицы Шульте

Таблицы Шульте содержат числа от 1 до 30, которые расположены в хаотичном порядке. Школьникам нужно за 30 секунд отыскать и указать по порядку каждое число. Через несколько дней следует предложить другой вариант таблицы.

Игра «Найди слово»

На листе написаны разные, не очень длинные, слова в произвольном порядке. Учитель называет слово, а ученики должны найти его и выделить у себя на карточке (подчеркнуть, обвести). В ходе выполнения упражнения каждое слово должно находиться быстрее.

Игра «Пирамидки слов»

Слова записываются в столбик, начиная со слова с наименьшим количеством букв. Каждое слово делится на две части, которые записывают на некотором расстоянии друг от друга. На каждой последующей строчке это расстояние увеличивается.

	по	ле
	ко	лос
	поля	на
пше		ница

Игра «Первый — последний»

Упражнение тренирует концентрацию и быстрое переключение внимания, учит выполнять несколько действий одновременно: читать, понимать, запоминать.

Для этой игры можно использовать любой текст. Ребята читают только первый и последний слог в каждой строчке. Затем нужно рассказать, о чём прочитали.

Игра «Молния»

Ребятам несколько секунд показывают слово, а они должны успеть его прочитать. Для этого упражнения можно подготовить карточки или создать презентацию, в которой слова появляются и сами исчезают через пару секунд.

Один и тот же набор слов надо использовать несколько дней подряд, пока ученики не запомнят их все. Затем предложить другую подборку слов. Для лучшего эффекта можно не только прочитать слово, а ещё написать его после исчезновения.

Игра «День - ночь»

Упражнение для развития умения сохранять концентрацию внимания и умения хорошо ориентироваться в тексте. Оно проводится в течение 5 минут. Причем следить в тексте пальцем нельзя.

По команде: «День!» - ребята тут же начинают читать. По команде: «Ночь!» - закрывают глаза. Затем снова звучит - «День!». Нужно найти глазами то место в тексте, на котором остановились, и продолжить чтение.

УПРАЖНЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ КАЧЕСТВА ЧТЕНИЯ

Игра «Иностранец»

Упражнение помогает избавиться от привычки глотать окончания. На его выполнение отводится 30 секунд. Оно очень утомительное.

Нужно прочитывать слова, выделяя последний слог, как будто с «иностранным» акцентом. Читаем текст или столбики слов. Например:

В здоровОМ телЕ — здоровЫЙ дух.

Не тот прАВ, кто сильнЫЙ, а тот, кто честнЫЙ.

ДеревО держитсЯ корнямИ, а человЕК — друзьямИ.

А ВаськА слушаЕТ да ест.

БлизОК локОТЬ, да не укусишь

КукушкА хвалИТ петухА за то, что хвалИТ он кукушкУ.

Один в полЕ не воИН.

Игра «Весёлые картинки»

Упражнение способствует развитию смыслового чтения и более глубокому пониманию прочитанного. Подбираем текст с большим количеством картинок. Картинки разрезаем и перемешиваем. Задача учащихся, лучше индивидуально, - разложить картинки по порядку, чтобы восстановить последовательность событий.

Вариант 1. Прочитать текст и разложить картинки по порядку.

Вариант 2. Рассказать сказку по картинкам. Затем прочитать текст и сравнить свой вариант с предложенным.

«Голоса»

Упражнение совершенствует технику чтения, помогает увлечь учащихся чтением.

Учащиеся читают текст для ознакомления, а потом читают в образе человека (например: восторженного или напуганного) или какого-то животного (например: мышкано-рушка или заяц), в образе мультяшного или литературного героя (например: Баба-Яга).