

## СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭТИМОЛОГИЧЕСКОГО СЛОВАРЯ

История слов очень увлекательна. Если вы узнаете происхождение слов, например, бойкот, финансы, лунатик, то они станут более красочными, более интересными. Краткие этимологические экскурсы вызывают интерес к изучению языка, расширяют лингвистический кругозор, помогают проникнуть в историческое языковое мышление. Почему школу назвали школой, а не домом? Почему мы говорим: чашка, ложка? Почему предметы называются так, а не иначе. Знание истории слов помогает лучше разобраться в их строении, способствует повышению орфографической грамотности.

Краткие этимологические справки способствуют усвоению значения слова, развитию мыслительной деятельности, так как «история языка тесно связана с историей мысли, с историей народа, являющегося творцом и носителем данного языка».

Первоначальную работу по этимологии следует начинать с выяснения внутренней формы слова. Например, *стрелять* - от слова *стрела*, первоначально означало *метать в противника стрелы* и т. п. Так как мы работаем с учащимися младших классов, то должны помнить, что этимологическая работа должна быть доступной и носить игровой характер.

Вводная (ознакомительная) беседа:

«Этимон» по-гречески означает «истина, основное значение слова». О происхождении слов можно узнать в этимологических словарях. Спросите у своих родителей, как древние римляне называли человека, правящего судном? Если они не знают ответа, подскажите: «губернатор».

Знакомо ли вам слово «маракат»? Нет? От этого древнеиндийского слова произошло персидское «зумурруд». А уж из «зумурруда» родилось русское слово «изумруд» - так называется тёмно-зелёный драгоценный камень.

А что означает слово «сентябрь»? Оно произошло от латинского «септем» - семь. Оказывается, в Древнем Риме год начинался 1 марта, и сентябрь был седьмым по счёту месяцем. В нашем календаре год начинается 1 января, и сентябрь является девятым по счёту. Но называем мы его по-прежнему седьмым.

Представьте себе: 4000 лет назад любой житель Вавилона говорил на маму «има», а на папу «аба». Почти по-русски, правда? Мы говорим «бог», «рай», «огонь», а за тысячи километров, в загадочной Индии, то и дело звучит «бхага», «раис», «агни». Случайно ли это созвучие? Нет, конечно.

Для школьников существуют специальные Краткие этимологические словари. Пользуясь ими, можно узнать, например, то, о чём говорится в стихах Юнны Мориц:

*Кто придумал крокодилу  
Это имя – Крокодил?  
Кто назвал слонем Слона?..  
Кто Сазану и Фазану  
Дал такие имена?*

А кое о каких этимологиях можно догадаться самим:

Ёрш – ершится,  
Петух – петушится,  
Лайка - лает,  
Змея – змеится...  
Что ж получается:  
Лягушка – лягается?

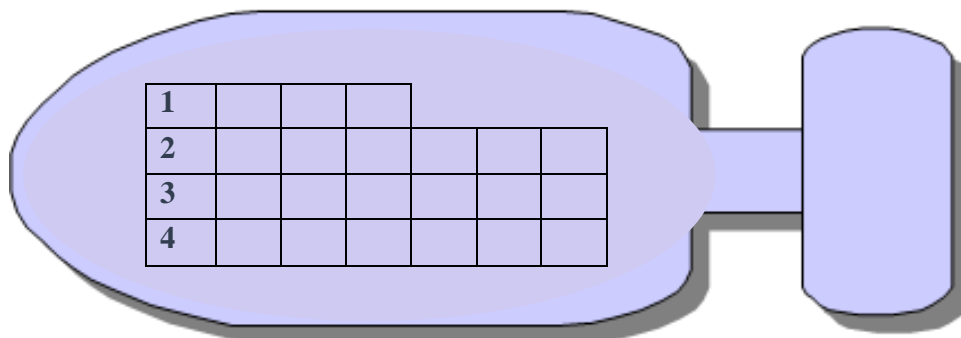
Хотя не всегда догадка окажется верной. Интересно, что правильными являются лишь два предположения в этих стихах Михаила Яснова, и в том числе – последнее. Слово лягушка и в самом деле происходит от слова лягаться (именно так передвигаются задние лапки лягушки), как и слово лайка – от лаять. Глаголы же ершиться, змеится, петушиться произошли от существительных гораздо более древних: ёрш, змея, петух. Эти слова, в свою очередь, связаны с другими: ёрш – по всей вероятности, со словом ёж, змея - с землёй, а петух – с глаголом петь.

Если вы узнаете историю слов, вам будет интереснее пользоваться самими словами. Друзей ваши рассказы о словах тоже заинтересуют. Психологи давно установили: глупые люди боятся словарей и никогда их не открывают.

Виды упражнений с использованием этимологического словаря:

1. Решите задачи:

- Название многих птиц, рыб, бабочек даны по внешнему виду, по месту жительства, времени прилёта, поведению и другим признакам.



1) Эта рыба очень похожа на змею, длинная, гибкая. Когда она плавает, то изгибается всем телом. (Вьюн)

2) *А эта рыба любит песчаное дно. Она подолгу роется в песке, выскивая для себя пищу. (Пескарь)*

3) *Вместо плавников у этой рыбы колючки, которыми она защищается от врагов. (Колюшка)*

4) *Рыба, получившая своё название за большую голову. (Голавль)*

2. Игра «Блиц-опрос»:

- Почему птицу назвали *осоед*? *Дубонос*?

- Почему чайку в народе называют *рыбаком* или *рыболовкой*?

- Почему так называли грибы: *боровик, лисичка, маслёнок, опёнок, моховик, сыроежка* и др.?

- Сравните значение этих слов с описанием в толковом словаре С. Ожигова.

3. Игра «Колючий цветок» (А. Алексеев)

*Вот шиповника цветы-*

*Просто чудо красоты!*

*Яркие, пахучие...*

*Ай-ай-ай! Колючие!*

- Почему шиповник получил такое название? Сравним с объяснением в словаре.

4. Логическая игра «Слова с корнем *-гус-*».

- Найдите слова с корнем *гус* -. Относится ли к ним слово *гусеница*? Докажите, указав значение однокоренных слов.

*Родственники.*

- *Вы кто такие?*

- *Я – Гусь, это – Гусыня, это наши Гусята. А ты кто?*

- *А я ваша тётя – Гусеница.*

По словарю выясняем, что слово *гусеница* в истории языка имело корень – *ус* - и значение «*волосатое животное*». Появившееся позже начальное «*г*» сделало его похожим на слова с корнем *гус-*.

5. Кроссворд «Робкая буква «э»».

Буква «Э» сравнительно молодая. Она появилась в азбуке только в 1735 году. И встретили её довольно-таки неприятливо. Писатель Александр Петрович Сумароков называл эту букву «уродом». Многие считали её лишней. И даже Михаил Васильевич Ломоносов считал, что без неё можно обойтись. Она и в современном русском языке не очень-то «своя». С буквы «Э» начинается всего лишь несколько русских слов, да и то местоимения и междометия: *эва, эвон, эге, эге-ге, эй, эк, экий, этак, этакий, этот, эх, эхма, эхе-хе*. Все остальные слова с «Э», - слова-иностраницы: *эврика, эгоизм, экватор, экзамен, экономика,*

экспорт, экстренный, электричество, эмоция, энергия, эпитафия, эхо и другие. Но с развитием языка и появлением иностранных слов пригодилась буква «Э» русскому письму.

1									
2									
3									
4									
5									

- 1) *Итоговая проверка знаний ученика или студента по предмету. (Экзамен)*
- 2) *Не тратьте зря. (Экономить)*
- 3) *Коллективный поход или поездка куда-либо с целью осмотра, знакомства. (Экскурсия)*

4) *Опыт. (Эксперимент)*

5) *Поезд электрической железной дороги. (Электричка)*

- Откуда пришли к нам эти слова?

- Проверьте написание слов по орфографическому словарю.

6. «Каверзные вопросы»

- Почему не шипит шиповник?

- О чём горюет гора?

- С кем не водится водица?

- В какой ложке ложь?

- Как рисовать рисом?

- Куда окунули окуня?

- Разве у каждой из столиц – сто лиц?

- Почему сосульку, которую нельзя сосать, называют сосулькой?

7. Толкование слова «Леденцы»

– Давайте переименуем сосульки в леденцы, ведь сосульки ледяные.

*Висит сосулька - чистый лёд.*

*Никто сосульку не сосёт.*

*А леденцы – не изо льда,*

*И в рот их можно взять всегда.*

*Пора назвать нам, наконец,*

*Сосулькой сладкий леденец.*

*Тогда сосульку ледяную*

*Мы тоже переименуем.*

*И пусть вдоль крыши*

*И над крыльцом*

*Повиснет много леденцов,*

*А в магазинах для ребят*

*Сосульки будут нарасхват.*

- Почему леденец назвали леденцом?

## 8. Работа над предложением.

- Спишите предложение, вставьте пропущенную букву.

*П...тух умеет петь.*

- Какую букву вставили?
- Какое слово вам помогло?

*Петуха спросили дети:*

- Почему зовут вас Петей?

*Так ответил Петя детям:*

- Хорошо умею петь я. (И. Коньков)

- По словарю выясняем в отдалённых районах нашей страны петуха называют *пёвень*, *пёвун* за его любовь к пению.

## 9. «Непроизносимый согласный».

*Хорошо по лестнице*

*Нам идти с тобой,*

*Лестница-чудесница*

*Бежит сама собой. (Эскалатор)*

- Что это? Проверьте написание по словарю.
- Назовите слова с непроизносимыми согласными. (Лестница). Какой согласный не произносится? Подберите проверочное слово, чтобы согласный слышался ясно.
- В нашем языке есть ещё 2 слова, в которых нельзя проверить непроизносимые согласные.

*Вывешиваем таблицу.*

*Праздник*

*Чувство*

- Но если заглянуть в этимологический словарь и узнать историю этих слов, то мы увидим, что эти буквы не зря находятся в данных словах. Найдите эти слова (лестница, праздник, чувство) в словаре.

## 10. Игра «Прадеды».

- Прочитайте стихотворение, найдите собственные имена и укажите, с какими нарицательными они связаны по происхождению.

*Кем был твой прадед на Руси?*

*Свою фамилию спроси!*

*Есть в каждом классе Кузнецов,*

*Кто прадед Кузнецова?*

*Он был из рода кузнецов,*

*Отец отца отцова.*

*У Гончарова прадед знал*

*Гончарный круг и глину.*

*У Дегтярова – деготь гнал,*

*В дегтярне горбил спину.*

*Быть может, юный Столяров*

*И с долотом не сладит,*

*Но прадед был из столяров,  
Он мастером был, прадед.  
С пилюю Пильщиков дружил,  
Мял Кожемякин кожи,  
В атаки Воинов ходил,  
Стрельцов сражался тоже.  
А вот Октябрьский был рождён  
Совсем в другую пору:*

*Матросов в Зимнем помнит он  
И грозную «Аврору»...  
Звучат, как музыка, как стих,  
Фамилии простые.  
Вглядись, и ты увидишь в них  
Историю России.  
(Г. Граудин)*

#### 11. Работа над составом слова «чернила».

Всем известно слово *чернила*. Попробуйте определить его состав в современном русском языке и в истории языка. Можно ли сейчас определить чернила как «вещество», предназначенное для черчения? А исторически можно? Вот и решайте.

#### 12. Буква «Й»

Буква *Й* официально была введена в русский язык, как и буква *Э*, в 1735 году, хотя употреблялась ещё с XVI-XVII веков. Почему эта буква называется «И краткая»? Потому что составлена она была из буквы *И*, над которой писали значок, называемый «кратка». Отсюда - «И с краткой». Когда значение слова «кратка» было забыто, люди стали говорить «И краткое».

*Йод хороший,  
Йод не злой.  
Зря кричишь ты: «Ой-ой-ой!»  
Чуть завидев с йодом склянку.  
Йод порой, конечно, жжёт,  
Но быстрее заживёт  
Йодом смазанная ранка.*

(В. Лунин)

- Найдите происхождение слова «йод» в этимологическом словаре.

#### 13. Игра «Шапочное знакомство»

- Какое слово лишнее?

*Шапокляк, цилиндр, фуражка, косынка, кепка.*

*Нельзя кое-как, положась на удачу,  
Усвоить тему, решить задачу,  
Правильно сшить костюм без примерки –  
Каждое дело «просит» проверки.*

- Лишнее слово *косынка*, т. к. является женским головным убором.

(Шапокляк – разновидность цилиндра. У него верхняя часть – тулья – на пружинках: хлопнешь по ней, и цилиндр тут же сложится, станет, как блин. Французское слово кляк на русский переводится как шлёп. Шапокляк также надевают клоуны в цирке. Во время представления клоун будто нечаянно садится на цилиндр, а тот превращается в блин. Клоун его встряхнёт, нацепит на голову – и снова целый цилиндр. Теперь нам станет понятно, почему и старуха Шапокляк получила такое имя – стоит только вспомнить, что у неё надето на голове.)

14. «Юные исследователи».

- В русском языке у некоторых слов чередуются полногласные сочетания оро, оло, ере с заимствованными неполногласными сочетаниями ра, ла, ре: ворота – вратарь, молодой – младенец.

- Найдите слова с сочетанием ере и ре.

*В свете есть иное диво:*

*Море вздуется бурливо,*

*Закипит, подымит вой,*

*Хлынет на берег пустой,*

*Разольются в шумном беге,*

Ответ: берег – брег. (Прибрежный.)

*И очутятся на бреге,*

*В чешуе, как жар горя,*

*Тридцать три богатыря.*

(А. Пушкин)

- С помощью этимологического словаря выясните: являются ли полногласными и неполногласными выделенные сочетания в словах: брат, среда, короткий, положить? Почему?

15. «Дорогие слова».

- Какие слова автор стихотворения называет «дорогими»? Почему?

*Дядя Саша огорчён.*

*Рассказал он вот о чём...*

- *Видел Настеньку-Настёну*

*Я на улице сейчас.*

*Настя – славная девчонка.*

*Настя ходит в первый класс!*

*Но... давно уже от Насти*

*Я не слышу слова... .*

*А слово-то какое –*

*Очень дорогое!*

*Встретил Витю я, соседа... .*

*Встреча грустная была:*

*На меня он, как торпеда,*

*Налетел из-за угла!..*

*Но представьте! – зря от Вити*

*Ждал я слова... .*

*А слово-то какое –*

*Очень дорогое!*

*Он про внучку говорил:*

*- Экая досада!*

*Я портфель ей подарил,*

*Вижу: очень рада!*

*Но – нельзя ж молчать, как рыба.*

*Ну сказала бы ... .*

*Слово-то какое –*

*Очень дорогое!*

(А. Шибанов)

- Запишите пропущенные слова. Найдите происхождение этих слов в этимологическом словаре.

16. Игра «К истокам слова».

- Ю.В. Откупщиков в книге «К истокам слова» приводит такой пример ошибки в объяснении слов:

*Однажды группа школьников отправилась на экскурсию по Санкт–Петербургу. Остановившись перед Зимним дворцом, экскурсовод рассказал ребятам, что здание отстроил зодчий Растрелли. Некоторые школьники не знали, что такое «зодчий». И тогда экскурсовод объяснил им: «Зодчий по-русски значит «архитектор».*

- Определите в чём суть допущенной ошибки по этимологическому словарю?

- Прочитайте отрывок из книги Ю.В. Откупщикова «К истокам слова».

*О народной этимологии. Обычно люди начинают свои этимологические упражнения уже в раннем детстве. Такие ребячьи образования, как гудильник (будильник), строганок (рубанок), копатка (лопатка), колоток (молоток), мазелин (вазелин) и другие, вызванные естественным стремлением как-то осмыслить каждое непонятное слово, типичны не только для детского возраста.*

- Попробуйте догадаться, что означают детские слова: тушенники, журчей, рукти, рыжка, красняк.