

«Рассмотрено»

На заседании кафедры
начальной школы

Зав. кафедрой

 Е.С. Сапрыкина/

Протокол № 1

от «28» августа 2020г.

«Согласовано»

Зам.директора по НМР

 Н.А. Сулаева /

«31» августа 2020г.

«Утверждаю»

Директор МОУ Лицей № 6

К.В.Н.

 /Т.Н. Ловничая/

Приказ № 200

от «01» сентября 2020г.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Лицей № 6 Ворошиловского района Волгограда»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
по программе общекультурного направления
«Наш край талантами богат»
для 4 класса

Составитель: Звонарева Н.О.,
учитель начальных классов

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

«Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине - месту, где человек родился. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем и ко всему человечеству»
Д.С. Лихачёв

Нельзя, посеявши сорняк,
Снять урожай пшеницы,
В любви взрастивши свой народ,
Пожнёшь любовь сторицей.
Наталья Некрылова

Уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре является основой любого воспитания. Патриотизм не заложен в генах, это не природное, а социальное качество и потому не наследуется, а формируется в процессе воспитания и образования. «Не воспитывая в детях любви к России, мы лишаем будущего как самих детей, так и собственно нашу родину – Россию. Все политические и экономические реформы, все инновации и модернизации обесмысливаются, если их будет некому претворять в жизнь»¹.

Знание своего края, его прошлого и настоящего, необходимо для непосредственного участия в его преобразовании. У нас героический город, со своей уникальной историей, где практически каждый квартал, каждая улица имеет связь со Сталинградской битвой. Хранить живую память об этих событиях – долг каждого волгоградца. В истории нашего региона есть и спортсмены, и актеры, писатели и поэты, которые своими делами прославили наш город.

Младший школьный возраст наиболее благоприятный период для воспитания патриотизма, так как ребенок в этом возрасте отвечает доверием взрослому, ему свойственна подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств.

Только положительные примеры, героические поступки наших земляков играют важную роль в патриотическом воспитании и формируют потребность совершать добрые дела. У нас много положительных героев, их не надо выдумывать.

¹ Игорь ЕВСИН. Где они – положительные герои?/ <https://zyorna.ru/news/publications/igor-evsin-gde-oni-polozhitel-nye-geroi-1883.html> © 2008-2019 ООО «ЗЁРНА-КНИГА»

Программа внеурочной деятельности «Наш край талантами богат» общекультурного направления. Она дает возможность познакомить юных читателей с поэтами и писателями родного края, глубже узнать историю и культуру малой родины. Возможность видеть описываемые события и красоты природы, обеспечивают связь с реальной жизнью, которая, как известно, имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Цель программы: расширение и углубление программного материала по литературному чтению посредством знакомства с творчеством волгоградских поэтов и писателей.

Задачи:

- ✓ повышать интерес к чтению;
- ✓ формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству волгоградских писателей;
- ✓ формировать уважительное отношение к родной литературе как к одной из основных национально-культурных ценностей, как к способу познания жизни, как к средству сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- ✓ воспитывать творческую личность, уважительно относящуюся к разным точкам зрения, человека умеющего не догматично принимать информацию, а уметь её анализировать и опровергать.

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы начального общего образования, в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Данная программа составлена для учащихся 4 класса. На изучение литературного чтения на родном (русском) языке отводится 1 часа в неделю, всего 34 часа.

Для реализации поставленных целей и задач необходимо, чтобы вся работа на уроках литературного чтения на родном русском языке была одновременно процессом познания и развития. Поэтому важно не только что читать, но и как работать с произведениями. Формы занятий могут быть разнообразны: проекты, конкурсы, составление диафильма, постановка живых картин или драматизация, экскурсии реальные или виртуальные (наиболее актуальная форма при знакомстве с краеведением), чтение стихов или отрывков из произведений под музыкальную фонограмму, просмотр документальных фильмов, связанных, например, с историей города. Благодаря использованию мультимедийной поддержки занятия носят яркий, эмоциональный характер, царит атмосфера психологического комфорта. На протяжении всего выдерживаем игровую линию, которая помогает воспринимать важную информацию, задействуя все модальности восприятия и переработки информации: аудиальную, визуальную, кинестетическую.

В целом повышается качество образования, достигаются новые образовательные результаты, которые заключаются в развитии мотивационных, инструментальных и когнитивных ресурсов личности, а также соответствующие непосредственные результаты: личностные, метапредметные и предметные.

Планируемые результаты.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
 - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
 - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
 - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - способность к оценке своей учебной деятельности;
 - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
 - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - различать способ и результат действия;
 - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
 - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнении, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
 - строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- формировать первоначальные научные знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоить основные единицы и грамматические категории родного языка, позитивному отношению к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достигать необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладеть техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- понимать родную (русскую) литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

Обучающийся получит возможность научиться:

- обогатить активный и потенциальный словарный запаса, развить культуру владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- относиться к родному языку как хранителю культуры, включится в культурно-языковое поле своего народа, формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- овладеть первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

- осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

- осознать значимость чтения на родном языке для личного развития; формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Тема занятия	Кол- во часов
1.	Я -волгоградец (6 ч)	М. К. Агашина «Мой город», «На берегу»	1
2.		И.А. Мордовина «Раскинулся вдоль Волги Волгоград», «Два города родных, сестра и брат...»	2
3.		Г.Н. Медведев «Вниз по Волге»	1
4.		М.К. Агашина «Мальчишкам Волгограда»	1
5.		Обобщение по разделу «Я -волгоградец»	1

6.	«Добрые сказки» (14 ч)	Козлова Г. «Сказка о Прекрасной Девочке»	2
7.		Козлова Г. «Сказка про пустыки»	2
8.		Козлова Г. «Лесная сказка»	2
9.		Козлова Г. «От чего сила бывает?»	2
10.		Дорошин М.Ф. «Сказка про волшебную палочку»	3
11.		Козлова Г. «О злых и добрых эйдосах»	2
12.		Обобщение по разделу «Добрые сказки»	1
13.	Волгоград -город-герой (9 ч)	М.К. Агашина «Второе февраля»	1
14.		В.П. Овчинцев «Танк на площади», «Речка Мечетка»	2
15.		С. Щеглов «Второе февраля – Победа в Сталинградской битве!»	1
16.		Г.Н. Медведев «Молодые слова»	1
17.		М.К. Агашина «Растет в Волгограде березка»	1
18.		Л.В. Нелен «На граните алеют гвоздики», «За Сталинград!»	2
19.		Обобщение по разделу «Волгоград – город-герой»	1
20.	Поэтическая тетрадь «Человек становится красивей, если рядом видит красоту» (5 ч)	В.П. Романенко «Мир чудес»	1
21.		В.П. Романенко «Хороша весна»	1
22.		Ю. Щербаков «Летят журавли»	1
23.		М.К. Агашина «Отшумел веселый летний ливень»	1
24.		Обобщение по разделу «Человек становится красивей, если рядом видит красоту»	1

Содержание программы дополнительного образования

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Содержание раздела
Я - волгоградец (6 ч)			

1	М. К. Агашина «Мой город», «На берегу»	1	Введение в курс. Систематизация и обобщение знаний по истории города. Прогнозирование содержания раздела. Знакомство с творчеством М.К. Агашиной, И.А. Мордовиной, Г.Н. Медведева. Развитие навыка выразительного чтения стихов, используя приемы интонационного чтения (громкость, тон, темп). Развитие умения находить необычные речевые обороты, эпитеты, сравнения, метафоры; чувствовать настроение автора; устной связной речи. Обобщение знаний о творчестве поэтов.
2-3	И.А. Мордовина «Раскинулся вдоль Волги Волгоград», «Два города родных, сестра и брат...», «Город счастья и солнца...»	2	
4	Г.Н. Медведев «Вниз по Волге» В.П. Овчинцев «Майами»	1	
5	М.К. Агашина «Мальчишкам Волгограда»	1	
6	Обобщение по разделу «Я - волгоградец»	1	
«Добрые сказки» (14 ч)			
7-8	Козлова Г. «Сказка о Прекрасной Девочке»	2	Прогнозирование содержания раздела. Обобщение и систематизация знаний о жанрах произведений: стихи, рассказы, сказки, басни. Отличие сказок народных и литературных. Виды сказок: сказки о животных, волшебные и социально-бытовые. Знакомство с творчеством Г. Козловой. Особенности сказок Г. Козловой. Сравнение сказок Г. Козловой и сказки М. Дорошина. Воспитательная функция сказок. Составление рассказа «Каким должен быть волгоградец».
9-10	Козлова Г. «Сказка про пустыки»	2	
11-12	Козлова Г. «Лесная сказка»	2	
13-14	Козлова Г. «От чего сила бывает?»	2	
14-17	Дорошин М.Ф. «Сказка про волшебную палочку»	3	
18-19	Козлова Г. «О злых и добрых эйдосах»	2	
20	Обобщение по разделу «Добрые сказки»	1	
Волгоград - город-герой (9 ч)			
21	М.К. Агашина «Второе февраля»	1	
22-23	В.П. Овчинцев «Танк на площади», «Речка Мечетка»	2	

24	С. Щеглов «Второе февраля – Победа в Сталинградской битве!»	1	Систематизация и обобщение знаний о Сталинградской битве, о её значимости в ходе ВОВ.
25	Г.Н. Медведев «Молодые слова»	1	Расширение знаний о творчестве М.К. Агашиной и Г.Н. Медведева. Знакомство с творчеством В.П. Овчинцева и Л.Н. Нелен.
26	М.К. Агашина «Растет в Волгограде березка»	1	
27-28	Л.В. Нелен «На граните алеют гвоздики», «За Сталинград!»	2	Знакомство с произведениями других авторов о победе в Сталинградской битве.
29	Обобщение по разделу «Волгоград – город-герой»	1	Знакомство с историей березки на Мамаевом кургане. Расширение знаний о восстановлении послевоенного Сталинграда.
Поэтическая тетрадь «Человек становится красивой, если рядом видит красоту» (5 ч)			
30	В.П. Романенко «Мир чудес»	1	Прогнозирование содержания раздела.
31	В.П. Романенко «Хороша весна»	1	Уточнение знаний о природе родного края.
32	Ю. Щербаков «Летят журавли»	1	Знакомство с биографией и творчеством В.П. Романенко.
33	М.К. Агашина «Отшумел веселый летний ливень»	1	Расширение знаний о творчестве М.К. Агашиной. Обобщение знаний о творчестве поэтов Волгограда.
34	Обобщение по разделу «Человек становится красивой, если рядом видит красоту»	1	

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агашина, М.К. Детям Волгограда / Агашина М.К. - Волгоград: Нижне-Волжское кн. изд-во, 1980. – 207с.
2. Иванникова, Е.В Озорной улей: Книга для детей / Сост. Иванникова Е.В. - Волгоград: Комитет по печати, 1996. – 216с.
3. Козлова, Г. О благородных чувствах, заботах и труде. Сказки / Козлова Г. – Михайловка Волгоградская область: ГУП «ВОППМ», 2005. – 23с.
4. Козлова, Г. О любви, силе земной и надеждах. Сказки / Козлова Г. – Михайловка Волгоградская область: ГУП «ВОППМ», 2003. – 23с.
5. Козлова, Г. Про капризы, мечты и пустяки. Сказки / Козлова Г. – Михайловка Волгоградская область: ГУП «ВОППМ», 2001. – 29с.

6. Овчинцев, В.П. Конопатая весна / Овчинцев В.П. – Волгоград: АО «Ведо», 1995.
7. Романенко, В.П. Бродит эхо по утрам: стихи сказки для детей / Романенко В.П. – Волгоград: Издатель, 2010. – 176с.
8. Смирнов, В.Б. По следам времени. Из истории писательской организации Царицына-Волгограда / Смирнов В.Б. - Волгоград: Комитет по печати, 1996. – 528с.
9. Чиров, Д.Т. Писатели Нижней Волги. (Критико-биографические этюды) / Чиров Д.Т. – Волгоград: Ниж.-Волж.кн.изд-во, 1973. – 224с.
10. Стихи поэтессы Ирины Мордовиной [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mordovina.ru><http://> - персональный сайт поэтессы. - (Дата обращения 17.11.2019).
11. Стихи.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.stihi.ru/2013/01/31/8890> © Copyright: Нелен Любовь, 2013. - (Дата обращения 11.11.2019).
12. Стихи.ру [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.stihi.ru/avtor/teamos> © Copyright: Сергей Щеглов, 2008. - (Дата обращения 11.11.2019).