

СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОРФОГРАФИЧЕСКОГО И ТОЛКОВОГО СЛОВАРЕЙ

Упражнения с использованием «Орфографического словаря»

При первой беседе о словарях учащимся раздаются адаптированные для начальной школы словари, например: «Толковый словарик русского языка» Н. М. Неусыповой или «Орфографический словарь» Д. Н. Ушакова. Ребята рассматривают его, затем делают вывод. Каждый словарь имеет предисловие. Чтобы впустую не тратить время на поиски нужной справки о слове, следует внимательно его прочитать. В предисловии говорится о составе слов, об их расположении в словаре, даётся расшифровка сокращений из словарных статей и т. п. Таким образом, ребята учатся пользоваться словарём. Всё это нужно доступно, понятно объяснить детям, чтобы работать со словарём было для них не мукой, а интересной работой.

Правила написания слов изучаются в особом разделе грамматики – орфографии. Поэтому ребята должны знать, что при затруднении в написании какого-либо слова надо обращаться к орфографическому словарю.

Орфографический словарь мы должны использовать на уроках русского языка, чтобы дети запоминали написание трудных слов и могли пользоваться им дома самостоятельно.

Виды работы могут быть разнообразны.

1. Подбери существительные на одну букву.

*Существительных немало
Что с буквы «с» берут начало.
Возьми словарик, не спеши
И в столбики слова впиши.
Одно иль два, а лучше три,
Но только правильно! Смотри!*

Военные профессии	Животные	Неживые предметы	Растения	Качества человека

2. «Цепочка слов»

- Напишите цепочку из 9 имён существительных (например: каменщик- картина - абзац - цех - характер - ракета и т. д.)
- Напишите цепочку из 9 существительных мужского (женского или среднего) рода.

3. «Сквозная буква».

- Выпишите 5 слов с безударной гласной в первом слове (например: равнина, ракета, рабочий, район, разведчик).

• Прочитайте и скажите, какие буквы пропущены в словах. Проверьте по орфографическому словарю. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

В_риант, выр_зит_льный, ж_лтый, к_р_дор, м_та_ический, пр_и_шествие, пр_стиж, р_яль, св_бода, св_ркать, тр_диция.

- Подпишите части речи.

• Выпишите имена существительные, вставляя пропущенные буквы. Проверьте по словарю. Определите род и падеж.

- Где бездельник П_недельник? –

Спрашивает Вт_рник.

- Понедельник - не бездельник,

Он отличный дворник.

Он для повара Ср_ды

Притащил бадью воды.

Кочегару Ч_тв_ргу

Смастерил он кочергу.

4. «Кто быстрее?»

Выберете из словаря слова с «ь» в середине и правильно их запишите. Выигрывает тот, кто за указанное время подберёт большее количество слов.

5. Найдите существительные на букву «ю» и выпишите их в тетрадь. Обозначьте ударение.

6. Ребусы.

Подберите слова с нужным количеством букв.

М					
О					
Л					
О					
Д					
Е					
Ц					

А										
Л										
Ф										
А										
В										
И										
Т										

7. Послушайте стихотворение. На какое правило сделана ошибка?

Ошибка

- Да, не лёгкая диктовка, -

Почесал затылок Вовка.

И в тетрадке Королёва

Появилась вдруг «карова».

Заглянул в тетрадку Миша:

- Всё понятно так напишем.

И тогда проворный Павел

Букву «о» на «а» исправил.

И его соседка Мила

Это сразу уловила.

И от Милы, дружбы ради,

Буква «а» попала к Наде.

Приподнялся с парты Лёва,

Быстро Пете передал.

И пошла, гулять «карова»

По колонкам, по рядам.

Я. Пишумов

- Как нужно писать слово «корова»? Проверьте по словарю.

- Какой бы совет вы дали этим ребятам? (Чтобы избежать такой ошибки надо чаще заглядывать в словарь, а не в тетрадь соседа.)

13. «Засели комнату».

За определённое время надо выписать как можно больше существительных, которые связаны со словом «комната».

14. «Цветик – семицветик».

Выписать семь слов, обозначающих цвет.

- К какой части речи они относятся.

15. «Что это? Кто это?».

Зелёный, продолговатый, сочный - ...

То беленький, то серенький, пугливый - ...

Белоствольная, высокая, стройная - ...

Красный, спелый, гладкий - ...

Жёлтый, кислый, сочный - ...

Узкая, широкая, дальняя - ...

- Запишите и проверьте по словарю.

16. Загадки – один из популярнейших жанров фольклора. Разгадывая их, ребята в игровой форме получают начальные сведения о явлениях природы, животных, птицах и т. д., развивают логическое мышление, да и словарный диктант или знакомство с новым словом проходит намного интереснее.

- Отгадали загадки вы верно, а вот верно ли вы написали отгадки?! Давайте проверим. У вас на парте лежит орфографический словарь. Поставьте ударение, непроверяемую безударную гласную подчеркните.

Упражнения с использованием «Толкового словаря»

Ребята должны также знать, чтобы объяснить значение слова, нужно обращаться к толковому словарю. В. И. Даль писал о функциях этого словаря следующее: «Толковый

словарь не только переводит одно слово другим, но толкует, объясняет подробности значения слов и понятий, им подчинённых».

Существует «Толковый словарик русского языка» Неусыповой. Он адаптирован для начальной школы. С помощью него мы можем формировать такие понятия как «прямое» и «переносное» значение слова, «однозначное» и «многозначное». Пользуясь этим словарём, мы обращаем внимание, что над каждым словом стоит ударение, т. е. мы можем узнать, как правильно произнести слово, каковы его морфологические признаки, какие грамматические формы ему свойственны, какие части речи от него образуются. В этом словаре есть указатель близких по значению слов (синонимов) и противоположных по значению (антонимов). То есть он многофункциональный.

При толковании слова на первый план выдвигается основное и прямое его значение, а затем приводится переносное. Такое расположение материала даёт возможность последовательно и всесторонне охарактеризовать значение рассматриваемого слова. Учитель обязан познакомить с этим учащихся.

Но в словаре Н. М. Неусыповой не все слова раскрыты, поэтому я знакомлю учащихся со «Словарём русского языка» С. И. Ожегова и «Толковым словарём русского языка» В. И. Даля.

Используем эти словари следующим образом:

1. Игра «Назови одним словом»

Читаю толкование некоторых слов из толкового словаря, а вы будете записывать их в тетрадь.

- *Двенадцатый месяц года. (Декабрь)*
- *Подземная городская электродорога. (Метро)*
- *Узкая полоска земли, по которой движутся машины, идут люди. (Дорога)*
- *Лиственное дерево, из семейства ивовых. (Осина)*
- *Обычай, установившийся порядок в поведении, в быту. (Традиция)*
- *Изображение какого-нибудь человека на картине или на фотографии. (Портрет)*
- *В грамматике: форма изменения имени (в 6 значениях). (Падеж) и т. п.*

- Проверьте написанное по орфографическому словарю. Как раскрывается значение этих слов в толковом словаре.

2. Игра «Что обозначает глагол?»

1) В строчках стихотворения есть повторяющиеся глаголы. Одинаковое ли они имеют значение?

Пять рабочих ставят дом.

Ставит опыт агроном.

Он растит такую рожь-

С головой в неё войдешь.

*Ставит счётчики монтажёр.
Ставит фильмы режиссёр.
Снял он сказку «Колобок»,
Чтобы ты увидеть мог.
Мама ставит пироги:
Подойди и помоги.*

*А диагноз ставит врач:
«Просто насморк. Спи! Не
плачь!»
Если кончился рассказ,
Ставить точку в самый раз.
С. Дементьев*

2) Прослушайте стихотворение «Одеть» и «надеть» Н. Матвеевой.

*«Одеть», «надеть»...
Два эти слова
Мы путаем так бестолково!
Морозный выдался рассвет;
Оделся в шубу старый дед.
Выходит так, что дед одет,
А шуба, стало быть, надета.*

*«Одеть», «надеть»
Давай глядеть:
Кого одеть и что надеть.
Я полагаю, что на деда
Три шубы может быть надето.
Но я не думаю, что дед
На шубу может быть надет!*

- Какова главная мысль?

- Чем отличаются глаголы? Прочитайте их значение в словаре.

3) В одном стихотворении В. Маяковский обращается к солнцу:

*Чем так,
без дела заходить,
ко мне
на чай зашло бы!*

- Сколько глаголов в этих строчках? (Один. Здесь один глагол «зайти» в двух значениях.)

- Проверьте по толковому словарю.

4) - Что общего у глаголов «толпиться», «сбежаться», «съехаться»?

- Почему не употребляются в 1-ом лице ед. ч.? (Обозначают действие нескольких лиц)

5) - В каком значении употреблены глаголы в этом стихотворении?

*Говорят: часы стоят,
Говорят: часы спешат,
Говорят: часы идут,
Но немножко отстают.
Мы смотрели с Мишкой вместе,
А часы стоят на месте.*

3. Игра «Кто быстрее достигнет вершины?»

Можно оформить эту словарную работу в виде кроссворда.

А				С				
Б							А	
Д							Т	
Р							Т	
К								Н
К								Б
П								К
К								Л
К								М
К								В

- 1) Надпись на конверте, указывающая место, куда его надо отправить.
- 2) Разговор, обмен мнениями.
- 3) Фрукты или сладкое блюдо, подаваемое в конце обеда.
- 4) Починка, устранение неисправностей.
- 5) Командир судна.
- 6) Судно, плавающее по воде.
- 7) Скульптурное или архитектурное сооружение в память кого - или чего-нибудь.
- 8) Народное празднество, с шествиями, уличным маскарадом.
- 9) Мера веса, равная 1000 граммов.
- 10) Группа людей, которые имеют общие интересы, вместе трудятся.

4. Выпишите из словаря несколько многозначных слов - прилагательных.

Подберите слова синонимы, затем антонимы.

5. «Что за куст?»

Играли два мальчика в саду. Остановились возле одного куста. Один другого спрашивает:

- Это чёрная?

- Нет красная.

- А почему же она белая?

- Потому что зелёная.

- Как называется куст, о котором говорили ребята? (Смородина)

- Используя толковый словарь, объясните, почему у ягод, которые на нём растут, такие разные признаки по цвету?

- В каком значении употреблены слова «красная», «чёрная»? (В значении цвета.)

- В каком значении в тексте употреблено слово «зелёная»? (Неспелая)

6. Вопросы – шутки:

- К какому вороту нельзя пришить пуговицы?
- Какой бор никогда не имеет листвы и хвои?
- Какую строчку не может прочесть ни один учёный?
- Предлог и наречие являются частями речи?
- Всякую ли точку нужно считать знаком препинания?
- Всякий ли пар способен подниматься кверху?
- Всякие ли ноты предназначаются для певцов и музыкантов?
- Может ли коромысло летать?
- Может ли соль метать икру?
- У каких башмаков не бывает каблуков?

(Н. Мячин)

7. Игра «Четвёртое лишнее»

Найдите лишнее слово. По какому признаку можно объединить другие слова.

1) *Красный, рубиновый, коралловый, кумачовый.*

2) *Жаловаться, сетовать, хныкать, роптать.*

8. Определите значение выделенного слова в стихотворении Т. Г. Шевченко «Завещание»: «...не забудьте, помяните тихим, добрым **словом**...»? Сохранилось ли это значение до наших дней?

- В каком словаре можно проверить правильность ответа?

9. Можно давать ряд вопросов:

- Всегда ли сырое бывает мокрым, а мокрое сырым? (Помимо значения «влажный, мокрый, несухой», слово «сырое» имеет и другие смысловые значения. «Неварённый, нежареный, непечёный» (о продуктах) или «недоварившийся, недожарившийся, недопёкшийся или, например, «недоработанный» материал.)

- Можно ли смешливого человека назвать насмешливым?

- У С. Львова есть статья, которая называется «Смотреть и видеть». Иностранцы не могли понять разницу между этими глаголами. Как бы вы им объяснили?

- Почему по – разному пишутся близкие по смыслу слова?

Деревенский старожил

Сад колхозный сторожил.

- Прослушайте стихотворение Е. Серовой «Золотые руки»:

Ветерок спросил, пролетая:

Отчего ты, рожь золотая?

А в ответ колоски шелестят:

Золотые руки растят!

Золотые руки растят!

- Объясните выражения: золотая рожь, золотые руки.

- Приведите примеры словосочетаний, в которых употребляются прилагательные «золотой», «золотая», «золотое», «золотые».

Задания повышенной сложности.

При выполнении этих заданий могут использоваться как орфографический, так и толковый словарь.

1. Игра «Интеллектуалы».

- Посмотрите на изображённый квадрат и шифр к нему. Если вы определите, какое математическое действие надо осуществить с цифрами квадрата для выявления букв и правильно произведёте вычисления, то узнаете новое слово из словаря.

1	6	7	8	9
2	л	в	к	ж
3	б	а	д	ь
4	у	ф	м	и
5	п	г	т	о

2. Игра «Шифровальщики»

1-ая буква – 16

4-ая буква – 21

2-ая буква – 36

5-ая буква – 40

3-ая буква – 14

6-ая буква - 27

- С помощью какого действия вы узнали буквы слова? (Умножения)

- Какое это слово? (Кивать)

- Как вы понимаете слово кивать? Сравните с объяснением в толковом словаре.

- Найдите слово кивать в орфографическом словаре. Что можете сказать о написании слова кивать?

3. В каждой строке найдите лишнее слово и выделите в нём орфограмму. Соединив буквы – орфограммы между собой в порядке их нахождения, вы получите новое слово из словаря.

Шка (в, ф), гра (в, ф), клюю (в, ф);

Ч (е, и) сло, п (е, и) вец, л (е, и) ства, с (е, и) няк;

Грус (т, -)ный, со (л, -)нце, чес (т, -)ный, ус (т, -)ный;

О вещь (и, е), о мыш (и, е), о дружб (и, е), о реч (и, е);

Вес (т, -)ник, сер (д, -)це, звёз (д, -)ный, праз (д, -)ничный;

Лещ (ь, -), грач (ь, -), плащ (ь, -), рож (ь, -).

- Какое слово составили? (Велеть)

- Как понимаете значение слова велеть? Сравните с объяснением в словаре.

- Напишите слово велеть, пользуясь орфографическим словарём. Поставьте ударение, отметьте особенности его написания.