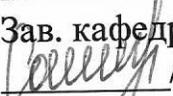


«Рассмотрено»

На заседании кафедры

начальной школы

Зав. кафедрой

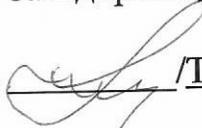
 / Сапрыкина Е.С./

Протокол № 1

от «26» 08 2019 г.

«Согласовано»

Зам.директора по ПОУ

 /Т.В.Маликова/

«30» августа 2019 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ Лицей № 6

к.п.н.

 /Т.Н. Ловничая/

Приказ № 200

от «01» 09 2019 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Лицей № 6 Ворошиловского района Волгограда»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ХОЧУ БЫТЬ УСПЕШНЫМ»**

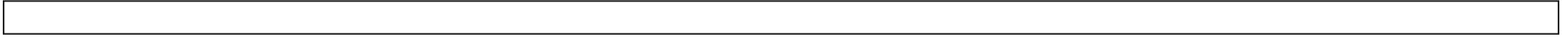
для 1 класса

Составили:

учитель начальных классов

Юшина Л.А.

2019-2020 учебный год



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Лицей № 6 Ворошиловского района Волгограда»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

Хочу быть успешным

для 1 класса

Составила:

Юшина Лариса Александровна

учитель начальных классов

2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к тематическому планированию
курса внеурочной деятельности
ХОЧУ БЫТЬ УСПЕШНЫМ
1 класс

Поступление ребёнка в школу – это переломный момент в его жизни, так как меняется социальная ситуация развития. Необходимо начало школьного обучения (как нового этапа развития ребёнка) максимально насытить формами эффективного сотрудничества с педагогом и взаимосодействия со сверстниками в доступной игровой деятельности.

Неподготовленность ребёнка к школе часто выявляется в ходе первого года обучения; она выражается в повышенной тревожности, страхах, перерастающих в школьные неврозы и, соответственно, проявляющихся в неуспеваемости.

Для профилактических мероприятий неуспеваемости в начальной школе был выбран курс внеурочной деятельности в 1 классе «Хочу быть успешным».

«Хочу быть успешным» - курс **социального и общеинтеллектуального направления**, формируемый образовательным учреждением в рамках внеурочной деятельности и разработан на основе одноимённой программы доцента кафедры психологии и развития МПГУ Ольги Хухлаевой.

На изучение курса «Хочу быть успешным» отводится **33 часа** в учебный год (1 час в неделю).

Цель данного курса: помочь сформировать и развить у младших школьников познавательную, эмоциональную и коммуникативную сферу личности на основе системы развивающих занятий в условиях учебно-игровой деятельности.

Основные задачи курса:

*Создание комфортных коррекционно-развивающих условий для младших школьников, способствующих развитию познавательных процессов и личностных особенностей у детей.

*Способствование общему сенсорному развитию высших психических функций, формированию положительной мотивации к учению, речевой активности у младших школьников в условиях совместной учебно-игровой деятельности.

*Создание атмосферы принятия и взаимопонимания в детском коллективе.

*Развитие компетентности в вопросах нормативного поведения и самостоятельность действий по инструкции педагога.

Особенности построения программы курса:

В современных условиях преобразования и модернизации нашего общества особенно остро встаёт проблема роли семьи и школы в осуществлении своевременной психологически и педагогически обоснованной помощи детям, отстающим от возрастных норм развития. В последние десятилетия значительно увеличилось количество детей с трудностями в обучении. В настоящее время они составляют более 20% детской популяции.

Наиболее сложным и «уязвимым» является переходный период от дошкольного детства к младшему школьному возрасту. Именно несформированность на дошкольном этапе необходимых психологических образований, требуемых учебных умений и навыков, мотивационная или интеллектуальная неготовность ребёнка к обучению может привести к возникновению различных типов школьной дезадаптации.

Причины школьной дезадаптации у младших школьников, т.е. трудностей и сложных проблем в учебной деятельности, общении, поведении:

-слабое или недостаточное развитие произвольной сферы (неумение слушать и точно выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилами, развитие произвольного внимания, произвольной памяти);

-несформированность дошкольных видов мышления,

-мотивационная неготовность (низкий уровень развития познавательных потребностей, познавательного интереса, несформированность внутренней позиции школьника).

Отсутствие сегодня чётких требований к уровню подготовки детей к школьному обучению, наличие различных дошкольных программ, имеющих разнообразные приоритеты образовательной деятельности, различное отношение к данному вопросу родителей, от полного безразличия до стремления научить ребёнка читать с трёхлетнего возраста, приводит к тому, что проблема неготовности детей к учению остаётся одной из острейших.

Учителю начальных классов трудно совмещать обучение детей по довольно сложным учебным программам и восполнять недостатки их дошкольного развития.

Поэтому по запросам родителей обучающихся был введён дополнительный курс «Хочу быть успешным». В данный период происходит создание новой обучающей среды, которая сочетает в себе элементы учебной деятельности, но большую ее часть составляет привычная для ребёнка игровая деятельность – один из существенных моментов в реализации данной программы. В условиях учебно - игровой деятельности дети под наблюдением учителя начальных классов, который принимает на себя роль педагога - психолога, становятся социально адаптированными, они сближаются друг с другом и с педагогом посредством событийности происходящего на занятии. Своевременная (первое полугодие) и интенсивная работа с нуждающимися детьми поможет обеспечить плавный для личности ребёнка переход от игровой к учебной деятельности. Развивающие занятия направлены на доформирование основных психических новообразований дошкольного возраста (умение действовать по правилам, пространственная ориентация, наглядно - образное мышление), а также на формирование элементов психологических новообразований младшего школьного возраста (произвольность поведения и психических процессов, логическое мышление).

Использование на занятиях компонентов игровой и учебной деятельности – позволят двигаться по вышеуказанным направлениям.

Психокоррекционная работа по повышению уровня школьной готовности первоклассников состоит из нескольких этапов:

1-й этап – первичное исследование уровня школьной готовности детей 6-7 лет.

Цель данного этапа работы – определение уровня школьной готовности первоклассников.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие

задачи:

1. Выявить уровень мотивационной готовности первоклассников.

2. Определить уровень развития произвольности, умения слушать и точно выполнять указания взрослых и ориентироваться на тетрадном листе в клетку.

3. Определить уровень развития наглядно-образного мышления, состояние кратковременной памяти и внимания.

4. Выявить нуждающихся в повышении уровня школьной готовности путём отбора детей с наиболее низкими показателями по результатам исследования.

При работе с детьми используются следующие методики:

-Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина

- Методика Б. Бурдона «Корректурная проба».

-Методика Т.А.Нежной «Беседа о школе»».

-Методика Мэдис «Методика экспресс - диагностики интеллектуальных способностей детей 6-7-летнего возраста» создана в Институте развития одарённости И.С. Авериной, Е.И.Шабановой и Е.Н.Задориной.

2-й этап - психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросу преодоления трудностей обучения первоклассников.

Для просвещения родителей проводится родительское собрание, консультации с целью: информирования родителей о результатах диагностических исследований;

-профилактики дезадаптации первоклассников;

-повышения уровня школьной готовности.

3-й этап – организация и проведение цикла групповых развивающих занятий с первоклассниками.

Цель занятий: повышение возможностей детей 6-7 лет в обучении.

Основные задачи:

1. Формировать желания и умения учиться.
2. Развивать в ходе игровых занятий внимание, память, мышление.
3. Учить ориентироваться в пространстве и на тетрадном листе.

Основные методы обучения:

1. Упражнения
2. Игры (дидактические, словесные)
3. Чтение художественных произведений.
4. Рассказ взрослого.
5. Этюды.

Организация развивающих занятий

Развивающие занятия проводятся с первоклассниками. По результатам диагностик выявляются дети, нуждающиеся в развивающих занятиях (по наиболее низким показателям проведённых диагностик).

Основные признаки, по которым составляются группы, - уровень ниже среднего наглядно-образного мышления, произвольности, неустойчивое внимание, трудности в поведении.

Группа состоит из 10-20 детей, с ними проводятся занятия 1 раз в неделю.

Структура и содержание занятий:

1 часть: 1. Ритуал приветствия позволяет спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия.

2. Разминка - средство воздействия на эмоциональное состояние детей, их активность, настрой на продуктивную групповую деятельность. Включает игровые задания на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, психогимнастику, речевую зарядку.

Выполняем задания в круге. Время 5-10 минут.

2 часть: Основной этап. По основному содержанию занятия.

1) Развитие коммуникативных навыков.

2) Развитие у детей

- произвольности, умения слушать взрослого и ориентироваться на тетрадном листе.

3) Игры и упражнения на развитие наглядно-образного, наглядно-схематического и логического мышления

- обобщение, классификация

- четвёртый лишний

- логические цепочки.

4) Упражнения на развитие внимания.

5) Мотивационная подготовка.

Время 10-20 минут.

3 часть: Физкультминутка.

*Пальчиковая гимнастика

*Релаксационные упражнения

*Подвижная игра

Время 2-5 минуты.

4 часть: Рефлексия прошедшего занятия – выяснение эмоционального состояния ребёнка по отношению к занятию.

5. Ритуал прощания. Подведение итога занятия, настрой детей на новую встречу.

Время 5-10 минут Игруем в парах или всей группой.

4-й этап - повторное исследование уровня развития произвольного внимания, мышления детей развивающей группы.

Цель этого этапа – оценка результативности проведённой работы (контроль динамики психического развития детей, обучающихся в данной группе).

На данном этапе работы с детьми используются следующие методики:

- «Диктант пространственных действий»

- Методика «Определение мотивов учения» М.Р. Гинзбурга

- Методика Б. Бурдона «Корректурная проба».

- Методика «Лабиринт» разработана в НИИ дошкольного воспитания АПН СССР

При работе с родителями повторно используются методы:

-беседы,

-анкетирование.

После завершения занятий проводится повторное родительское собрание, консультации с родителями, на которых подводятся итоги работы и даются рекомендации по дальнейшему развитию детей.

Основные формы занятий:

1. Тестирование (проводится в начале и в конце учебного года);

2. Открытие нового;

3. Практические занятия.

Предполагаемые результаты:

Существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся. Основным содержанием понимания

социализации является перевод младшего школьника в позицию успешного ученика, т.е. ученик становится социально адаптированным. Сплочение группы детей, сближение учащихся друг с другом и с педагогом посредством событийности происходящего на занятии.

Основной формой проверки дополнительного платного курса является творческий отчёт.

Для реализации программного содержания курса используется учебно - методическое обеспечение:

№	Автор, год издания, название пособия	Вид пособия
1.	Ольга Хухлаева, доцент кафедры психологии развития МПГУ «Хочу быть успешным», Журнал «Школьный психолог» №2 2008 года.	Методическое пособие для учителей начальных классов
2.	С.Е.Гаврина, Кутявина Н.Л. Тетрадь с заданиями для развития детей «Упражнения для развития творческого мышления»	Рабочие тетради 1 класс

Интернет – ресурсы

сайт [https// psy.1sept.ru](https://psy.1sept.ru)

Материально – технические средства

- компьютерная техника,
- аудиторная доска с магнитной поверхностью.

ХОЧУ БЫТЬ УСПЕШНЫМ

(33 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Элементы содержания	Дата проведения	
					План	Факт
1-2	Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления.	2	Тестирование	Тест на выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления на начало изучаемого курса.		
3.	Знакомство. Имя	1	Открытие нового	1.Ритуал приветствия позволяет спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия. 2.Разминка - средство		
4.	Я - первоклассник!	1	Открытие нового			
5.	Правила школьной жизни	1	Открытие нового			
6.	Правила и права	1	Практика			
7.	Моя школьная жизнь	1	Открытие нового			

8.	Школа моей мечты	1	Практика	воздействия на эмоциональное состояние детей, их активность, настрой на продуктивную групповую деятельность. Включает игровые задания на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, психогимнастику, речевую зарядку. 3.Основное содержание занятия подразделяется на два блока: 1-й блок: фронтальная работа с педагогом по		
9.	Дружба начинается с улыбки	1	Практика			
10.	Разные чувства	1	Открытие нового			
11.	Мимика и жесты – язык Мира Эмоций	1	Открытие нового			
12.	Радость. Как её доставить другому человеку	1	Практика			
13.	Радость можно передать прикосновением	1	Практика			
14.	Страх	1	Открытие нового			
15.	Страх. Его относительность	1	Практика			
16.	Мы умеем побеждать страх!	1	Практика			
17.	Откуда берётся гнев?	1	Практика			
18.	Может ли гнев	1	Практика			

	принести пользу?			<p>развитию и коррекции познавательных процессов и речи как показателя развития мышления;</p> <p>2-й блок: самостоятельная работа в тетради на закрепление полученных знаний.</p> <p>4. Рефлексия прошедшего занятия – выяснение эмоционального состояния ребёнка по отношению к занятию.</p> <p>5. Ритуал прощания. Подведение итога занятия, настрой детей на новую</p>		
19.	Прощение растворяет обиды!	1	Практика			
20.	Гора Стыда	1	Практика			
21.	Мы владеем разными эмоциями!	1	Практика			
22.	Качества людей	1	Открытие нового			
23.	Люди отличаются друг от друга своими качествами	1	Практика			
24.	Какой я	1	Практика			
25.	Какой ты	1	Практика			
26.	Какой ты (окончание)	1	Практика			
27.	Трудности первоклассника в школе, дома, на улице	1	Практика			

				встречу.		
28.	Школьные трудности	1	Практика			
29.	Школьные трудности (окончание)	1	Практика			
30.	Трудности дома	1	Практика			
31.	Трудности (окончание)	1	Практика			
32.	Выявление уровня развития внимания, мышления.	1	Практика			
33.	Выявление уровня развития внимания, мышления.	1	Тестирование	Тест на выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления на конец изучаемого курса.		

Литература

1. Бугрименко Е.А., Венгер А.Л., Поливанова К.Н., Сушкова Е.Ю. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов. Под ред. В.В. Слободчикова методические разработки для школьного психолога.- Томск : Пеленг, 1992-102с.
2. Волков Б.С., Волкова Н. В. Готовим ребёнка к школе. 4-е изд., перераб. и доп.- СПб.: Питер, 2008.- 192 с.: ил. – (Серия «Детскому психологу»)
3. Диск с курсом «Супердетки: Тренировка внимания» Компании «Мультисофт», 2007.
4. Диск с курсом «Супердетки: Тренировка памяти» Компании «Мультисофт», 2007.
5. Дробинская А.О. Школьные трудности «нестандартных» детей. – 2-е изд. – М.: Школа – Пресс, 2001.- 144с. (Лечебная педагогика и психология. Приложение к журналу «дефектология». Вып.7).
6. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ «Сфера», 1996. – 240 с.
7. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов.- М.: ТЦ «Сфера», 2001.-512с.
8. Определение готовности детей к обучению в школе: диагностические методики, рекомендации педагогам, и родителям, развивающие игровые занятия.- (Из опыта работы школьного психолога) / сост. Чаус, Г.П. Попова.- Волгоград: Учитель, 2007.-90 с.
9. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. Пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, Т.В. Вохмянина; Под ред. И.В. Дубровиной.-2-е изд., стереотип.- М.: Издательский центр «Академия», 2001.-160 с.
10. Психолог в начальной школе: Учеб.- практ. пособие/Г.С. Абрамова, Т.П. Гаврилова, А.Г. Лидерс и др.; Под ред. Т.Ю. Андрющенко. – Волгоград: Перемена, 1995. – 152 с.: ил.