


«Рассмотрено»

На заседании кафедры
начальной школы

Зав. кафедрой

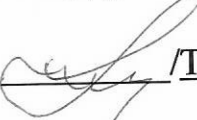
 / Сапрыкина Е.С./

Протокол № 1

от «26» 08 2019 г.

«Согласовано»

Зам.директора по ПОУ


 /Т.В.Маликова/

«30» августа 2019 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ Лицей № 6

к.п.н.

 /Т.Н. Ловничая/

Приказ № 200

от «01» 09 2019 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Лицей № 6 Ворошиловского района Волгограда»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ХОЧУ БЫТЬ УСПЕШНЫМ»**

для 1 класса

Составили:

учитель начальных классов

Юшина Л.А.

2019-2020 учебный год



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Лицей № 6 Ворошиловского района Волгограда»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

Хочу быть успешным

для 1 класса

Составила:

Юшина Лариса Александровна

учитель начальных классов

2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к тематическому планированию
курса внеурочной деятельности
ХОЧУ БЫТЬ УСПЕШНЫМ
1 класс

Поступление ребёнка в школу – это переломный момент в его жизни, так как меняется социальная ситуация развития. Необходимо начало школьного обучения (как нового этапа развития ребёнка) максимально насытить формами эффективного сотрудничества с педагогом и взаимосодействия со сверстниками в доступной игровой деятельности.

Неподготовленность ребёнка к школе часто выявляется в ходе первого года обучения; она выражается в повышенной тревожности, страхах, перерастающих в школьные неврозы и, соответственно, проявляющихся в неуспеваемости.

Для профилактических мероприятий неуспеваемости в начальной школе был выбран курс внеурочной деятельности в 1 классе «Хочу быть успешным».

«Хочу быть успешным» - курс **социального и общеинтеллектуального направления**, формируемый образовательным учреждением в рамках внеурочной деятельности и разработан на основе одноимённой программы доцента кафедры психологии и развития МПГУ Ольги Хухлаевой.

На изучение курса «Хочу быть успешным» отводится **33 часа** в учебный год (1 час в неделю).

Цель данного курса: помочь сформировать и развить у младших школьников познавательную, эмоциональную и коммуникативную сферу личности на основе системы развивающих занятий в условиях учебно-игровой деятельности.

Основные задачи курса:

*Создание комфортных коррекционно-развивающих условий для младших школьников, способствующих развитию познавательных процессов и личностных особенностей у детей.

*Способствование общему сенсорному развитию высших психических функций, формированию положительной мотивации к учению, речевой активности у младших школьников в условиях совместной учебно-игровой деятельности.

*Создание атмосферы принятия и взаимопонимания в детском коллективе.

*Развитие компетентности в вопросах нормативного поведения и самостоятельность действий по инструкции педагога.

Особенности построения программы курса:

В современных условиях преобразования и модернизации нашего общества особенно остро встаёт проблема роли семьи и школы в осуществлении своевременной психологически и педагогически обоснованной помощи детям, отстающим от возрастных норм развития. В последние десятилетия значительно увеличилось количество детей с трудностями в обучении. В настоящее время они составляют более 20% детской популяции.

Наиболее сложным и «уязвимым» является переходный период от дошкольного детства к младшему школьному возрасту. Именно несформированность на дошкольном этапе необходимых психологических образований, требуемых учебных умений и навыков, мотивационная или интеллектуальная неготовность ребёнка к обучению может привести к возникновению различных типов школьной дезадаптации.

Причины школьной дезадаптации у младших школьников, т.е. трудностей и сложных проблем в учебной деятельности, общении, поведении:

-слабое или недостаточное развитие произвольной сферы (неумение слушать и точно выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилами, развитие произвольного внимания, произвольной памяти);

-несформированность дошкольных видов мышления,

-мотивационная неготовность (низкий уровень развития познавательных потребностей, познавательного интереса, несформированность внутренней позиции школьника).

Отсутствие сегодня чётких требований к уровню подготовки детей к школьному обучению, наличие различных дошкольных программ, имеющих разнообразные приоритеты образовательной деятельности, различное отношение к данному вопросу родителей, от полного безразличия до стремления научить ребёнка читать с трёхлетнего возраста, приводит к тому, что проблема неготовности детей к учению остаётся одной из острейших.

Учителю начальных классов трудно совмещать обучение детей по довольно сложным учебным программам и восполнять недостатки их дошкольного развития.

Поэтому по запросам родителей обучающихся был введён дополнительный курс «Хочу быть успешным». В данный период происходит создание новой обучающей среды, которая сочетает в себе элементы учебной деятельности, но большую ее часть составляет привычная для ребёнка игровая деятельность – один из существенных моментов в реализации данной программы. В условиях учебно - игровой деятельности дети под наблюдением учителя начальных классов, который принимает на себя роль педагога - психолога, становятся социально адаптированными, они сближаются друг с другом и с педагогом посредством событийности происходящего на занятии. Своевременная (первое полугодие) и интенсивная работа с нуждающимися детьми поможет обеспечить плавный для личности ребёнка переход от игровой к учебной деятельности. Развивающие занятия направлены на доформирование основных психических новообразований дошкольного возраста (умение действовать по правилам, пространственная ориентация, наглядно - образное мышление), а также на формирование элементов психологических новообразований младшего школьного возраста (произвольность поведения и психических процессов, логическое мышление).

Использование на занятиях компонентов игровой и учебной деятельности – позволят двигаться по вышеуказанным направлениям.

Психокоррекционная работа по повышению уровня школьной готовности первоклассников состоит из нескольких этапов:

1-й этап – первичное исследование уровня школьной готовности детей 6-7 лет.

Цель данного этапа работы – определение уровня школьной готовности первоклассников.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие

задачи:

1. Выявить уровень мотивационной готовности первоклассников.
2. Определить уровень развития произвольности, умения слушать и точно выполнять указания взрослых и ориентироваться на тетрадном листе в клетку.
3. Определить уровень развития наглядно-образного мышления, состояние кратковременной памяти и внимания.
4. Выявить нуждающихся в повышении уровня школьной готовности путём отбора детей с наиболее низкими показателями по результатам исследования.

При работе с детьми используются следующие методики:

-Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина

- Методика Б. Бурдона «Корректурная проба».

-Методика Т.А.Нежной «Беседа о школе»».

-Методика Мэдис «Методика экспресс - диагностики интеллектуальных способностей детей 6-7-летнего возраста» создана в Институте развития одарённости И.С. Авериной, Е.И.Шабановой и Е.Н.Задориной.

2-й этап - психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросу преодоления трудностей обучения первоклассников.

Для просвещения родителей проводится родительское собрание, консультации с целью: информирования родителей о результатах диагностических исследований;

-профилактики дезадаптации первоклассников;

-повышения уровня школьной готовности.

3-й этап – организация и проведение цикла групповых развивающих занятий с первоклассниками.

Цель занятий: повышение возможностей детей 6-7 лет в обучении.

Основные задачи:

1. Формировать желания и умения учиться.
2. Развивать в ходе игровых занятий внимание, память, мышление.
3. Учить ориентироваться в пространстве и на тетрадном листе.

Основные методы обучения:

1. Упражнения
2. Игры (дидактические, словесные)
3. Чтение художественных произведений.
4. Рассказ взрослого.
5. Этюды.

Организация развивающих занятий

Развивающие занятия проводятся с первоклассниками. По результатам диагностик выявляются дети, нуждающиеся в развивающих занятиях (по наиболее низким показателям проведённых диагностик).

Основные признаки, по которым составляются группы, - уровень ниже среднего наглядно-образного мышления, произвольности, неустойчивое внимание, трудности в поведении.

Группа состоит из 10-20 детей, с ними проводятся занятия 1 раз в неделю.

Структура и содержание занятий:

1 часть: 1. Ритуал приветствия позволяет спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия.

2. Разминка - средство воздействия на эмоциональное состояние детей, их активность, настрой на продуктивную групповую деятельность. Включает игровые задания на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, психогимнастику, речевую зарядку.

Выполняем задания в круге. Время 5-10 минут.

2 часть: Основной этап. По основному содержанию занятия.

1) Развитие коммуникативных навыков.

2) Развитие у детей

- произвольности, умения слушать взрослого и ориентироваться на тетрадном листе.

3) Игры и упражнения на развитие наглядно-образного, наглядно-схематического и логического мышления
- обобщение, классификация

- четвёртый лишний

- логические цепочки.

4) Упражнения на развитие внимания.

5) Мотивационная подготовка.

Время 10-20 минут.

3 часть: Физкультминутка.

*Пальчиковая гимнастика

*Релаксационные упражнения

*Подвижная игра

Время 2-5 минуты.

4 часть: Рефлексия прошедшего занятия – выяснение эмоционального состояния ребёнка по отношению к занятию.

5. Ритуал прощания. Подведение итога занятия, настрой детей на новую встречу.

Время 5-10 минут Игруем в парах или всей группой.

4-й этап - повторное исследование уровня развития произвольного внимания, мышления детей развивающей группы.

Цель этого этапа – оценка результативности проведённой работы (контроль динамики психического развития детей, обучающихся в данной группе).

На данном этапе работы с детьми используются следующие методики:

- «Диктант пространственных действий»

- Методика «Определение мотивов учения» М.Р. Гинзбурга

- Методика Б. Бурдона «Корректурная проба».

- Методика «Лабиринт» разработана в НИИ дошкольного воспитания АПН СССР

При работе с родителями повторно используются методы:

-беседы,

-анкетирование.

После завершения занятий проводится повторное родительское собрание, консультации с родителями, на которых подводятся итоги работы и даются рекомендации по дальнейшему развитию детей.

Основные формы занятий:

1. Тестирование (проводится в начале и в конце учебного года);

2. Открытие нового;

3. Практические занятия.

Предполагаемые результаты:

Существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся. Основным содержанием понимания

социализации является перевод младшего школьника в позицию успешного ученика, т.е. ученик становится социально адаптированным. Сплочение группы детей, сближение учащихся друг с другом и с педагогом посредством событийности происходящего на занятии.

Основной формой проверки дополнительного платного курса является творческий отчёт.

Для реализации программного содержания курса используется учебно - методическое обеспечение:

№	Автор, год издания, название пособия	Вид пособия
1.	Ольга Хухлаева, доцент кафедры психологии развития МПГУ «Хочу быть успешным», Журнал «Школьный психолог» №2 2008 года.	Методическое пособие для учителей начальных классов
2.	С.Е.Гаврина, Кутявина Н.Л. Тетрадь с заданиями для развития детей «Упражнения для развития творческого мышления»	Рабочие тетради 1 класс

Интернет – ресурсы

сайт [https// psy.1sept.ru](https://psy.1sept.ru)

Материально – технические средства

- компьютерная техника,
- аудиторная доска с магнитной поверхностью.

ХОЧУ БЫТЬ УСПЕШНЫМ

(33 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Элементы содержания	Дата проведения	
					План	Факт
1-2	Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления.	2	Тестирование	Тест на выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления на начало изучаемого курса.		
3.	Знакомство. Имя	1	Открытие нового	1.Ритуал приветствия позволяет спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия. 2.Разминка - средство		
4.	Я - первоклассник!	1	Открытие нового			
5.	Правила школьной жизни	1	Открытие нового			
6.	Правила и права	1	Практика			
7.	Моя школьная жизнь	1	Открытие нового			

8.	Школа моей мечты	1	Практика	воздействия на эмоциональное состояние детей, их активность, настрой на продуктивную групповую деятельность. Включает игровые задания на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, психогимнастику, речевую зарядку.		
9.	Дружба начинается с улыбки	1	Практика			
10.	Разные чувства	1	Открытие нового			
11.	Мимика и жесты – язык Мира Эмоций	1	Открытие нового			
12.	Радость. Как её доставить другому человеку	1	Практика			
13.	Радость можно передать прикосновением	1	Практика			
14.	Страх	1	Открытие нового			
15.	Страх. Его относительность	1	Практика			
16.	Мы умеем побеждать страх!	1	Практика			
17.	Откуда берётся гнев?	1	Практика			
18.	Может ли гнев	1	Практика	3.Основное содержание занятия подразделяется на два блока: 1-й блок: фронтальная работа с педагогом по		

	принести пользу?			<p>развитию и коррекции познавательных процессов и речи как показателя развития мышления;</p> <p>2-й блок: самостоятельная работа в тетради на закрепление полученных знаний.</p> <p>4. Рефлексия прошедшего занятия – выяснение эмоционального состояния ребёнка по отношению к занятию.</p> <p>5. Ритуал прощания. Подведение итога занятия, настрой детей на новую</p>		
19.	Прощение растворяет обиды!	1	Практика			
20.	Гора Стыда	1	Практика			
21.	Мы владеем разными эмоциями!	1	Практика			
22.	Качества людей	1	Открытие нового			
23.	Люди отличаются друг от друга своими качествами	1	Практика			
24.	Какой я	1	Практика			
25.	Какой ты	1	Практика			
26.	Какой ты (окончание)	1	Практика			
27.	Трудности первоклассника в школе, дома, на улице	1	Практика			

				встречу.		
28.	Школьные трудности	1	Практика			
29.	Школьные трудности (окончание)	1	Практика			
30.	Трудности дома	1	Практика			
31.	Трудности (окончание)	1	Практика			
32.	Выявление уровня развития внимания, мышления.	1	Практика			
33.	Выявление уровня развития внимания, мышления.	1	Тестирование	Тест на выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления на конец изучаемого курса.		

Литература

1. Бугрименко Е.А., Венгер А.Л., Поливанова К.Н., Сушкова Е.Ю. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов. Под ред. В.В. Слободчикова методические разработки для школьного психолога.- Томск : Пеленг, 1992-102с.
2. Волков Б.С., Волкова Н. В. Готовим ребёнка к школе. 4-е изд., перераб. и доп.- СПб.: Питер, 2008.- 192 с.: ил. – (Серия «Детскому психологу»)
3. Диск с курсом «Супердетки: Тренировка внимания» Компании «Мультисофт», 2007.
4. Диск с курсом «Супердетки: Тренировка памяти» Компании «Мультисофт», 2007.
5. Дробинская А.О. Школьные трудности «нестандартных» детей. – 2-е изд. – М.: Школа – Пресс, 2001.- 144с. (Лечебная педагогика и психология. Приложение к журналу «дефектология». Вып.7).
6. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ «Сфера», 1996. – 240 с.
7. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов.- М.: ТЦ «Сфера», 2001.-512с.
8. Определение готовности детей к обучению в школе: диагностические методики, рекомендации педагогам, и родителям, развивающие игровые занятия.- (Из опыта работы школьного психолога) / сост. Чаус, Г.П. Попова.- Волгоград: Учитель, 2007.-90 с.
9. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. Пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, Т.В. Вохмянина; Под ред. И.В. Дубровиной.-2-е изд., стереотип.- М.: Издательский центр «Академия», 2001.-160 с.
10. Психолог в начальной школе: Учеб.- практ. пособие/Г.С. Абрамова, Т.П. Гаврилова, А.Г. Лидерс и др.; Под ред. Т.Ю. Андрющенко. – Волгоград: Перемена, 1995. – 152 с.: ил.