

**«Рассмотрено»**

На заседании кафедры  
начальной школы

Зав. кафедрой

Сосиф /Е.С. Сапрыкина/

Протокол № 1

от «26» августа 2021 г.

**«Согласовано»**

Зам. директора по НМР

Г.В.Маликова

«30» августа 2021 г.

**«Утверждаю»**

Директор МОУ Лицей № 6

К.П.Н.

Г.Н. Ловничая

Приказ №         

от «31» августа 2021 г.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Лицей № 6 Ворошиловского района Волгограда»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Хочу быть успешным»**

для 3-г класса

Составили:

Юшина Лариса Александровна

2021-2022 учебный год



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Лицей № 6 Ворошиловского района Волгограда»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

***Хочу быть успешным***

**для 3 класса**

Составила:

Учитель начальных классов

Юшина Лариса Александровна

2021-2022 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
к тематическому планированию курса  
внеурочной деятельности  
**ХОЧУ БЫТЬ УСПЕШНЫМ**  
3 класс

Обучение ребёнка в начальной школе – это важный этап развития в его жизни. Однако традиционные уроки не могут обеспечить в равной доле решение образовательных и развивающих задач. Возникает необходимость в проведении развивающих занятий, помогающих младшему школьнику не только приобрести навыки работы в классе, принятия учебной задачи, самостоятельной деятельности, но и актуализировать познавательные процессы, расширить кругозор, получить новый деятельностный опыт. Необходимо школьное обучение младшего школьника максимально насытить формами эффективного сотрудничества с педагогом и взаимосодействия со сверстниками в доступной игровой деятельности.

Неподготовленность ребёнка к школе часто даёт о себе знать на протяжении обучения в начальной школе; она выражается в повышенной тревожности, страхах, перерастающих в школьные неврозы и, соответственно, проявляющихся в неуспеваемости. Для профилактических мероприятий неуспеваемости в начальной школе был выбран курс для внеурочной деятельности в 3 классе «Хочу быть успешным».

«Хочу быть успешным» - курс **социального и общеинтеллектуального направления**, формируемый образовательным учреждением в рамках внеурочной деятельности и разработан на основе одноимённой программы доцента кафедры психологии развития МПГУ Ольги Хухлаевой по запросу родителей третьеклассников.

На изучение курса «Хочу быть успешным» отводится **34 часа** в учебный год (1 час в неделю).

**Цель данного курса:** помочь сформировать и развить у младших школьников познавательную, эмоциональную и коммуникативную сферу личности на основе системы развивающих занятий в условиях учебно-игровой деятельности.

**Основные задачи курса:**

\*Создание комфортных коррекционно-развивающих условий для младших школьников, способствующих развитию познавательных процессов и личностных особенностей у детей.

\*Способствование общему сенсорному развитию высших психических функций, формированию положительной мотивации к учению, речевой активности у младших школьников в условиях совместной учебно-игровой деятельности.

\*Создание атмосферы принятия и взаимопонимания в детском коллективе.

\*Развитие компетентности в вопросах нормативного поведения и самостоятельность действий по инструкции педагога.

### **Особенности построения программы курса:**

В современных условиях преобразования и модернизации нашего общества особенно остро встаёт проблема роли семьи и школы в осуществлении своевременной психологически и педагогически обоснованной помощи детям, отстающим от возрастных норм развития. В последние десятилетия значительно увеличилось количество детей с трудностями в обучении. В настоящее время они составляют более 20% детской популяции.

Наиболее сложным и «уязвимым» является переходный период от дошкольного детства к младшему школьному возрасту. Именно несформированность на дошкольном этапе необходимых психологических образований, требуемых учебных умений и навыков, мотивационная или интеллектуальная неготовность ребёнка к обучению может привести к возникновению различных типов школьной дезадаптации.

Причины школьной дезадаптации у младших школьников, т.е. трудностей и сложных проблем в учебной деятельности, общении, поведении:

-слабое или недостаточное развитие произвольной сферы (неумение слушать и точно выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилами, развитие произвольного внимания, произвольной памяти);

-несформированность дошкольных видов мышления,

-мотивационная неготовность (низкий уровень развития познавательных потребностей, познавательного интереса, несформированность внутренней позиции школьника).

Отсутствие сегодня чётких требований к уровню подготовки детей к школьному обучению, наличие различных дошкольных программ, имеющих разнообразные приоритеты образовательной деятельности, различное отношение к данному вопросу родителей, от полного безразличия до стремления научить ребёнка читать с трёхлетнего возраста, приводит к тому, что проблема неготовности детей к учению остаётся одной из острейших.

Учителю начальных классов трудно совмещать обучение детей по довольно сложным учебным программам и восполнять недостатки их дошкольного развития.

Поэтому для обучающихся был введён курс внеурочной деятельности «Хочу быть успешным». В данный период происходит создание новой обучающей среды, которая сочетает в себе элементы учебной деятельности, но большую её часть составляет привычная для ребёнка игровая деятельность – один из существенных моментов в реализации данной программы. В условиях учебно - игровой деятельности дети под наблюдением учителя начальных классов, который принимает на себя роль педагога - психолога, становятся социально адаптированными, они сближаются друг с другом и с педагогом посредством событийности происходящего на занятии. Своевременная (первое полугодие) и интенсивная работа с нуждающимися детьми поможет

обеспечить плавный для личности ребёнка переход от игровой к учебной деятельности. Развивающие занятия направлены на формирование основных психических новообразований дошкольного возраста (умение действовать по правилам, пространственная ориентация, словесно-логическое мышление), а также на формирование элементов психологических новообразований младшего школьного возраста (произвольность поведения и психических процессов, логическое мышление). Использование на занятиях компонентов игровой и учебной деятельности – позволят двигаться по вышеуказанным направлениям.

**Психокоррекционная работа по повышению уровня актуального развития третьеклассников состоит из нескольких этапов:**

**1-й этап – первичное исследование уровня актуального развития детей 8-9 лет.**

**Цель** данного этапа работы – определение уровня актуального развития третьеклассников.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие

**задачи:**

1. Выявить уровень мотивационной готовности третьеклассников.
2. Определить уровень развития произвольности, умения слушать и точно выполнять указания взрослых и ориентироваться на тетрадном листе в клетку.
3. Определить уровень развития словесно-логического мышления, состояние долговременной памяти и внимания.
4. Выявить нуждающихся в повышении уровня школьной готовности путём отбора детей с наиболее низкими показателями по результатам исследования.

**При работе с детьми используются следующие методики:**

-Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина

- Методика Б. Бурдона «Корректирующая проба» - изучение свойств внимания и работоспособности.

-Методика Дембо-Рубинштейн. Исследование самооценки.

-Методика Э.Ф. Замбацвичене для исследования словесно - логического мышления.

**2-й этап - психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросу преодоления трудностей обучения первоклассников.**

Для просвещения родителей проводится родительское собрание, консультации с целью: информирования родителей о результатах диагностических исследований;

-профилактики дезадаптации первоклассников;

-повышения уровня школьной готовности.

### **3-й этап – организация и проведение цикла групповых развивающих занятий с третьеклассниками.**

**Цель занятий:** повышение возможностей детей 8-9 лет в обучении.

Основные задачи:

1. Формировать желания и умения учиться.
2. Развивать в ходе игровых занятий внимание, память, мышление.
3. Учить ориентироваться в пространстве и на тетрадном листе.

**Основные методы обучения:**

1. Упражнения
2. Игры (дидактические, словесные)
3. Чтение художественных произведений.
4. Рассказ взрослого.
5. Этюды.

#### **Организация развивающих занятий**

Развивающие занятия проводятся с третьеклассниками. По результатам диагностик выявляются дети, нуждающиеся в развивающих занятиях (по наиболее низким показателям проведённых диагностик).

Основные признаки, по которым составляются группы,- уровень ниже среднего словесно-логического мышления, произвольности, неустойчивое внимание, трудности в поведении.

Группа состоит из 10-20 детей, с ними проводятся занятия 1 раз в неделю.

Структура и содержание занятий:

1 часть: 1. Ритуал приветствия позволяет спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия.

2. Разминка - средство воздействия на эмоциональное состояние детей, их активность, настрой на продуктивную групповую деятельность. Включает игровые задания на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, психогимнастику, речевую зарядку.

Выполняем задания в круге. Время 5-10 минут.

2 часть: Основной этап. По основному содержанию занятия.

1) Развитие коммуникативных навыков.

2) Развитие у детей

- произвольности, умения слушать взрослого и ориентироваться на тетрадном листе.

3) Игры и упражнения на развитие наглядно-образного, наглядно-схематического и логического мышление

- обобщение, классификация

- четвёртый лишний

-логические цепочки.

4)Упражнения на развитие внимания.

5) Мотивационная подготовка.

Время 10-20 минут.

3 часть: Физкультминутка.

\*Пальчиковая гимнастика

\*Релаксационные упражнения

\*Подвижная игра

Время 2-5 минуты.

4 часть: Рефлексия прошедшего занятия – выяснение эмоционального состояния ребёнка по отношению к занятию.

5.Ритуал прощания. Подведение итога занятия, настрой детей на новую встречу.

Время 5-10минут Играем в парах или всей группой.

**4-й этап - повторное исследование уровня развития произвольного внимания, мышления детей развивающей группы.**

**Цель этого этапа – оценка результативности проведённой работы (контроль динамики психического развития детей, обучающихся в данной группе).**

**На данном этапе работы с детьми используются следующие методики:**

- «Диктант пространственных действий»

- Методика «Определение мотивов учения» М.Р. Гинзбурга

- Методика Б. Бурдона «Корректурная проба».

**-Методика Э.Ф. Замбацянчичене для исследования словесно - логического мышления.**

При работе с родителями повторно используются методы:

-беседы,

-анкетирование.

После завершения занятий проводится повторное родительское собрание, консультации с родителями, на которых подводятся итоги работы и даются рекомендации по дальнейшему развитию детей.

**Основные формы занятий:**

1. Тестирование (проводится в начале и в конце учебного года);

2. Открытие нового;

3. Практические занятия.



**Предполагаемые результаты:**

Существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся. Основным содержанием понимания социализации является перевод младшего школьника в позицию успешного ученика, т.е. ученик становится социально адаптированным. Сплочение группы детей, сближение учащихся друг с другом и с педагогом посредством событийности происходящего на занятии.

**Основной формой проверки** дополнительного платного курса является творческий отчёт.

**Для реализации программного содержания курса** используется учебно - методическое обеспечение:

<b>№</b>	<b>Автор, год издания, название пособия</b>	<b>Вид пособия</b>
1.	Ольга Хухлаева, доцент кафедры психологии развития МПГУ «Хочу быть успешным», Журнал «Школьный психолог» №2 2008 года.	Методическое пособие для учителей начальных классов
2.	Новикова Л.М., Самойлова И.В. Настольная книга школьного психолога. 1-4 классы/ Л.М.Новикова, И.В.Самойлова.-М.: Эксмо, 2008.-384 с.- (Настольная книга учителя).	Методическое пособие для учителей начальных классов
3.	Д.А.Глазунов Психология. 3 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением/ авт.-сост.Д.А.Глазунов.- М.:Издательство «Глобус», 2010.-190с. - (Школьный психолог).	Методическое пособие с электронным приложением с заданиями для третьеклассников.

**Интернет – ресурсы**

сайт [https// psy.1sept.ru](https://psy.1sept.ru)

**Материально – технические средства**

-компьютерная техника,

-аудиторная доска с магнитной поверхностью.

## ХОЧУ БЫТЬ УСПЕШНЫМ

(34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Элементы содержания	Дата проведения	
					План	Факт
1-3	Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления.	2	Тестирование	Тест на выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления на начало изучаемого курса.		
4.	Знакомство с самостоятельностью. Я - третьеклассник!	1	Открытие нового	1.Ритуал приветствия позволяет		
5.	Портрет третьеклассника	1	Открытие нового	спланировать детей, создавать атмосферу		
6.	Что такое самостоятельность?	1	Открытие нового	группового доверия и принятия.		
7.	Моя самостоятельность.	1	Практика	2.Разминка - средство		

8.	Развиваем самостоятельность.	1	Открытие нового	<p>воздействия на эмоциональное состояние детей, их активность, настрой на продуктивную групповую деятельность.</p> <p>Включает игровые задания на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, психогимнастику, речевую зарядку.</p> <p>3. Основное содержание занятия.</p> <p>4. Рефлексия прошедшего занятия – выяснение эмоционального состояния ребёнка</p>		
9.	Мой внутренний мир: кто я и каким меня видят Другие?	1	Практика			
10.	Мои увлечения.	1	Практика			
11.	Мои роли.	1	Открытие нового			
12.	Осваиваем новые роли.	1	Открытие нового			
13.	Мои разные качества.	1	Практика			
14.	«Я» глазами других.	1	Практика			
15.	Преодолеваем себя!	1	Открытие нового			
16.	Я могу, я умею!	1	Практика			
17.	Мои достижения.	1	Практика			
18.	Мои ресурсы.	1	Практика			

				по отношению к занятию. 5.Ритуал прощания. Подведение итога занятия, настрой детей на новую встречу.		
19.	Учимся общаться?	1	Практика			
20.	Умение общаться.	1	Практика			
21.	Стили общения.	1	Практика			
22.	Ведущий - ведомый.	1	Практика			
23.	Я терпим к Другому,	1	Открытие нового			
24.	Мои границы.	1	Практика			
25.	Наше сотрудничество.	1	Практика			
26.	Наша дружба.	1	Практика			
27.	Мы - коллектив.	1	Практика			
28.	Секреты успеха в решении проблем.	1	Практика			

	Учимся решать проблемы.					
29.	Если проблема возникла в учёбе.	1	Практика			
30.	Мои учебные достижения.	1	Практика			
31.	Учебные предметы - учебные достижения.	1	Практика			
32.	Подведение итогов. Мои достижения.	1	Практика			
33-34.	Выявление уровня развития внимания, мышления.	2	Тестирование	Тест на выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления на конец изучаемого курса.		

Литература

1. Бугрименко Е.А., Венгер А.Л., Поливанова К.Н., Сушкова Е.Ю. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов. Под ред. В.В. Слободчикова методические разработки для школьного психолога.- Томск : Пеленг, 1992-102с.
2. Волков Б.С., Волкова Н. В. Готовим ребёнка к школе. 4-е изд., перераб. и доп.- СПб.: Питер, 2008.- 192 с.: ил. – (Серия «Детскому психологу»)
3. Д.А.Глазунов. Психология. 3 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением/ авт.-сост.Д.А.Глазунов.- М.:Издательство «Глобус», 2010.-190с. - (Школьный психолог).
4. Диск с курсом «Супердетки: Тренировка памяти» Компании «Мультисофт»,2007.
5. Диск с курсом «Супердетки: Тренировка внимания» Компании «Мультисофт»,2007.
6. Дробинская А.О. Школьные трудности «нестандартных» детей. – 2-е изд. – М.: Школа – Пресс, 2001.- 144с. (Лечебная педагогика и психология. Приложение к журналу «дефектология». Вып.7).
7. Новикова Л.М., Самойлова И.В. Настольная книга школьного психолога. 1-4 классы/ Л.М.Новикова, И.В.Самойлова.-М.: Эксмо, 2008.-384 с.- (Настольная книга учителя).
8. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ «Сфера», 1996. – 240 с.
9. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов.- М.: ТЦ «Сфера», 2001.-512с.
10. Определение готовности детей к обучению в школе: диагностические методики, рекомендации педагогам, и родителям, развивающие игровые занятия.- (Из опыта работы школьного психолога) / сост. Чаус, Г.П.Попова.- Волгоград: Учитель, 2007.-90 с.
11. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. Пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, Т.В. Вохмянина; Под ред. И.В.Дубровиной.-2-е изд., стереотип.- М.: Издательский центр «Академия», 2001.-160 с.
12. Психолог в начальной школе: Учеб.- практ. пособие/Г.С. Абрамова, Т.П. Гаврилова, А.Г. Лидерс и др.; Под ред. Т.Ю. Андрющенко. – Волгоград: Перемена, 1995. – 152 с.: ил.